

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

_____ В.В. Кружаев
«__» _____ 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Онтология и теория познания	Код ОП 47.06.01
Направление подготовки Философия, этика и религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.06.01
Уровень образования подготовка кадров высшей квалификации	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Исследователь. Преподаватель - исследователь	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:
ФГОС ВО	30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Брянник Надежда Васильевна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра онтологии и теории познания
2	Кислов Алексей Геннадьевич	Кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра онтологии и теории познания

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

Согласовано:
Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

1.2. Обоснование выбора направленности:

Программа подготовки разработана с учетом потребностей в кадрах высшей квалификации, прежде всего в образовательных учреждениях высшего образования региона, где востребованы специалисты по философии с углубленным знанием направленности «Онтология и теория познания» (вузы Уральского региона); в академических и научно-исследовательских образовательных организациях; в общественных организациях; в органах государственного и муниципального управления; в средствах массовой информации; в учреждениях науки и искусства.

Подготовка аспирантов по направленности «Онтология и теория познания» обусловлена потребностями обновления современной философии в свете онтологических и гносеологических концепций, методологических вопросов философии науки и техники, развитием социально-гуманитарных наук и новыми достижениями в современной философии, а также необходимостью создания аспирантам условий для приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.01.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденный приказом № 905 от 30.07.2014;
- Приказ Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015 «О внесении изменений в ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (с изм. от 25.03.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 22.01.2015, № ДЛ-1/05 вн).

1.4. Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами: Уральский гуманитарный университет (Акт № 1 от 05.05.2016 г.)

1.5. Форма обучения и срок освоения образовательной программы: 3 года, очная.

1.6. Объем образовательной программы: 180 з.е. (60 з.е. в год)

1.7. Основные пользователи образовательной программы:

- работодатели;
- аспиранты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

1.8. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направленности «Онтология и теория познания» направления 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

Таблица 1.

Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Организовывать и осуществлять научные исследования в области гуманитарных наук, в том числе по мировоззренческой проблематике
2	Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Организовывать и осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, в том числе мировоззренческой проблематике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направленности «Онтология и теория познания» направления 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», выпускник должен освоить следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1);
- способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способностью формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний (ПК-3);
- готовностью вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-4);
- способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК-5).

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. Образовательная программа предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
-------------------------	---------------------	---

PO-01	<p>Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи</p>	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем; ПК-2 – способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку; ПК-3 – способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;</p>
PO-02	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>

	<p>с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знаний в области истории и философии науки; ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем; ПК-2 – способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку; ПК-3 – способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;</p>
<p>РО-ОЗ</p>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 – способность вести научные исследования онто-гносеологического характера,</p>

		<p>соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы;</p>
PO-O4	<p>Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач</p>	<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ПК-4 – готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений;</p>
PO-O5	<p>Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках</p>	<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК-3 – способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;</p> <p>ПК-5 – способность вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение</p>

		<p>категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы;</p>
<p>РО-О6</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности</p>	<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-3 – способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;</p> <p>ПК-4 – готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений;</p> <p>ПК-5 – способность вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники,</p>

		методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы;
--	--	--

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Таблица 3

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов Б1.1 История и философия науки (3 з.е.) Б1.2 Иностранный язык (6 з.е.)	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов – 9 з.е. Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности – 12 з.е. Б1.3 История науки (по отраслям) (3 з.е.) Б1.4 Педагогика высшей школы (3 з.е.) Б1.5 Методика научных исследований (3 з.е.) Б1.6 Научно-исследовательский семинар (3 з.е.) Б1.7 Онтология и теория познания (3 з.е.) Б1.8 Научные коммуникации (3 з.е.) <i>Дисциплины по выбору (3 з.е.):</i> Б1.9.1 Теоретические предпосылки современной гносеологии Б1.9.2 Фундаментальные категории онтологии	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 з.е.) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3 з.е.)	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (135 з.е.)	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть Б4.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.) Б4.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 з.е.)	
Объем программы аспирантуры	180
Факультатив ФТД.1 Основные категории современной онтологии	

4.1. Распределение формирования результатов обучения по дисциплинам учебного плана

Формирование укрупненных результатов обучения и составляющих их компетенций распределяется по дисциплинам учебного плана (Табл. 4).

Таблица 4.

