

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев

« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Онтология и теория познания	Код ОП 47.06.01
Направление подготовки Философия, этика и религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Кислов Алексей Геннадьевич	Кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра онтологии и теории познания	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи;

РО 2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

РО 3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий;

РО 4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач;

РО 5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках;

РО 6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Направленность «Онтология и теория познания»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем
ПК-2	способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку
ПК-3	способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний
ПК-4	готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений
ПК-5	способность вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

устный

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института социальных и политических наук, реализующего образовательную программу, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета: - часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта; - часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность). На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности «Онтология и теория познания»

1. Фундаментальные категории онтологии: бытие, небытие, сущее.
2. Категории тождества и различия, их осмысление в классической и современной философии.
3. Категории системы и элемента, структуры и функции. Типы систем.
4. Категории сущности и явления. Закон и закономерность. Закон как результат научно-исследовательской деятельности.
5. Язык в современной философии: основные концепции.
6. Основные категории детерминизма: необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие.
7. Категории пространства и времени в классической и современной философии.
8. Познавательное и ценностное отношение к миру. Знание и оценка. Проблема оценки результата научного исследования.
9. Познание и понимание. Герменевтические аспекты познания.
10. Философские концепции истины. Проблемы классификации теорий истины.
11. Природа информации как проблема онтологии и теории познания. Информационные аспекты научно-исследовательской деятельности.
12. Познание в целостной структуре человеческой деятельности. Познание и практика. Типы научно-исследовательских практик.
13. Социальная обусловленность познания. Институциональные основания научно-исследовательской деятельности.
14. Субъектно-объектная парадигма классической гносеологии и ее оценка в философии науки. Переосмысление субъектно-объектной модели в современной исследовательской деятельности.
15. Познание, общение и коммуникация. Типы и нормы научно-исследовательских коммуникаций в научном сообществе.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.

4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: -

продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность «Онтология и теория познания»

«Онтология и теория познания» – это направленность, в рамках которой проводятся научно-исследовательские разработки современного научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющие важное мировоззренческое значение для развития науки и всей культуры, а также для повышения теоретического уровня преподавания философии в высших учебных заведениях. Исследования проблем будут проводиться на основе анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания, а также совершенствования преподавания философии в вузах и ее развития в научных философских институтах. Объектами исследования являются теоретические достижения в области научно-философского миропонимания и методологии познания в России и за рубежом, результаты разработки философских проблем современной науки и техники. Особое значение исследований в области онтологии и теории познания состоит в обновлении курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии познания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук.

Примерная тематика:

1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.

2. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности.

3. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.

4. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.

5. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем.

6. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.

7. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи.

8. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий

и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.

9. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финитистских моделей в релятивистской космологии, а также теологического креационизма.

10. Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, а также модификации этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах.

11. Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

12. Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки.

13. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.

14. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации.

15. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

16. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.

17. Основные формы и законы детерминации в развитии систем; взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации, динамических и вероятностно-статистических законов.

18. Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.

19. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций.

20. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.

21. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.

22. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение со структурой, проблемами и достижениями в области социальной философии и теоретической социологии.

23. Современные методы онтологического обоснования научной теории познания и творческой деятельности в сферах искусства с критическим анализом модернизированной идеалистической гносеологии и метафизики.

24. Прогресс в совершенствовании форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах в ходе биологической эволюции, на стадиях антропогенеза, а также в развитии общественных структур.

25. Новые подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

26. Дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего и необъятных массивов утраченной информации о прошлом на Земле и в других внеземных цивилизациях.

27. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем.

28. Закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание.

29. Уровни информационной деятельности мозга и отражательно регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах.

30. Проблема бессознательного и подсознательного в отражении в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления.

31. Современное понимание интуиции и ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.

32. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

33. Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями; историческая эволюция форм и реальности и их перспективы.

34. Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.

35. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.

36. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.

37. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций.

38. Закономерности, движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем.

39. Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов.

40. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

41. Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и в искусстве; соотношение художественного отражения и творчества в литературе и различных жанрах искусства.

