

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт строительства и архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа <i>Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов</i>	Код ОП... 07.06.01/02.01
Направление подготовки <i>Архитектура</i>	Код направления и уровня подготовки 07.06.01
Уровень подготовки <i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 873 в ред. от 30.04.2015

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Ананьин Михаил Юрьевич	канд. техн. наук	доцент	Кафедра архитектуры	

Рекомендовано учебно-методическим советом Института строительства и архитектуры

Председатель учебно-методического совета

З.В. Беляева

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Краткая аннотация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научная (производственная), далее - научно-исследовательская практика)

Научно-исследовательская практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской, технологической профессиональной деятельности. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению исследовательских процессов в научно-исследовательских, промышленных и образовательных учреждениях, научно- методическую работы, получения умений и навыков практической научно- исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика аспирантов является составной частью образовательной программы профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика предусмотрена учебным планом специальности и проводится на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность практики.

Цели, задачи и планируемые результаты освоения научно-исследовательской практики

Цели практики:

1. углубление и систематизация теоретических знаний, полученных при освоении теоретических курсов и самостоятельных научных исследований;
2. изучение содержания научной деятельности, соответствующей научной специальности
3. расширение научного кругозора в области оборудования, технологий и организации производства;
4. выработка практических навыков научной, -инновационной деятельности и организации научно-производственной деятельности в научно-исследовательских институтах.

Задачи практики:

1. ознакомление с содержанием теоретической и практической деятельности, соответствующей научной специальности
2. формирование и систематизация теоретического и практического материала, соответствующего направлению диссертационного исследования
3. подбор необходимой информации для продолжения исследования в профессиональной области;
4. формирование у будущих специалистов высшей квалификации соответствующих профессиональных качеств;
5. выполнение индивидуального задания.

Процесс прохождения научной (производственной) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций:

1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
3. способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4);
4. способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);
5. способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6);
6. способность разрабатывать физико-математические модели объектов и процессов при проектировании инженерных конструкций, сооружений и процессов (ПК-1);
7. способность проводить анализ и синтез инженерных конструкций и сооружений, разрабатывать новые и развивать существующие методы их расчета и оптимизации (ПК-2);
8. готовность использовать современное программное обеспечение систем проектирования и расчета, владение языками программирования в области конструкторско-технологической подготовки, средствами автоматизированного проектирования изделий, систем и процессов (ПК-3);
9. способность разрабатывать и совершенствовать составы и технологии производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций (ПК-4).

Место практики в структуре программы подготовки аспирантов

Научно-исследовательская практика аспирантов является составной частью учебного плана в комплексе с профессиональными дисциплинами.

Научно-исследовательская практика направлена на овладение следующими практическими навыками и умениями:

- уметь пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки информации;
- работать с распределенными базами знаний в глобальных компьютерных сетях;
- получать новые знания и уметь соотносить с отечественными и зарубежными исследованиями;
- формировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию в профессиональной среде.

Для выполнения программы научно-исследовательской практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам применения информационных технологий в образовании.

Краткая аннотация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-педагогическую работу по предмету, получение умений навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы профессионального образования, одним из важных видов учебного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности и на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели, задачи и планируемые результаты освоения педагогической практики

Цели практики:

- развитие профессионально-педагогических способностей;
- владение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать представления о содержании учебного процесса по направленности (профилю) подготовки в области строительного производства (бакалавриат, магистратура).
- развить аналитическую и рефлексивную деятельность, как элемент профессионализма начинающих преподавателей.
- сформировать умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами, в том числе с использованием информационных технологий.
- освоить методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и практических занятий со студентами бакалавриата и магистратуры, закрепить знания в этой области на практике.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Место практики в структуре программы подготовки аспирантов

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью учебного плана, в комплексе с дисциплиной «Педагогика высшей школы» во втором семестре.

