

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт естественных наук и математики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

В.В. Кружаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Зоогеография**

<b>Перечень сведений об образовательной программе</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Зоология	<b>Код ОП</b> <i>06.06.01</i>
<b>Направление подготовки</b> Биологические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>06.06.01</i>
<b>Уровень подготовки</b> - подготовка кадров высшей квалификации	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> <i>Исследователь. Преподаватель - исследователь</i>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, номер приказа 871 с изменениями от 30.04.2015, приказ № 464</b>
<b>ФГОС ВО</b>	

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Коровин Вадим Алексеевич	К.б.н	доцент	зоологии	

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института Естественных Наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 1 от 26.09.2017 г.

Е.С. Буянова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Зоогеография» осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина относится к вариативной части программы и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина знакомит обучающихся с основными закономерностями формирования и динамики животных сообществ и распределения фаунистических комплексов по поверхности Земли. Биогеография и ее составная часть – зоогеография – служат мостом, соединяющим образовательные парадигмы биологической и географической специализаций. В то же время зоогеография самым тесным образом переплетается с экологией и эволюционным учением, а также рядом более частных дисциплин – систематикой и разнообразием животных, палеозоологией и др. Именно интеграционное начало биогеографии определяет ее фундаментальное значение в формировании современного естественнонаучного мировоззрения.

Курс состоит из лекций и самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя изучение научной литературы и самостоятельная подготовка к сдаче зачета.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные закономерности формирования и динамики животных сообществ и распределения фаунистических комплексов по поверхности Земли.

Уметь: умение самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы зоогеографии.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): современными методами анализа информации в полевых и лабораторных условиях.

## 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	0	0	0

4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	100
6.	Промежуточная аттестация	зачет	0.25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Биосфера и условия существования животных	Формирование понятия биосферы (Ратцель, Зюсс, Вернадский). Общее представление о биосфере.
Р.2.	Учение об ареале	Понятие ареала. Размеры ареала. Эндемизм. Палео- и неозндемы. Формы ареалов. Сплошные и дизъюнктивные ареалы. Типы сплошных ареалов. Границы ареалов и их типы. Направленные изменения и пульсация границ. Перемещения видов внутри ареалов.
Р.3.	Понятие о фауне	Определение фауны. Структура фауны. Ареалогический анализ фауны. Зоогеографические элементы фауны. Географо-генетический анализ фауны. Принципы классификации фаун.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)				
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	
P.1.	Биосфера и условия существования животных	12			12	12	12					0	0															
P.2.	Учение об ареале	8			8	8	8															0	0					
P.3.	Понятие о фауне	84	4	4	80	80	80															0	0					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>104</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>4</b>	<b>0</b>					

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия: «не предусмотрено»

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ: «не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): «не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): «не предусмотрено»

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ: «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика коллоквиумов «не предусмотрено»

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
Р.1.				*							
Р.2.				*							
Р.3.				*							

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)**

### **. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1.Рекомендуемая литература**

Расчет экзemplярности исходя из 15 студентов.

##### **7.1.1.Основная литература**

Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049> (25.12.2017).

Лопатин, Игорь Константинович. Основы зоогеографии : учеб. пособие для студентов биол. специальностей вузов / И. К. Лопатин .— Минск : Вышэйшая школа, 1980 .— 200 с., [16] с. ил. : ил. — Библиогр.: с. 199.

Машкин, В. И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин .— [2-е изд., испр. и доп.] .— М. ; Киров : Академический Проект : Константа, 2006 .— 384 с. : ил., карты .— (Gaudeamus) .— Допущено М-вом сел. хоз-ва РФ .— Библиогр.: с. 375.

##### **7.1.2.Дополнительная литература**

Аннотированный каталог круглоротых и рыб континентальных вод России / Отв. ред. Ю. С. Решетников .— М. : Наука, 1998 .— 220 с. : ил. — Библиогр.: с. 161-196 .— ISBN 5-02-004450-4 : 17-00.

Атлас пресноводных рыб России = Atlas of Russian Freshwater Fishes : В 2 т. Т. 1 / Под ред. Ю. С. Решетникова .— М. : Наука, 2002 .— 379 с. : ил. — Парал. загл. англ. — ISBN 5-02-006486-6 : 100-00.