42. Методология прогнозирования неизвестных и будущих явлений, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития.

43. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования.

44. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.

45. Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности.

46. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Ахутин, А. В. Поворотные времена. 1. Статьи и наброски / А.В. Ахутин .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 472 с. — ISBN 978-5-4458-3783-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459407>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/459407>>
2. Ахутин, А. В. Поворотные времена. 2. Статьи и наброски / А.В. Ахутин .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 537 с. — ISBN 978-5-4458-3822-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459408>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/459408>>
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 570 с. — ISBN 978-5-4475-0478-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>>
4. Ильин, Виктор Васильевич (1952-) . Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин .— Изд. 3-е .— М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012 .— 163, [2] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-397-02396-2.
5. Марков, Борис Васильевич (1947-) . Философия : для бакалавров и специалистов : [учебник по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков .— СПб. [и др.] : Питер, 2013 .— 426 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием в обл. инновационных междисциплинарных образовательных программ .— Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-496-00096-3..
6. Пивоваров, Даниил Валентинович (1943-2016) . Категории онтологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров ; М-во образования Российской Федерации, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016 .— 549, [2] с. — Библиогр.: с. 525-543 .— ISBN 978-5-7996-1659-5.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бахтин, Михаил Михайлович (1895-1975) . Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин ; Худож. М. В. Серегин .— 4-е изд. — М. : Сов. Россия, 1979 .— 318 с. —

- Коллекция: Блажес В. В. Научная библиотека Уральского государственного университета : 1373540 . — Штамп: "Ex libris | профессора | УрГУ | В. В. Блажеса" Научная библиотека Уральского государственного университета : 1373540 . — 1-10.
2. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н.А. Бердяев .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 321 с. — ISBN 978-5-9989-2708-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42148>>
 3. Биbihин, В. В. Энергия / В.В. Биbihин .— Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2009 .— 488 с. — (Bibliotheca Ignatiana) .— ISBN 978-5-94242-051-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447506>>
 4. Биbihин, Владимир Вениаминович (1938-2004) . Язык философии / В. В. Биbihин .— М. : Прогресс, 1993 .— 404 с. — (Библиотека журнала "Путь") .— ISBN 5-01-004199-5 : 2025-00 .— 2200-00 .— 2500-00 .— 17-00 .— 20-00 .— 10-00.
 5. Библер, Владимир Соломонович. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер .— М. : Политиздат, 1991 .— 413 с. — ISBN 5-250-00739-2 : 3-70 .— 20-00.
 6. Бряник, Надежда Васильевна. Введение в современную теорию познания : Учеб. пособие для вузов / Н. В. Бряник .— М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2003 .— 286 с. — (Gaudeamus) .— Допущено Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО классических ун-тов России для студентов по специальности Философия.
 7. Бубер, Мартин (1878-1965) . Два образа веры / М. Бубер ; Сост. и науч. ред. П. С. Гуревич, С. Я. Левит; Пер. с нем. М. И. Левиной, С. В. Лезова, И. И. Маханькова, А. Ю. Миронова, В. В. Рынкевича .— М. : АСТ, 1999 .— 592 с. — (Классическая философская мысль) .— ISBN 5-237-00957-3 : 46-00 .— 78-00 .— 79-00.
 8. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли : Пер. с фр. / Ж.-П. Вернан ; Общ. ред. Ф. Х. Кессиди, А. П. Юшкевича; Предисл. А. П. А. П. Юшкевича; Послесл. Ф. Х. Кессиди .— М. : Прогресс, 1988 .— 224 с. — ISBN 5-01-001034-8 : 10-00 .— 00-55.
 9. Гадамер, Ханс-Георг. Истина и метод: Основы философской герменевтики : Пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер ; Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова .— М. : Прогресс, 1988 .— 704 с. — ISBN 5-01-001035-6 : 2-80 .— 10000-00 .— 30-00.
 10. Гайденко, Пиам Павловна (1934-) . История новоевропейской философии в ее связи с наукой : [Учеб. пособие для вузов] / П. Гайденко ; Науч. ред. И. И. Оделевская .— М. ; СПб. : ПЕР СЭ : Университетская книга, 2000 .— 456 с. — (Humanitas) .
 11. Гартман, Николай. К основоположению онтологии / Н. Гартман ; Пер. с нем. Ю. В. Медведева под ред. Д. В. Складнева .— СПб. : Наука, 2003 .— 640 с. — (Слово о сущем ; Т. 41) .— ISBN 5-02-026827-5 : 150-00 .— 100-00.
 12. Гегель, Г. В. Философия духа / Г.В.Ф. Гегель .— Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 854 с. — ISBN 978-5-4458-0015-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079>>
 13. Голосовкер, Я. Э. Логика Мифа / Я.Э. Голосовкер .— Москва : Изд-во "Наука", 1987 .— 219 с. — ISBN 9785998989889 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72006>>.
 14. Гуссерль, Эдмунд (1859-1938) . Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль ; [пер. с нем. А. В. Михайлова] .— М. : Академический Проект, 2009 .— (Философские технологии) . Кн. 1: Общее введение в чистую феноменологию / [вступ. ст. В. А. Куренного] .— 2009 .— 489 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1042-0.
 15. Гуссерль, Эдмунд (1859-1938) . Логические исследования; Картезианские размышления; Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология; Кризис европейского человечества и философии; Философия как строгая наука / Э. Гуссерль .— М. ; Минск : АСТ : Харвест, 2000 .— 750 с. — (Классическая философская мысль) .— ISBN 5-17-001766-9 : 91-00 .— ISBN 985-13-0079-9 : 95-00 .— 81-00.
 16. Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз ; Ф. Гваттари .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2013 .— 286 с. — ISBN 978-5-91419-865-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>>
 17. Ильин, Виктор Васильевич (1952-) . Теория познания. Симвология. Теория символических форм = Theory of cognition. Symbolology. Theory of Symbolic Forms / В. В. Ильин .— Москва :

