

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

В.В. Кружаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

<b>Перечень сведений о программе ГИА</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Социальная философия	<b>Код ОП</b> 47.06.01
<b>Направление подготовки</b> Философия, этика и религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> подготовка кадров высшей квалификации	47.06.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Керимов Тапдыг Хафизович	Доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра социальной философии	

**Рекомендовано:**  
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черпанова

**Согласовано:**

Заместитель директора  
института по науке

О.С. Виндекер

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи;

РО 2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

РО 3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий;

РО 4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач;

РО 5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках;

РО 6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

<b>Код</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### *Направленность «Социальная философия»*

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций социальной философии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем
ПК-2	способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в социально-философской области знания, проводить углубленную их разработку
ПК-3	способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные социально-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний
ПК-4	готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических, эпистемологических и когнитивных проблем социальной философии в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений
ПК-5	способность вести научные исследования социально-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии обществознания и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню

	научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы
--	---

### **1.2. Структура государственной итоговой аттестации:**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Форма проведения государственного экзамена**

*устный*

### **1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

<b>ГИА (мероприятие)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Недели</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института социальных и политических наук, реализующего образовательную программу, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Тематика государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета: - часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта; - часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность). На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

#### **ЧАСТЬ 1**

##### **Список вопросов по направленности «Социальная философия»**

1. Предмет социальной философии, ее отношение к классической философии и социально-гуманитарным дисциплинам. Стимулы и перспективы развития современной социальной философии.
2. Проблема определения общества. Альтернативы понятия общества в современной социальной философии.
3. Социальные науки, философия и повседневное знание общества
4. Проблема социального бытия. Онтология как социальность.
5. Социальное время и социальное пространство.
6. Проблема историзма в социальной философии. Классическая философия истории и линейная концепция времени.
7. Проблема типизации социально-исторического процесса.
8. История и/или генеалогия. Событийность истории. Формы и модусы генеалогии.
9. Проблема структурирования социального бытия
10. Соотношение природы и культуры, естественного и искусственного. Конструктивизм и экологизм. Природа как социальная проблема.
11. Гносеологическая и онтологическая трактовки сознания. Превращенные формы сознания.
12. Проблема идеологии в социальной философии
13. Социальное и политическое. Эпистемология и онтология политики. Понятие политического.
14. Социальное и этическое. Мораль и этика. Этика события.
15. Социальная философия и теория познания. От классического к постклассическому пониманию познания

#### **ЧАСТЬ 2**

##### **Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.

4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

## **2.2. Научная работа (доклад)**

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: -

продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

## **ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **Направленность «Социальная философия»**

«Социальная философия» – это направленность, в рамках которой проводятся научно-исследовательские разработки основных проблем, конституирующих предмет социальной философии: - природа социально-философского познания, его место и роль в системе обществознания; - способ существования социальной действительности, социум как надорганическая реальность, связь и соподчинение социального и природного; - общество как организационная форма воспроизводства социальности, анализ универсальных законов его строения, функционирования и саморазвития; - история как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; - типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории; - историософия XX века, исторические судьбы России, проблемы модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития. Работа будет проводиться с учетом опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли, строиться на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии. Результаты исследования по направленности «Социальная философия» имеют особое значение в условиях кризиса современного российского общества, мучительно ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации.

Примерная тематика:

1. Концептуальный статус социальной философии.
2. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
3. Основные этапы развития социально-философской мысли.
4. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.
5. Проблема построения социальной онтологии.
6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.
7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.
8. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.
9. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
10. Социально-философский анализ культуры как взаимосотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.



11. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.
12. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.
13. Пространство и время как факторы и формы социального процесса.
14. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
15. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
16. Философские проблемы социального управления.
17. Политика и власть: специфика социально-философского анализа
18. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.
19. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.
20. Социально-философские проблемы этногенеза.
21. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
22. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
23. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.
24. Понятие и типы человеческой личности.
25. Глобальные проблемы современной цивилизации.
26. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XX веке.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Рекомендуемая литература**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Кемеров В. Е. Общество, социальность, полисубъектность / В. Е. Кемеров .— М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2012 .— 251 с. — (Философские технологии: hic et nunc) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1366-7 (Академический Проект) .— ISBN 978-5-919840-09-1 (Фонд "Мир")
2. Керимов Т. Х. Бытие и различие: генеалогия и гетерология / Т. Х. Керимов .— М. : Фонд "Мир" : Академический Проект, 2011 .— 254, [2] с. — (Философские технологии. Hic et nunc) (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-1322-3 (Академический Проект) .— ISBN 978-5-919840-05-3 (Фонд "Мир")
3. Мид Дж. Г. Философия настоящего : научное издание / Дж.Г. Мид .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014 .— 272 с. — (Социальная теория) .— ISBN 978-5-7598-1099-5 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440088>>

##### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Азаренко С. А. Сообщество тела / С. А. Азаренко .— М. : Академический Проект, 2007 .— 238, [1] с. — (Технологии философии) (Философские технологии) .— Библиогр. в прим: с. 229-238 (221 назв.) .— ISBN 978-5-8291-0855-7

2. Азаренко С. А. Топологии сообщества / С.А. Азаренко .— Казань : Познание, 2014 .— 228 с. — ISBN 978-5-8399-0454-5 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257846>>
3. Кемеров В. Е. Социальная философия : учебник для вузов / В. Е. Кемеров .— М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2004 .— 384 с. — (Gaudeamus) .— Рек. М-вом образования РФ .— Библиогр. в конце глав .— ISBN 5-8291-0399-0 : 100-00 .— ISBN 5-88687-155-1 : 120-00
4. Кемеров В. Е. Методология обществознания: проблемы, стимулы, перспективы / В. Е. Кемеров .— Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1990 .— 164 с. — ISBN 5-7525-0076-1 : 3-00 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/26345>>
5. Керимов Т. Х. Неразрешимости / Т. Х. Керимов .— М. : Академический Проект : Трикста, 2007 .— 218 с. — (Технологии философии) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-8291-0805-4 .— ISBN 5-902358-99-Х
6. Керимов Т. Х. Поэтика времени / Т. Х. Керимов .— М. : Академический Проект, 2005 .— 185 с. — (Философские технологии) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-8291-0478-4 : 90-00 .— 50-00.
7. Керимов Т. Х. Социальная гетерология : учебное пособие / Т.Х. Керимов .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 115 с. — ISBN 978-5-7996-0762-3 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239635>>
8. Красавин И. В. Историческая ответственность : учебное пособие / И. В. Красавин, И. А. Симонова, Д. А. Томильцева ; [под общ. ред. Д. А. Томильцевой] .— Екатеринбург : Деловая книга, 2016 .— 97 с. — Описано по тит. л. — Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце гл. — ISBN 5-88687-284-1.
9. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 1. Чары Платона. Т. 2 : Время Лжепророков: Гегель, Маркс, и другие Оракулы / К. Р. Поппер ; пер. с англ. и под ред. В. Н. Садовского .— Киев : Ника-Центр, 2005 .— 800 с. — (Сдвиг парадигмы) .
10. Пунктуации: складки времени : сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Урал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; предисл. Т. Х Керимова] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 196 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-0877-4 .—  
<URL:<http://hdl.handle.net/10995/29565>>
11. Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова .— 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург ; М. : Деловая книга : Академический Проект, 2006 .— 651с. — (Summa) .— ISBN 5-8291-0646-
12. Тоффлер А. Футурошок : [Перевод] / А. Тоффлер .— СПб. : Лань, 1997 .— 461 с. — Библиогр.: с. 436-455 (357 назв.).
13. Трубина Е. Г. Город в теории. Опыты осмысления пространства / Елена Трубина .— М. : Новое литературное обозрение, 2011 .— 518, [1] с. : ил., табл. — (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас", Антропология. Философия. Политология, История) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-86793-823-9.
14. Элиас, Н. Придворное общество : Исследования по социологии короля и придворной аристократии, с Введением: Социология и история. Пер. с нем. : историческое исследование / Н. Элиас .— Москва : Языки славянской культуры, 2002 .— 368 с. — (Studia historica) .— ISBN 5-94457-034-2 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211379>>