Педагогическая практика направлена на:

- приобретение аспирантами опыта реализации целостного образовательного процесса;
- выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области – строительство;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
- экспертизу отдельных элементов методической системы обучения;
- организацию и проведение педагогического эксперимента;
- апробацию различных систем диагностики качества образования;
- реализацию инновационных образовательных технологий.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через аспирантуру может определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид практики [наименование вида практики в соответствии с учебным планом]	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Педагогическая практика	3	18	3
2.	Научно-исследовательская практика	4	18	3
Итого			36	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик [предполагаемые места проведения практик, объекты, организации и т.д. в соответствии с заключенными договорами]

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	База практики
1.	Педагогическая практика	Дискретная	Стационарная, выездная Выпускающая кафедра ИСиА УРФУ
2.	Научно-исследовательская практика	Дискретная	Стационарная, выездная Выпускающая кафедра ИСиА УРФУ

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	УК-5, УК-6, ОПК-8
2.	Научно-исследовательская практика	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	<i>Уметь:</i> разрабатывать методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин <i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i> проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры
		<i>Уметь:</i> разрабатывать план занятия (лекции) по теме учебного курса; <i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i> проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин
2.	Научно-исследовательская практика	<i>Уметь:</i> пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки информации; <i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i> по работе с распределенными базами знаний в глобальных компьютерных сетях;
		<i>Уметь:</i> соотносить новые полученные знания с отечественными и зарубежными исследованиями; <i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i> самостоятельной творческой работы;

		<p><i>Уметь:</i> формировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию в профессиональной среде;</p> <p><i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i> анализа и оценки современных макро- и микроэкономических проблем;</p>
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Педагогическая практика	Составление плана прохождения практики	Разработка плана практики, заверенного руководителем практики
Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования, учебные планы подготовки бакалавров, магистров		Составление отчета о работе с документами	
Учебно-программная документация, её анализ и принципы разработки		Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)	
Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой		Анализ материально-технического оснащения учебного процесса	
Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях и профессионального образования		Протоколы посещения (4 занятия)	
Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе		Рекомендации по использованию ИТ	
Планирование, разработка и проведение консультационных, практических, семинарских и лабораторных занятий		Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических (12 часов) занятий	
Наблюдение и анализ занятий как метод контроля и качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем		Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов	
Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов		Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия	

		Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
		Подготовка отчета по практике	Отчет
2.	Научно-исследовательская практика	Подготовительный этап: - общие методические указания по выполнению исследований; - общий инструктаж по технике безопасности	Конспекты; Запись в журнале по технике безопасности
		Ознакомление с тематикой работ учреждения, выбор направления работы	Отчет
		Работа по избранной тематике: - планирование, организация и проведение эксперимента; - анализ результатов эксперимента и составление отчета;	Отчет
		Составление плана проведения научно-исследовательской работы, или: -оставление заявки на грант, написание статьи; - составление технического задания.	Экземпляр документа
		составление отчета по практике и отчет на заседании кафедры	Отчет

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Педагогическая практика

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Контроль прохождения педагогической практики осуществляется заведующим кафедрой.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с и пожеланиями руководителя. По итогам практики предусмотрена защита, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;
- анкетирование студентов, самооценка студентами уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации аспиранта по педагогической практике в виде зачета на основе отчета и очного *наблюдения за деятельностью на практике аспиранта.*

Научно-исследовательская практика

Руководство научной (производственной) практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Контроль прохождения научной практики осуществляется заведующим кафедрой.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работ. В качестве приложения к отчету должны быть представлены материалы, текстовые выводы и заключения и т.д.

Предельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя. По итогам практики предусмотрена защита.

Практика оценивается руководителем в виде зачета на основе представленного отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

Педагогическая практика

Основная литература

1. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник. ИНФРА-М, 2015. – 437с.
2. Резник С. Д., Макарова С. Н., Джевицкая Е. С.; под общ. ред. С. Д. Резника. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография. 2-е изд., перераб. и доп. ИНФРА-М, 2014. – 235 с. 978-5-16-006929-6
3. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Акад.проект, 2010. – 452с.
4. Бордовская Н.В., Розум С.Н. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. – С.Петербург, 2011. – 624 с.