- Издательство Московского университета, 2013 .— 379, [2] с. : табл. — Парал. загл. англ. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-211-06403-4.
18. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант .— Москва : Директ-Медиа, 2002 .— 1095 с. — ISBN 978-5-9989-0265-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029>>
 19. Категории диалектики (теоретико-методологические проблемы) : Цикл лекций: Учебное пособие по курсу "Онтология и теория познания" / И. Я. Лойфман, В. В. Ким, Ю. П. Андреев и др. ; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т, Межвуз. центр проблем непрерывного гуманитарного образования; Под общ. ред. И. Я. Лойфмана .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2003 .— 254 с. — ISBN 5-7996-0178-5 : 50-00 .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/3565>>.
 20. Лойфман, И. Я. Дух диалектики (теоретико-методологические проблемы) / И. Я. Лойфман ; УрГУ, Ин-т по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук; Межвуз. центр проблем непрерывного гуманитар. образования .— Екатеринбург : УрГУ, 2000 .— 104 с. — Библиогр.: с. 100-103 .— 6-00 .— 10-00.
 21. Лященко, М. Н. Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум : учебное пособие / М. Лященко ; П.В. Лященко .— Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 .— 101 с. — ISBN 978-5-7410-1263-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>>
 22. Мамардашвили, Мераб Константинович (1930-1990) . Философские чтения / М. К. Мамардашвили .— СПб. : Азбука-классика, 2002 .— 825 с. — Библиогр. рус., фр. — Библиогр.: с. 817-818
 23. Маркузе, Герберт (1898-1979) . Разум и революция = Reason and revolution : Гегель и становление социальной теории / Г. Маркузе ; Пер. с англ. А. П. Шурбелева .— СПб. : Владимир Даль, 2000 .— 542 с. — Парал. загл. англ. — ISBN 5-93615-001-1 : 74-00 .— 69-00 .— 62-00.
 24. Микешина, Людмила Александровна. Философия познания. Полемические главы / Л. А. Микешина .— М. : Прогресс-Традиция, 2002 .— 624 с. — Библиогр рус., англ. — Библиогр.: с. 588-612.
 25. Миронов, Владимир Васильевич (1953-) . Онтология и теория познания : учебник : [для вузов по направлению подготовки "Философия"] / В. В. Миронов, А. В. Иванов .— М. : Гардарики, 2005 .— 447 с. — (Disciplinae) .— Библиогр. в конце гл.
 26. Перспективы метафизики: классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков / Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб Науч. центра РАН ; Под ред. Г. Л. Тульчинского, М. С. Уварова .— СПб. : Алетейя, 2001 .— 415 с. — (Тела мысли) .
 27. Пивоваров, Даниил Валентинович (1943-2016) . Основные категории онтологии : учебное пособие : [для студентов по специальности "Философия"] / Д. В. Пивоваров ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— 2-е изд., стер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2006 .— 268 с. — Рек. отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию .— Библиогр.: с. 265-266 .— ISBN 5-7996-0350-8 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/48298>>
 28. Пивоваров, Даниил Валентинович. Гносеология религии : [учеб. пособие по направлениям 030100 "Философия", 031400 "Культурология" и специальности 030101 "Философия", 031801 "Религиоведение", 031401 "Культурология"] / Д. В. Пивоваров ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009 .— 378 с. — Утверждено редакционно-издательским советом ун-та .— Библиогр.: с. 356-378 .— ISBN 978-5-7996-0446-2.
 29. Пивоваров, Даниил Валентинович. Онтология религии : [учеб. пособие для студентов по направлениям 030100 "Философия", 031400 "Культурология", и специальностям 030101 "Философия", 031801 "Религиоведение", 031401 "Культурология"] / Д. В. Пивоваров ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008 .— 244 с. — Утверждено редакционно-издательским советом ун-та .— Библиогр.: с. 239-243, библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7996-0290-1.
 30. Плотников, Владимир Ильич. Онтология : Хрестоматия / В. И. Плотников .— М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2004 .— 832 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0406-7 : 120-00 .— ISBN 5-88687-149-7 : 185-00 .— 210-00 .— 66-00.