### 3.2. Методические разработки

*не используются*

### **3.3. Программное обеспечение**

*не используются*

### **3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ - [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
6. Сайт департамента философии <http://philos.urgu.urfu.ru/ru/aspirantura/>
7. Сайт кафедры социальной философии УрФУ [csp.ispn.urfu.ru/ru/](http://csp.ispn.urfu.ru/ru/)
8. «Электронное издательство «Юрайт»
9. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
10. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
11. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 304 с. — (Учебник УрФУ). — <http://elar.urfu.ru/handle/10995/59634>
2. Красавин И. В. Мегатренды и глобальные проблемы / Красавин И.В. — Ссылка .— 2014 .— Ресурс представлен в виде слайбуса на англ. языке. Лекции - 6, практические занятия -12 часа. Компоненты: описание курса, рекомендуемая подготовка, цели, задачи, требования к посещению и подготовке к занятиям, критерии оценивания, понедельное расписание занятий с заданиями, тесты и вопросы к экзамену. Слайды - 4, видеоматериал -1(2,5 мин). — в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=12072](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=12072)>

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<b><u>Уметь:</u></b> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<b><u>Знать:</u></b> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

	достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.	в том числе в междисциплинарных областях.	научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>Знать:</b> состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<b>Владеть:</b> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	<b>Уметь:</b> применять знания	Не умеет применять знания в области	Слабо умеет применять знания в	Хорошо умеет применять знания	Отлично умеет

	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	<b>Знать:</b> основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии
Итоговый уровень (УК-2)-II	<b>Владеть:</b> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<b>Уметь:</b> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<b>Знать:</b> историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<b><u>Владеть:</u></b> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<b><u>Знать:</u></b> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	<b><u>Уметь:</u></b> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах

	<b><u>Знать:</u></b> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах
--	---	---	--	---	--

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b><u>Уметь:</u></b> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями



	<b><u>Знать:</u></b> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<b><u>Знать:</u></b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Входной уровень (УК-5)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами самоменеджмента	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента	Свободно владеет основами самоменеджмента
	<b><u>Уметь:</u></b> оценивать собственные профессиональные и личные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личные ресурсы и траектории развития
	<b><u>Знать:</u></b> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и организации собственного профессионального и личного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личного роста
	<b><u>Уметь:</u></b> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личного развития
	<b><u>Знать:</u></b> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
	<b><u>Уметь:</u></b> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии
	<b><u>Знать:</u></b> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

	профессиональной области с использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования	ей профессиональной области с использованием современных методов исследования	ей профессиональной области с использованием современных методов исследования
	<b>Уметь:</b> вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Знать:</b> Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b>Владеть:</b> первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации

	<b><u>Уметь:</u></b> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	<b><u>Знать:</u></b> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<b><u>Знать:</u></b> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### Направленность «Социальная философия»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций социальной философии,

умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации
	<b><u>Уметь:</u></b> излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Не умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Слабо умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Хорошо умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Отлично умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику
	<b><u>Знать:</u></b> основные концепции социальной философии	Не знает основные концепции социальной философии	Слабо знает основные концепции социальной философии	Хорошо знает основные концепции социальной философии	Отлично знает основные концепции социальной философии
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций социальной философии с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Не владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций социальной философии с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Частично владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций социальной философии с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Владеет на базовом уровне навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций социальной философии с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Свободно владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций социальной философии с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания в	Не умеет применять теоретические знания в области	Слабо умеет применять теоретические знания в области	Хорошо умеет применять теоретические знания в	Отлично умеет применять теоретические знания в

	области социальной философии как основания аргументации	социальной философии как основания аргументации	социальной философии как основания аргументации	области социальной философии как основания аргументации	области социальной философии как основания аргументации
	<b><u>Знать:</u></b> современные концепции социальной философии	Не знает современные концепции социальной философии	Слабо знает современные концепции социальной философии	Хорошо знает современные концепции социальной философии	Отлично знает современные концепции социальной философии

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### Направленность «Социальная философия»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в социально-философской области знания, проводить углубленную их разработку (ПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками самостоятельных научных исследований	Не владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований	Частично владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельных научных исследований	Свободно владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований
	<b><u>Уметь:</u></b> формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Не умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Слабо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Хорошо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Отлично умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования
	<b><u>Знать:</u></b> проблематики социальной философии	Не знает проблематики социальной философии	Слабо знает проблематики социальной философии	Хорошо знает проблематику социальной философии	Отлично знает проблематику социальной философии
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками формулировки и разработки конкретных задач в социально-философской	Не владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в социально-философской области знания	Частично владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в социально-философской области знания	Владеет на базовом уровне навыками формулировки и разработки конкретных задач в	Свободно владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в социально-