Атлас пресноводных рыб России = Atlas of Russian Freshwater Fishes : В 2 т. Т. 2 / Под ред. Ю. С. Решетникова .— М. : Наука, 2002 .— 253 с. : ил. — Парал. загл. англ. — ISBN 5-02-006506-4 : 70-00.

Бобринский, Николай Алексеевич. География животных (курс зоогеографии) : пособие для студентов естественно-географических факультетов педагогических институтов / Н. А. Бобринский, Н. А. Гладков .— Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961 .— 285, [2] с., [14] л. ил. : ил., карты.

Ромер, Алфред. Анатомия позвоночных: В 2 т. : Пер. с англ. Т. 1 / Ромер Алфред, Парсонс Томас ; Под ред. Ф. Я. Дзержинского .— М. : Мир, 1992 .— 358 с. : ил. — ISBN 5-03-000291-X : 3100-00 .— 95-50 .— 70-00 .— 30-00 .— 40-00.

## **7.2.Методические разработки: «не используются»**

## **7.3.Программное обеспечение:**

Пакет программ, обеспечивающих создание и представление компьютерных презентаций.

## **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.zoobank.org/>

<http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm> - Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Мультимедийная аудитория вместимостью 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащённая современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее программное обеспечение.

Лабораторное помещение на 15 посадочных мест. Лабораторное помещение оснащено микроскопами, измерительными инструментами.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий:** *«не предусмотрено»*

**8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий:** *«не предусмотрено»*

**8.2.3. Примерные контрольные кейсы :** *«не предусмотрено»*

**8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. История зоогеографии . М.А. Мензбир о периодизации развития зоогеографии.
2. История развития зоогеографии в России.
3. Зоогеография как наука. Предмет, цель задачи, связи с другими науками.
4. Ареал. Типология форм ареалов. Структура арекала.
5. Понятия эндем и реликтовый вид. Палео- и неозндемизм.
6. Перемещения видов внутри ареалов.
7. Расселение видов и его формы. Препяды к расселению.
8. Роль человека в расселении животных.
9. Акклиматизация и реакклиматизация животных.
10. Понятие центров происхождения и распространения видов.
11. Понятие фауна. Структура фауны.
12. Ареалогический анализ фауны. Ареалогические группы видов.
13. Географо-генетический анализ фауны. Автохтонные и аллохтонные элементы фауны.
14. Особенности материковых и островных фаун.
15. Фауна островов – материковых и океанических (вулканических, геосинклинальных, био-генных).
16. Теория островной биогеографии.
17. Океан как среда обитания животных. Экологические зоны океана.
18. Экологические особенности литорали. Фауна литорали.
19. Экологические особенности пелагиали. Фауна пелагиали.
20. Экологические особенности абиссали. Фауна абиссали.
21. Зоогеографическое районирование Мирового океана.
22. Арктическая область океана. Экологические условия, особенности фауны.
23. Борео-Пацифическая область океана. Экологические условия, особенности фауны.
24. Борео-Атлантическая область океана. Экологические условия, особенности фауны.
25. Тропический пояс Мирового океана. область океана. Экологические условия, особенности фауны.
26. Антарктическая область Мирового океана. область океана. Экологические условия, особенности фауны.
27. Балтийское море - экологические условия, особенности фауны.
28. Белое море. Экологические условия, особенности фауны.
29. Черное море. Экологические условия, особенности фауны.
30. Каспийское море. Экологические условия, особенности фауны.
31. Дальневосточные моря России. Экологические условия, особенности фауны.
32. Принципы зоогеографического районирования суши.
33. Новозеландская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны.
34. Австралийская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны.
35. Полинезийская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны. История фауны Нотогейской суши.
36. Неогейская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны. История фауны.

37. Мадагаскарская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны. История фауны.
38. Эфиопская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны. История фауны.
39. Индо-Малайская зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны. История фауны.
40. Голарктическая зоогеографическая область: экологические условия, особенности фауны. История фауны.
41. Зона тундры: границы, экологические условия, особенности фауны. История фауны.
42. Зона тайги: экологические условия, особенности фауны. История фауны.
43. Зоны лесостепи и степи: экологические условия, особенности фауны. История фауны.
44. Зоны пустынь и полупустынь - экологические условия, особенности фауны. История фауны.

#### **8.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

*«не предусмотрено»*