Формирование результатов обучения и составляющих их компетенций по дисциплинам

Дисциплины	Шифры компетенций	Результаты обучения					
		РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6
История и философия науки	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	*	*	*	*		
Иностранный язык	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2	*		*	*	*	*
История науки (по отраслям)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	*	*	*	*		
Педагогика высшей школы	УК-3, УК-5				*		*
Методика научных исследований	УК-3, УК-4, ОПК-1			*	*	*	
Научно-исследовательский семинар	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2	*	*	*	*		
Онтология и теория познания	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*			*	*	*
Научные коммуникации	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*			*	*	*
Теоретические предпосылки современной гносеологии	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*			*
Фундаментальные категории онтологии	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*			*
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*	*	*	*
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*	*	*	*
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*	*	*	*
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1,	*	*	*	*	*	*

	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5						
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*	*	*	*
Основные категории современной онтологии	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	*	*	*			*

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа направленности «Онтология и теория познания» по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» реализуется департаментом философии Уральского федерального университета в следующих условиях:

Общесистемные требования реализации программы аспирантуры

Подразделения Уральского федерального университета, обеспечивающие подготовку аспирантов, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной, практической, научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Уральского федерального университета. Развитие электронного обучения в УрФУ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда УрФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории УрФУ, так и вне ее.

В Уральском федеральном университете функционирует электронная информационно-образовательная среда «Открытый университет» (<http://openedu.urfu.ru>). Открытый университет – это каталог отдельных ресурсов и модулей образовательных программ Университета, которые можно освоить в формате онлайн. Это может сделать каждый желающий, принцип открытости означает, что каждый курс бесплатно доступен для изучения. По желанию обучающегося по ходу обучения могут быть предусмотрены мероприятия по оценке результатов обучения, что обеспечивает возможность перезачета результатов обучения в рамках образовательных программ. Целью работы Открытого университета является расширение образовательных возможностей для аспирантов и предоставление возможности познакомиться с университетом.

Современное телекоммуникационное оборудование Уральского федерального университета позволяет организовать как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе на основе сетевой технологии, позволяющей получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу «Онтология и теория познания», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В Уральском федеральном университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (П. 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 33, ст.4378)).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности «Онтология и теория познания», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В рамках ОП аспирантуры определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП осуществляется Зональной научной библиотекой и Специализированным учебно-методический кабинет социальных и гуманитарных наук, а также Институтом технологий электронного обучения УрФУ.

Портал учебных электронных ресурсов осуществляет хранения и организацию самостоятельной аудиторной и внеаудиторной интерактивной работы аспирантов с ресурсами по адресам: study.urfu.ru, learn.urfu.ru, media.urfu.ru. На этих ресурсах аспиранты имеют доступ к Электронным образовательным курсам, Мультимедийным интерактивным курсам и Сетевым курсам как со своих

личных гаджетов, так и с компьютеров, включенных в корпоративную сеть Интернет УрФУ.

Гуманитарный информационный центр библиотеки объединяет зал открытого доступа и справочно-библиографический отдел, предоставляет аспирантам бесплатный доступ к Интернет-ресурсам, полнотекстовым базам данных (таких как: ЭБС «Лань», Taylor&Francis, Academic Search Complete, Oxford University Press, ProQuest Digital Dissertations and Theses Global, Wiley Online Library, Annual Reviews Science Collection, ARTS&SCIENCES I COLLECTION, ARTS&SCIENCES II COLLECTION, Life Sciences Collection, Cambridge Journal online, eLibrary, Journal Citation Reports (JCR), Psychoanalytic Review, Sage Premier, Science AAAS (American Association for the Advancement of Science), Scopus, SpringerLink, UDB-EDU, Web of Science Core Collection, ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа», Электронная библиотека диссертаций РГБ, Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON), МАРС АРБИКОН, Национальная электронная библиотека (НЭБ), Academic Search Ultimate, Ebook Central) и электронным каталогам библиотек Свердловской области. Доступ к основным полнотекстовым базам данных возможен с любого компьютера в локально сети УрФУ. В структуру библиотеки входят абонементы учебной и научной литературы, читальный зал научной литературы, отдел иностранной литературы, отдел редких книг, межбиблиотечный абонемент, залы каталогов и др.

Из фондов абонемента учебной литературы ЗНБ университета все аспиранты Департамента философии получают необходимые для подготовки учебник и учебно-методические пособия (библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся).