	области знания			социально-философской области знания	философской области знания
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания в области социальной философии при проведении научного исследования	Не умеет применять теоретические знания в области социальной философии при проведении научного исследования	Слабо умеет применять теоретические знания в области социальной философии при проведении научного исследования	Хорошо умеет применять теоретические знания в области социальной философии при проведении научного исследования	Отлично умеет применять теоретические знания в области социальной философии при проведении научного исследования
	<b><u>Знать:</u></b> методологию научного исследования в социально-философской области знания	Не знает методологию научного исследования в социально-философской области знания	Слабо знает методологию научного исследования в социально-философской области знания	Хорошо знает методологию научного исследования в социально-философской области знания	Отлично знает методологию научного исследования в социально-философской области знания

### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

#### Направленность «Социальная философия»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе - способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные социально-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний (ПК-3)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками научного исследования	Не владеет первичными навыками научного исследования	Частично владеет первичными навыками научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками научного исследования	Свободно владеет первичными навыками научного исследования
	<b><u>Уметь:</u></b> применять методы и формулировать	Не умеет применять методы и формулировать	Слабо умеет применять методы и формулировать	Хорошо умеет применять методы и формулировать	Отлично умеет применять методы и формулировать



	цели научного исследования	цели научного исследования	цели научного исследования	цели научного исследования	цели научного исследования
	<b><u>Знать:</u></b> некоторые аспекты методологии научного исследования в социально-философской области знания	Не знает некоторые аспекты методологии научного исследования в социально-философской области знания	Слабо знает некоторые аспекты методологии научного исследования в социально-философской области знания	Хорошо знает некоторые аспекты методологии научного исследования в социально-философской области знания	Отлично знает некоторые аспекты методологии научного исследования в социально-философской области знания
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных социально-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Не владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных социально-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Частично владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных социально-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Владеет на базовом уровне навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных социально-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Свободно владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных социально-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания
	<b><u>Уметь:</u></b> проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Не умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Слабо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Хорошо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Отлично умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов
	<b><u>Знать:</u></b> методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Не знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Слабо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Хорошо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Отлично знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)

#### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

## Направленность «Социальная философия»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических, эпистемологических и когнитивных проблем социальной философии в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-4)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-4)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Не умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Слабо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Хорошо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Отлично умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания
	<b><u>Знать:</u></b> методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Не знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Слабо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Хорошо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Отлично знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам онтологических	Не владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам онтологических,	Частично владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, общенаучных и специально-научных областях знания по вопросам	Владеет на базовом уровне навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам	Свободно владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам

	, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем
<b>Уметь:</b>	представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Не умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Слабо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Хорошо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Отлично умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений
<b>Знать:</b>	содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Не знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Слабо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Хорошо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Отлично знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### Направленность «Социальная философия»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность вести научные исследования социально-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии обществознания и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК-5)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Входной уровень (ПК-5)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования
	<b><u>Уметь:</u></b> проводить самостоятельное научное исследование социально-философского характера	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование социально-философского характера	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование социально-философского характера	Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование социально-философского характера	Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование социально-философского характера
	<b><u>Знать:</u></b> современные исследования по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии общественности и пр.	Не знает современные исследования по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии общественности и пр.	Слабо знает современные исследования по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии общественности и пр.	Хорошо знает современные исследования по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии общественности и пр.	Отлично знает современные исследования по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии общественности и пр.
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения научного исследования социально-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Не владеет навыками проведения научного исследования социально-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Частично владеет навыками проведения научного исследования социально-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования социально-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Свободно владеет навыками проведения научного исследования социально-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики
	<b><u>Уметь:</u></b> применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных методологии	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных методологии	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук,	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных

	наук, методологии общественнознания и пр. при проведении научного исследования социально-философского характера	обществознания и пр. при проведении научного исследования социально-философского характера	методологии общественнознания и пр. при проведении научного исследования социально-философского характера	наук, методологии общественнознания и пр. при проведении научного исследования социально-философского характера	наук, методологии общественнознания и пр. при проведении научного исследования социально-философского характера
	<b><u>Знать:</u></b> принципы и правила академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками,

	<p>привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные не значительные содержательные неточности в тексте работы.



«удовлетворительно»	<p>Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.