31. Пушкин, Владимир Георгиевич. Сущность метафизики: От Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру / В. Г. Пушкин .— СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003 .— 480 с. — (Мир философии) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-8114-0507-3 : 115-00 .— 84-00.
32. Рорти, Ричард (1931-) . Философия и зеркало природы : Пер. с англ. / Р. Рорти ; Науч. ред. В. В. Целищев .— Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1997 .— 298 с. — ISBN 5-7615-0404-9 : 32-00 .— 28-00 .— 60-00.
33. Современный философский словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академический Проект, 2004 .— 864 с.
34. Субири, Х. О сущности : монография / Х. Субири .— Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2009 .— 456 с. — (Bibliotheca Ignatiana) .— ISBN 978-5-94242-042-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447529>>
35. Философия : Учебник для вузов / А. А. Аганов, А. В. Аполлонов, В. В. Васильев и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина .— М. : Академический Проект, 2003 .— 656 с. — (Gaudeamus) .— Рек. Отделением по философии, политологии и регионоведению УМО для студентов нефилос. специальностей .— ISBN 5-8291-0229-8 : 90-00.
36. Фуко, Мишель (1926-1984) . Археология знания = L'Archeologie du savoir / М. Фуко ; [пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой ; вступ. ст. А. С. Колесникова] .— СПб. : Гуманитарная Академия : Университетская книга, 2004 .— 416 с. — (Ars Pura. Французская коллекция) .— Парал. загл. фр.
37. Хайдеггер, Мартин (1889-1976) . Бытие и время = Sein und Zeit / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Библихина .— Изд. 3-е, испр. — СПб. : Наука, 2006 .— 451 с. — Парал. загл. нем. — Библиогр. в подстроч. примеч.
38. Эволюционная эпистемология = Evolutionary epistemology: the modern discussions and trends : современные дискуссии и тенденции .— Москва : Институт философии РАН, 2012 .— 237 с. — ISBN 978-5-9540-0227-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444038>>
39. Юм, Д. Трактат о человеческой природе. / Д. Юм .— Москва : Директ-Медиа, 2002 .— 1266 с. — ISBN 978-5-9989-0278-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6997>>
40. Юнг, К. Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг .— Москва : Современный гуманитарный университет, 2001 .— 195 с. — (Антология гуманитарных наук) .— ISBN 5-8323-0090-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223>>