Дополнительная литература

1. А.Г. Сотников. Процессы, аппараты и системы кондиционирования воздуха и вентиляции. В 2-х т. Т.1: С.-Петербург, 2006 г. 504 с.: ил.
2. Шумилов Р.Н. и др. Строительная теплофизика: Уч. пос. Екатеринбург: изд. УГТУ-УПИ, 2005.
3. Шумилов Р.Н. Проектирование систем вентиляции и отопления / Р.Н. Шумилов, Ю.И. Толстова. – Уч. Пособие. Ч.1.- Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.187 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: «Academia», 2007. – 496 с.
5. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. – М.: «Academia», 2007. – 256с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Спб.: Питер, 2009. – 351 с.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256с.
8. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. – М.: «Academia», 2007. – 384 с.
9. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
10. Осмоловская И.М. Дидактика. / И.М. Осмоловская. – М.: «Academia», 2006. – 240 с.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: «Academia», 2007. – 368 с.
12. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: «Academia», 2007. – 576 с.
13. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. / М.Г. Сорокова. – М.: «Academia», 2008. – 240 с.

Программное обеспечение

1. Электронные таблицы Microsoft Excel.
2. Браузер Internet Explorer
3. Графический редактор Compas 8-12
4. MathCad 2014

5. Statistica 6

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Документальные, фактографические, логические и комплексные информационно-справочные системы: «Archie» (режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/Archie>),
2. «Gopher» (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Gopher>),
3. «Википедия» (режим доступа: www.wikipedia.org/wiki/Main_Page).
4. Зональная научная библиотека <http://library.ustu.ru/>
5. Каталоги библиотеки <http://library.ustu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>
6. Электронный каталог <http://library.ustu.ru/resources/ec/>
7. Ресурсы <http://library.ustu.ru/resources>
8. Поиск <http://library.ustu.ru/search>

Научно-исследовательская практика

Основная литература

1. Ананьин М.Ю. Проектирование одноэтажного производственного здания : Архитектурно-конструктивные решения. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. (50 экз.)
2. Цай Т. Н. Строительные конструкции. Металлические, каменные, армокаменные конструкции. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты [Электронный ресурс] : учебник / Цай Т. Н., Бородич М. К., Мандриков А. П. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 657 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9467 — Загл. с экрана.
3. Цай Т. Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 463 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9468 — Загл. с экрана.
4. [Блэзи, Вальтер](#). Справочник проектировщика. Строительная физика / В. Блэзи ; пер. с 8-го нем. изд. А. К. Соловьева .— Москва : Техносфера, 2012 .— 616 с. (1 экз.)
5. [Мандриков, Александр Павлович](#). Примеры расчета металлических конструкций : учебное пособие / А. П. Мандриков .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2012 .— 432 с. (5 экз.)
6. [Мяснянкин, Алексей Васильевич](#). Перспективные конструкции зданий и сооружений : [справочное пособие] / А. В. Мяснянкин, А. А. Мяснянкин .— Москва : АСВ, 2013 .— 144 с. (1 экз.)
7. [Насонов, Сергей Борисович](#). Руководство по проектированию и расчету строительных конструкций. В помощь проектировщику / С. Б. Насонов .— Москва : АСВ, 2014 .— 816 с. (1 экз.)
8. [Матяш, Наталья Викторовна](#). Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 139 с. (1 экз.)

Дополнительная литература

1. [Борытко, Н. М.](#) Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; [под ред. Н. М. Борытко] .— М. : Академия, 2007 .— 491 с. (1 экз.)

