

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Направление (код, наименование) | | 18.06.01 Химическая технология |
| Образовательная программа (направленность) | | Технология электрохимических процессов и защита от коррозии |
| Описание образовательной программы | | <p>Образовательная программа по данной направленности реализуется с целью обеспечить высококвалифицированными кадрами основные химические отрасли Уральского региона. В результате освоения образовательной программы Технология электрохимических процессов и защита от коррозии обучающиеся готовы реализовать себя:</p> <p>в научно-исследовательской деятельности в области химической технологии;</p> <p>в преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Химические технологии - неотъемлемая часть современной промышленности благодаря технологическим процессам с применением химических реакций стало возможным производство веществ и материалов, способных эквивалентно заменить природные аналоги со значительно меньшими затратами на добычу сырья и производство конечного продукта. Запросы региональной экономики, материально - технические ресурсы УрФУ, наличие высококвалифицированных кадров по данной направленности, а также наличие связей с организациями - партнерами являются основание для успешной реализации зации образовательной программы.</p> |
| № пп | Наименования дисциплин | Аннотации дисциплин |
| | Базовая часть | |
| 1. | История и философия науки | <p>В рамках изучения дисциплины «История и философия науки» раскрываются исторические этапы и логика формирования научного знания, закономерности и методологические основания научного исследования как профессиональной деятельности. Цель дисциплины – формирование у аспирантов целостного представления о философии науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием и развитием навыков методологического осмысления конкретных научных проблем. Аспирант познакомится не только с историческими формами существования науки и способами ее осмысления, но и сможет самостоятельно ставить и решать научные проблемы в различных плоскостях – от прикладной деятельности до метауровневой в современной науке. Важность дисциплины обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки. Изучение курса направлено на развитие способности к самостоятельному критическому мышлению и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи и применять современные методологические подходы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Дисциплина «История и философия науки» завершается кандидатским экзаменом, являясь индикатором высокой степени профессионализма аспиранта как ученого-исследователя.</p> |
| 2. | Иностранный язык | <p>Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и форм и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.</p> <p>Изучение профессионально - ориентированного иностранного языка — важный компонент формирования профессиональной компетентности аспиранта в его научно-исследовательской деятельности. Целью обучения профессионально ориентированному иностранному языку является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей</p> |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | аспиранту работать с аутентичной литературой профессионального характера по теме диссертационного исследования, осуществлять профессиональное иноязычное общение с представлением результатов исследования на иностранном языке для публикаций и докладов на международном уровне. Освоение программы позволит аспиранту активно участвовать в работе международных исследовательских коллективах по вопросам решения научных и научно- педагогических задач. |
| | Вариативная часть | |
| 3. | История науки (по отраслям) | Изучение дисциплины «История науки (по отраслям)» расширяет и углубляет знания, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки» по ряду теоретических и историко-научных проблем, связанных с перспективами современной науки. Материал дисциплины направлен на развитие профессионально значимых навыков, способствует совершенствованию исследовательской компетенции молодого ученого. Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины могут быть использованы при прохождении педагогической практики и научно-исследовательской работы аспиранта. |
| 4. | Педагогика высшей школы | Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу. <i>Целью курса</i> является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. А так же подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности. |
| 5. | Методика научных исследований | Учебная программа является основным нормативно-методическим документом, определяющим содержание, объем, структуру и порядок освоения аспирантами данной учебной дисциплины. Разработана с учетом характера подготовки научно-исследовательской работы и современного состояния организации науки и научной деятельности в стране, действующего законодательства в этой области. Ориентирует аспирантов на ведение научно-исследовательского вида деятельности, способствует выбору актуальных методов, средств и инструментов ее осуществления, приобретению соответствующих компетенций в овладении методикой научно-исследовательской работы, изучению актуальной научной информации, а также оформлению итогов научной работы в соответствии с современными требованиями государственных стандартов, Высшей аттестационной комиссии. Рассматриваются такие вопросы, как репертуар современных информационных ресурсов и сервисов университетской библиотеки, особенности информационного поиска в мировых каталогах и базах данных, в том числе работа с наукометрическими базами данных, универсальные приемы работы с электронными ресурсами и технология подготовки научных работ для публикации в российских и зарубежных научных изданиях, вопросы библиографического оформления работ. Дисциплина способствует подготовке аспирантами материала к диссертации, написанию статей на английском языке для публикации в зарубежных журналах, индексируемых в наукометрических базах данных. |
| 6. | Научно-исследовательский семинар | Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» направлена на углубление и закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы аспирантуры; на приобретение аспирантами практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности в сфере философии (по видам деятельности – научно-исследовательская, научно-организационная, внеучебная). В рамках дисциплины проводится практическая апробация положений диссертационного исследования аспиранта. Задачами научно-исследовательского семинара является: закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры; сопоставление различных приемов научного исследования и изложения полученного материала; сопоставление тем научных исследований аспирантов различных направленностей, позволяющее расширить и уточнить представление о теме собственного исследования; подготовка научного |

| | | |
|-----|---|---|
| | | доклада к презентации и защите; участие в постоянно возобновляемой научной дискуссии в рамках микро-конференций научно-исследовательского коллектива постоянного состава; освоение новых приемов исследования и изложения материала. |