3.2. Методические разработки

не используются

3.3. Программное обеспечение

не используются

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
6. Сайт департамента философии <http://philos.urgu.urfu.ru/ru/aspirantura/>
7. «Электронное издательство «Юрайт»
8. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
9. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
10. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<u>Уметь:</u> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

	достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.	в том числе в междисциплинарных областях.	научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	Владеть: проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	Уметь: применять знания	Не умеет применять знания в области	Слабо умеет применять знания в	Хорошо умеет применять знания	Отлично умеет

	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	Знать: основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии
Итоговый уровень (УК-2)-II	Владеть: навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	Уметь: использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	Знать: историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<u>Знать:</u> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах

	<u>Знать:</u> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах
--	---	---	--	---	--

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями

	<u>Знать:</u> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Входной уровень (УК-5)-I	<u>Владеть:</u> основами самоменеджмента	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента	Свободно владеет основами самоменеджмента
	<u>Уметь:</u> оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	<u>Знать:</u> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста
	<u>Уметь:</u> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	<u>Знать:</u> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

	профессиональной области с использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования	ей профессиональной области с использованием современных методов исследования	ей профессиональной области с использованием современных методов исследования
	Уметь: вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Знать: Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптивования теоретического материала для публичной презентации

	<u>Уметь:</u> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	<u>Знать:</u> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Знать:</u> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Направленность «Онтология и теория познания»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания,

умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации
	<u>Уметь:</u> излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Не умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Слабо умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Хорошо умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику	Отлично умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированную критику
	<u>Знать:</u> основные концепции онтологии и теории познания	Не знает основные концепции онтологии и теории познания	Слабо знает основные концепции онтологии и теории познания	Хорошо знает основные концепции онтологии и теории познания	Отлично знает основные концепции онтологии и теории познания
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций онтологии и теории познания с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Не владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций онтологии и теории познания с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Частично владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций онтологии и теории познания с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Владеет на базовом уровне навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций онтологии и теории познания с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем	Свободно владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций онтологии и теории познания с целью аргументированной критики и конструктивного решения проблем
	<u>Уметь:</u> применять	Не умеет применять	Слабо умеет применять	Хорошо умеет применять	Отлично умеет применять

	теоретические знания в области онтологии и теории познания как основания аргументации	теоретические знания в области онтологии и теории познания как основания аргументации	теоретические знания в области онтологии и теории познания как основания аргументации	теоретические знания в области онтологии и теории познания как основания аргументации	теоретические знания в области онтологии и теории познания как основания аргументации
	<u>Знать:</u> современные концепции онтологии и теории познания	Не знает современные концепции онтологии и теории познания	Слабо знает современные концепции онтологии и теории познания	Хорошо знает современные концепции онтологии и теории познания	Отлично знает современные концепции онтологии и теории познания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Направленность «Онтология и теория познания»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку (ПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельных научных исследований	Не владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований	Частично владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельных научных исследований	Свободно владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований
	<u>Уметь:</u> формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Не умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Слабо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Хорошо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Отлично умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования
	<u>Знать:</u> проблематики онтологии и гносеологии	Не знает проблематики онтологии и гносеологии	Слабо знает проблематики онтологии и гносеологии	Хорошо знает проблематики онтологии и гносеологии	Отлично знает проблематики онтологии и гносеологии
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками формулировки и разработки конкретных	Не владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в	Частично владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач	Владеет на базовом уровне навыками формулировки	Свободно владеет навыками формулировки и разработки

	задач в онтологической и гносеологической областях знания	онтологической и гносеологической областях знания	в онтологической и гносеологической областях знания	и разработки конкретных задач в онтологической и гносеологической областях знания	конкретных задач в онтологической и гносеологической областях знания
	Уметь: применять теоретические знания в области онтологии и гносеологии при проведении научного исследования	Не умеет применять теоретические знания в области онтологии и гносеологии при проведении научного исследования	Слабо умеет применять теоретические знания в области онтологии и гносеологии при проведении научного исследования	Хорошо умеет применять теоретические знания в области онтологии и гносеологии при проведении научного исследования	Отлично умеет применять теоретические знания в области онтологии и гносеологии при проведении научного исследования
	Знать: методологию научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Не знает методологию научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Слабо знает методологию научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Хорошо знает методологию научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Отлично знает методологию научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Направленность «Онтология и теория познания»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний (ПК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3)-I	Владеть: первичными навыками научного исследования	Не владеет первичными навыками научного исследования	Частично владеет первичными навыками научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками научного исследования	Свободно владеет первичными навыками научного исследования