2. [Булатова, Оксана Сергеевна](#). Искусство современного урока : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / О. С. Булатова .— Москва : Академия, 2006 .— 256 с. (1 экз.)
3. [Сластенин, Виталий Александрович](#). Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; Междунар. акад. наук пед. образования .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2004 .— 480 с. (3 экз.)
4. [Морозова, Ольга Петровна](#). Педагогический практикум : Учебные задания, задачи и вопросы / О. П. Морозова ; Под ред. В. А. Сластенина .— М. : Академия, 2000 .— 317 с. (28 экз.)
5. [Мудрик, Анатолий Викторович](#). Социальная педагогика : Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; Под ред. В. А. Сластенина .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Academia, 2002 .— 195 с. (2 экз.)
6. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [В. В. Краевский, А. Ф. Меняев, П. И. Пидкасистый и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Педагогическое общество России, 2002 .— 604 с. (1 экз.)
7. [Сорокова, Марина Геннадьевна](#). Система М. Монтессори. Теория и практика : [учеб. пособие по специальностям 030900 - Дошкольная педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика начального образования, 031300 - Социальная педагогика] / М. Г. Сорокова .— 2-е изд., стер. — М. : Academia, 2005 .— 383, с. (1 экз.)
8. [Пономарев, Николай Лукич](#). Образовательные инновации. Государственная политика и управление : [учеб. пособие для вузов по направлениям подготовки "Инноватика", "Педагогика"] / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов .— М. : Академия, 2007 .— 202 с.

Программное обеспечение

1. Электронные таблицы Microsoft Excel
2. Браузер Internet Explorer
3. Графический редактор Compas 8-12
4. MathCad 2014
5. Statistica 6
6. AutoCAD 2008-2014

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ресурсы образовательного портала УрФУ (режим доступа: <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>)
2. ЭБС «Лань» (режим доступа: <http://e.lanbook.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (режим доступа: <http://biblioclub.ru>)
4. Ресурсы образовательного портала УрФУ (режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>)

№	Аудитория, место нахождения	Характеристика кабинета / аудитории и программного обеспечения
1	Ул. Мира,17 С-309	Современная эргономичная мебель для студентов (на 40 чел.); Компьютер; Мультимедийный проектор; Выдвижной настенный экран; Лицензионное ПО:MSOffice, Adobe Reader,
2	Ул. Мира,17 С-305	Современная эргономичная мебель для студентов (на 60 человек); Компьютер; Мультимедийный проектор; Выдвижной настенный экран; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus
3	Ул. Мира,17 СП-108	Компьютерный класс Современная мебель для студентов (на 14 человек); Компьютер (14 ед.); Мультимедийный проектор; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus, Маркерная доска; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus
4	Ул. Мира,17 СП-206	Компьютерный класс Современная мебель для студентов (на 14 человек); Компьютер (14 ед.); Мультимедийный проектор; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus, Маркерная доска; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus Сканер Копир Лазерный принтер
5	Ул. Мира,17 СП-203	Методический кабинет, обеспеченный литературой Современная эргономичная мебель для студентов (на 15 чел.) Мультимедийный проектор; Компьютер; Выдвижной настенный экран; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus

Научно-исследовательская практика

№	Аудитория, место нахождения	Характеристика кабинета / аудитории и программного обеспечения
6	Ул. Мира,17 С-309	Современная эргономичная мебель для студентов (на 40 чел.); Компьютер; Мультимедийный проектор; Выдвижной настенный экран; Лицензионное ПО:MSOffice, Adobe Reader,
7	Ул. Мира,17 С-305	Современная эргономичная мебель для студентов (на 60 человек); Компьютер;

		Мультимедийный проектор; Выдвижной настенный экран; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus
8	Ул. Мира,17 СП-108	Компьютерный класс Современная мебель для студентов (на 14 человек); Компьютер (14 ед.); Мультимедийный проектор; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus, Маркерная доска; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus
9	Ул. Мира,17 СП-206	Компьютерный класс Современная мебель для студентов (на 14 человек); Компьютер (14 ед.); Мультимедийный проектор; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus, Маркерная доска; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus Сканер Копир Лазерный принтер
10	Ул. Мира,17 СП-203	Методический кабинет, обеспеченный литературой Современная эргономичная мебель для студентов (на 15 чел.) Мультимедийный проектор; Компьютер; Выдвижной настенный экран; Лицензионное ПО: MSOffice, Adobe Reader, Kaspersky Antivirus