| 7. | Технология электрохимических процессов и защита от коррозии | <p>Дисциплина «Технология электрохимических процессов и защита от коррозии» относится к вариативной части ОП направления аспирантуры.</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов компетенций в области технологии электрохимических процессов и защиты материалов от коррозионного разрушения.</p> <p>Изучение дисциплины предполагает выполнение <i>следующей задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний теоретических основ электрохимических и коррозионных процессов для модернизации существующих и разработки новых электрохимических технологий. |
| 8. | Научные коммуникации | <p>Дисциплина «Научные коммуникации» направлена на развитие коммуникативных навыков и стратегий современного ученого как внутри научного сообщества, так и за его пределами. Обобщая опыт кандидатов и докторов наук, ведущих специалистов в различных областях, в том числе и зарубежных, дисциплина носит практико-ориентированный характер и позволяет аспиранту не только узнать, как выстраиваются различные типы научных коммуникаций, но и сформировать необходимые навыки в ходе учебной, проектной и игровой деятельности. Для успешного вхождения в поле научной деятельности развитие компетенций аспиранта осуществляется с учетом широкого спектра вопросов: выстраивание отношений с научным руководителем, порядок взаимоотношений с Ученым советом и ученым секретарем, участие в грантах, этика научных публикаций, продвижение научных работ и исследований, особенности работы российских и международных исследовательских коллективов, прагматика проектной деятельности, проектирование и осуществление междисциплинарных проектов, различные форматы репрезентации научных достижений, научный networking и др. Обучение аспирантов осуществляется с учетом специфики направления подготовки и темы диссертации.</p> |
| | Дисциплины по выбору аспиранта | |
| 9. | Актуальные задачи химии и химической технологии | <p>Дисциплина «Актуальные задачи химии и химической технологии» относится к вариативной части ОП по выбору аспирантов.</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов с общими тенденциями развития современной химии и химической технологии.</p> <p>Изучение дисциплины предполагает выполнение <i>следующей задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления об основных этапах становления и развития химии и химической технологии, о проблемах этих областей знаний и их тесной взаимосвязи. |
| 10. | Методы исследования и оптимизации электрохимических процессов | <p>Дисциплина «Методы исследования и оптимизации электрохимических процессов» относится к вариативной части по выбору ОП направления аспирантуры.</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> Целью дисциплины является формирование представлений о современных методах исследования электрохимических процессов, а также эффективных подходов их оптимизации.</p> <p>Изучение дисциплины предполагает выполнение <i>следующей задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение теоретико-экспериментальных сведений об основных методах исследования электрохимических процессах в химической технологии. |
| 11 | Практики | |
| | Вариативная часть | |
| 11. | Практика по получению профессиональных умений и опыта | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов Она способствует освоению профессиональных компетенций и их компонентов и направлена на приобретение опыта педагогической работы. Педагогическая практика реализуется в виде самостоятельной работы аспирантов по индивидуальному плану.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> | <p>Основными задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, – формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; – выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; – развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; – приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; – изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; – развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога. |
| 12. | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> | <p>Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в области алгебры и математической логики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Задачами практики являются приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации; знакомство с современными методиками и технологиями исследовательской деятельности; опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах; овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных- дискуссий, оценок и экспертиз; подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации). подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы- (диссертации).</p> |
| | <p>Научные исследования</p> | |
| | <p>Вариативная часть</p> | |
| 15 | <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <p>Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» реализуется в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская деятельность является одним из важных этапов подготовки аспиранта. В рамках научно-исследовательской деятельности аспиранты углубляют полученные знания, проводят научно-исследовательскую работу в соответствии с выбранной темой диссертации.</p> |
| | <p>Государственная итоговая аттестация</p> | |
| | <p>Базовая часть</p> | |
| 16 | <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Целью проведения государственного экзамена является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | <p>Научное содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной научной специальности и паспортом специальности. Научно-квалификационная работа (НКР) аспиранта должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки РФ, написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, носящем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.</p> <p>Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР должен включать в себя следующие элементы: актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, степень достоверности и апробацию результатов, итоги данного исследования и перспективу дальнейшей разработки темы.</p> <p>Объем текста не должен превышать 25-30 страниц.</p> |
| | Факультатив | |
| | Подготовка научной статьи | <p>Дисциплина «Подготовка научной статьи» относится к факультативам ОП направления аспирантуры.</p> <p><i>Целью факультатива</i> является приобретение опыта представления результатов научно-исследовательской работы, обсуждения результатов исследования и подготовки научной публикации. Основными <i>задачами</i> дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ подготовки научных публикаций; - развитие практических умений и навыков представления научной работы; - укрепление мотивации к научному труду; - знакомство аспирантов со спецификой научной деятельности и представления ее результатов; - формирование умений ведения научной дискуссии с рецензентами; - закрепление научно-методических навыков написания научных статей. |