Абонемент периодических изданий насчитывает более 18 наименований журналов по философии. В том числе: «Вопросы философии», «Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия», «Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Философия и социология», «Вестник Санкт-Петербургского университета: научн.-теорет. журн. Сер. 6. Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения», «Философские науки», «Философия права», «Логос», «Философия и общество», «Человек», «Эпистемология и философия науки», «Философия и культура», «Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки» и др.

Отдел иностранной литературы обеспечивает аспирантов изданиями по социально-гуманитарным дисциплинам на английском, французском и немецком языках (в т.ч. более 300 наименований книг и журналов по философии).

УрФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам УрФУ «Университетская библиотека онлайн», содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения:

- возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения;
- все виды практик образовательной программы адаптированы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формы, средства, методы и процедуры оценивания успеваемости адаптированы к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Данная образовательная программа реализуется на русском языке в УрФУ.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Запланированные результаты освоения образовательной программы аспирантуры по направленности «Онтология и теория познания» направления 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (компетенции) формируются поэтапно в рамках дисциплин учебного плана. Этапы формирования результатов освоения образовательной программы описаны в виде матрицы компетенций (Приложение 1). На основе описания фондов оценочных средств из Приложения 2 (Программы дисциплин), Приложения 3 (Программы практик), Приложения 4 (Программа Государственной итоговой аттестации) приводится общая характеристика процедур контроля и оценивания достижений запланированных результатов обучения (методы, формы и средства контроля, критерии, шкалы оценивания).

Ответственность за обеспечение качества подготовки аспирантов в соответствии с требуемыми результатами освоения программы несет образовательная организация в лице Уральского Федерального Университета.

Оценка качества освоения программы аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Виды и формы контроля, критерии оценивания, а так же типовые контрольные задания промежуточной аттестации представлены в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

Аспирантам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает сдачу государственного экзамена и представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП

--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«Онтология и теория познания»

Распределение формирования результатов обучения по дисциплинам учебного плана

Дисциплины	Планируемые результаты обучения					
	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6
	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-</p>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ПК-1 – способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать,</p>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>	<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ПК-4 – готовностью вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций,</p>	<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онтогносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.),</p>	<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать</p>

	<p>коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем; ПК-2 – способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку; ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические</p>	<p>сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем; ПК-2 – способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку; ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 – способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие</p>	<p>докладов и специальных отчетов и заключений;</p>	<p>значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний; ПК-5 – способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие</p>	<p>концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний; ПК-4 – готовностью вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку; ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и</p>	<p>результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;</p>	<p>современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы;</p>		<p>современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы;</p>	<p>отчетов и заключений; ПК-5 – способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской</p>
--	---	--	---	--	---	--

	гуманитарного знаний;					и аналитической работы;
История и философия науки	* УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	* УК-2, ПК-1	* ОПК-2	* УК-3		
Иностранный язык	*ОПК-2		*ОПК-2	* УК-3	* УК-4	*УК-5, ОПК-2
История науки (по отраслям)	* УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	* УК-2, ПК-1	* ОПК-2	* УК-3		
Педагогика высшей школы				* УК-3		* УК-5
Методика научных исследований			* ОПК-1	* УК-3	* УК-4	
Научно- исследовательски й семинар	* УК-1, ОПК-1, ПК- 2	* УК-2, ПК-2	* УК-2, ОПК-1	* УК-3		
Онтология и теория познания	* УК-1, ОПК-1, ПК- 1, ПК-2, ПК-3			* УК-3, ПК-4	* ПК-3, ПК-5	* ПК-3, ПК-4, ПК-5
Научные коммуникации	* УК-1			* УК-3	* УК-4	* УК-5
Теоретические предпосылки современной гносеологии	* УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК- 2, ПК-3	* ПК-1, ПК-2, ПК-3	* ПК-5			* УК-5, ОПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5
Фундаментальны е категории онтологии	* УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК- 2, ПК-3	* ПК-1, ПК-2, ПК-3	* ПК-5			* УК-5, ОПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5
Практика по получению профессиональны	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции

х умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)						
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции	Все компетенции

квалификационн ой работы (диссертации)						
Основные категории современной онтологии	* УК-1, ОПК-1, ПК- 1, ПК-2, ПК-3	* ПК-1, ПК-2, ПК-3	* ПК-5			* УК-5, ОПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5