	<u>Уметь:</u> применять методы и формулировать цели научного исследования	Не умеет применять методы и формулировать цели научного исследования	Слабо умеет применять методы и формулировать цели научного исследования	Хорошо умеет применять методы и формулировать цели научного исследования	Отлично умеет применять методы и формулировать цели научного исследования
	<u>Знать:</u> некоторые аспекты методологии научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Не знает некоторые аспекты методологии научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Слабо знает некоторые аспекты методологии научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Хорошо знает некоторые аспекты методологии научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания	Отлично знает некоторые аспекты методологии научного исследования в онтологической и гносеологической областях знания
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных онтогносеологических результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Не владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных онтогносеологических результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Частично владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных онтогносеологических результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Владеет на базовом уровне навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных онтогносеологических результатов, значимых для современных версий различных областей знания	Свободно владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных онтогносеологических результатов, значимых для современных версий различных областей знания
	<u>Уметь:</u> проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Не умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Слабо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Хорошо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Отлично умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов
	<u>Знать:</u> методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук,	Не знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и	Слабо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук,	Хорошо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук,	Отлично знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук,

	социального и гуманитарного знаний)	гуманитарного знаний)	социального и гуманитарного знаний)	социального и гуманитарного знаний)	социального и гуманитарного знаний)
--	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Направленность «Онтология и теория познания»

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-4)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Не владеет первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптивирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений
	<u>Уметь:</u> осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Не умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Слабо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Хорошо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Отлично умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания
	<u>Знать:</u> методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Не знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Слабо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Хорошо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Отлично знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<u>Владеть:</u> навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных	Не владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и	Частично владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских,	Владеет на базовом уровне навыками экспертной и аналитической работы в философских,	Свободно владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских,

	и специально-научных областях знания по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	специально-научных областях знания по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем	обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем
	Уметь: представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Не умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Слабо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Хорошо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений	Отлично умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений
	Знать: содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Не знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Слабо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Хорошо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания	Отлично знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в различных областях знания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Направленность «Онтология и теория познания»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-5)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения самостоятельного о научного исследования	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного о научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного о научного исследования	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного о научного исследования
	<u>Уметь:</u> проводить самостоятельное научное исследование онто-гносеологического характера	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование онто-гносеологического характера	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование онто-гносеологического характера	Хорошо умеет проводить самостоятельное научное исследование онто-гносеологического характера	Отлично умеет проводить самостоятельное научное исследование онто-гносеологического характера
	<u>Знать:</u> современные исследования по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Не знает современные исследования по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Слабо знает современные исследования по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Хорошо знает современные исследования по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Отлично знает современные исследования по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками проведения научного исследования онтогносеологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Не владеет навыками проведения научного исследования онтогносеологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Частично владеет навыками проведения научного исследования онтогносеологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования онтогносеологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Свободно владеет навыками проведения научного исследования онтогносеологического характера с соблюдением принципов и правил академической этики
	<u>Уметь:</u> применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр.

	науки, логики и пр. при проведении научного исследования онто-гносеологического характера	пр. при проведении научного исследования онто-гносеологического характера	науки, логики и пр. при проведении научного исследования онто-гносеологического характера	науки, логики и пр. при проведении научного исследования онто-гносеологического характера	науки, логики и пр. при проведении научного исследования онто-гносеологического характера
	<u>Знать:</u> принципы и правила академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками,

	<p>привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные не значительные содержательные неточности в тексте работы.

«удовлетворительно»	<p>Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.