

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«___» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Проектирование и эксплуатация атомных станций	Код ОП 14.05.02/01.01 Учебный план в ЕИСУ № 5111
Направление подготовки Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Код направления и уровня подготовки 14.05.02
Уровень подготовки специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 17.08.2015, № 849

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2015

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Прытков Владимир Павлович	канд. ф. наук, доцент	доцент	филосо- фии	

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

Руководитель образовательной программы

С.Е. Щеклеин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части учебного плана по выбору студента. Для изучения дисциплины необходимо предварительно освоить «Высшую математику» и «Философию».

Курс «Логика» предполагает знакомство студентов с традиционными и современными правилами и законами логического анализа, освоение основных логических и риторических приемов и методов. Дается представление о логических методах принятия решений, оценивании вероятности и полезности альтернативных решений. Студент обучается навыкам применения правил и критериев принятия решений в условиях риска и неопределенности, средствами риторики, осваивает основы рационального мышления, приобщается к культуре интеллектуальной деятельности.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы и правила традиционной и современной математической логики;
- основные понятия и методы логики принятия решений;
- логические основы теории и практики аргументации, риторики и логики спора.

Уметь:

- применять логические методы для анализа теоретических и практических проблем;
- оценивать вероятности и полезности альтернативных решений;
- формулировать риторическую проблему, конструировать этапы риторической деятельности.

Демонстрировать навыки и осуществлять деятельность:

- навыки правильного осуществления логических операций;
- навыки применения правил и критериев принятия решений в условиях риска и неопределенности.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	–	–	–
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Предмет и значение логики	Сознание и познание. Мышление как процесс постановки и решения проблем. Виды проблем: практические, познавательные, экзистенциальные. Типы мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Логика и язык. Основные этапы развития логики. Социокультурное значение логики в современном обществе. Рациональное мышление как ценность культуры техногенной цивилизации. Логика в информационном обществе и в обществе знаний. Логические основы компьютерных и информационно-коммуникативных технологий. Логическая культура личности.
P2	Понятие как форма мышления	Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Определение понятий. Ошибки в дефинициях. Операции с классами.
P3	Суждение (высказывание)	Общая характеристика суждения. Простое суждение. Сложные суждения и его виды. Выражение логических связей в естественном языке и языке алгебры высказываний. Табличный метод в алгебре высказываний. Отношения между суждениями по значениям истинности (логический квадрат). Модальные высказывания. Нормативные высказывания.
P4	Основные законы (принципы) правильного мышления	Понятие о логическом законе. Закон логики как тождественно-истинная формула алгебры высказываний. Закон тождества и его значение в познавательной и коммуникативной деятельности. Закон непротиворечия и его значение. Закон исключенного третьего «доказательства от противности». Закон достаточного основания и его применения.
P5	Умозаключение	Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Сложные силлогизмы. Условные, условно-разделительные умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии.
P6	Логические основы аргументации и критики	Аргументация и доказательства. Критика и опровержение. Особенности аргументации и критики в социальных и гуманитарных науках. Правила аргументации и критики. Логические ошибки в доказательствах и опровержениях. Понятия о софизмах и логических порядках. Сопротивление софистике и манипулированием сознанием.
P7	Формы развития знания	Проблема. Вопросно-ответные процедуры. Природа научных проблем: генезис, структура, функции, типы. Гипотеза. Логические требования к гипотезе. Абдукция. Теория. Структура научной теории. Понятие о теореме Гёделя о неполноте формальных систем.
P8	Логика выработки и принятия управленческих решений	Общее представление о принятии решений. Дерево отношений и его элементы. Определение численных значений субъективных вероятностей и полезностей. Ожидаемые значения полезности. Упрощение дерева решений. Основное правило принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, риска и неопределенности. Понятие о логике общения и разрешения конфликтов. Задачи по общению в терминах теории графов и теории игр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Семестр: 3

Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий													Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	
P1	Предмет и значение логики	6	4	2	2		2	2	0,4	1,6																		
P2	Понятие как форма мышления	6	4	2	2		2	2	0,4	1,6																		
P3	Суждение (высказывание)	6	4	2	2		2	2	0,4	1,6																		
P4	Основные законы (принципы) правильного мышления	11	6	3	3		5	5	0,6	4,4																		
P5	Умозаключение	12	4	2	2		8	2	0,4	1,6		6	1															
P6	Логические основы аргументации и критики	6	4	2	2		2	2	0,4	1,6																		
P7	Формы развития знания	6	4	2	2		2	2	0,4	1,6																		
P8	Логика выработки и принятия управленческих решений	15	4	2	2		11	5	0,4	4,6		6	1															
	Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	68	34	17	17	0	34	22	3,4	18,6		12	12															
	Всего по дисциплине (час.):	72					38	В т.ч. промежуточная аттестация													4							

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Предмет и значение логики	2
2	2	Понятие как форма мышления	2
3	3	Суждение (высказывание)	2
4	4	Основные законы (принципы) правильного мышления	3
5	5	Умозаключение	2
6	6	Логические основы аргументации и критики	2
7	7	Формы развития знанием	2
8	8	Логика выработки и принятия управленческих решений	2
Всего:			17

4.3.1. 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1 Основные законы (принципы) правильного мышления

2 Логические основы аргументации и критики

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых работ

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практики и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1–P8					+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 294 с. — ISBN 978-5-4460-9924-5 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822)
2. Грядовой, Д. И. Логика : общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 326 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01832-4 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407)
3. Грядовой, Д. И. Логика : задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой ; Н.В. Стрелкова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 119 с. — ISBN 978-5-238-01794-5 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410)

Гетманова А.Д. Логика: учебник для вузов / А. Д. Гетманова. - 12-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 416 с.

Ивлев Ю.В. Логика: Учебник. Изд. 4. – М.: 2010.

Мельников В.Н. Логические задачи. – Киев, Одесса: 1989.

Светлов В.А. Практическая логика. – СПб.: 1995.

Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: 1994.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Зигварт, Х. Логика / Х. Зигварт .— Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2008 .— 464 с. —ISBN 5-91129-004-9 .—

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85018](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85018)

2. Герасимова, И. А. Формальная грамматика и интенциональная логика / И.А. Герасимова .— Москва : ИФ РАН, 2000 .— 156 с. — ISBN 5-201-02024-0 .—

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40006)

3. Лаврикова, И. Н. Логика : учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 207 с. — (Рейтинг успеха) .— ISBN 978-5-238-02129-4 .—

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412)

4. Кислов, А. Г. Логика высказываний : язык, алгебра, исчисления : учебное пособие / А.Г. Кислов ; Г.К. Ольховиков ; С.Ю. Уколов .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 116 с. — ISBN 978-5-7996-0773-9 .—

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239636](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239636)

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

Программный продукт Microsoft Word

Программный продукт Microsoft Excel

Программный продукт PowerPoint

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://padaread.com/>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4. <http://www.vlibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLibrari <http://elibrary.ru/>

6. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>

Поиск <http://library.urfu.ru/search;>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения лекционных занятий и коллоквиума требуется мультимедийная аудитория. Для подготовки к занятиям студенты должны иметь доступ к персональным компьютерам и сети Интернет. Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	3, 1-8	40
Домашняя работа 1	3, 4-5	30
Домашняя работа 2	3, 7-8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Работа на семинарах	3, 9-17	50
Доклад	3, 9-17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения контрольных работ

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные задания для выполнения домашних работ

1 Основные законы (принципы) правильного мышления

1. Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
 - 1.1. Все свидетели дают истинные показания. Ни один свидетель не дает истинные показания.
 - 1.2. «Статистика знает все» (И. Ильф, Е. Петров). Статистика знает не все.
 - 1.3. Все кенгуру – сумчатые млекопитающие. Некоторые кенгуру не являются сумчатыми млекопитающими.
 - 1.4. Ни одна балалайка не является клавишным инструментом. Некоторые балалайки — клавишные инструменты.
 - 1.5. «Арагонская хота» Глинки — увертюра-фантазия на ис-панские темы. «Арагонская хота» Глинки не является увертюрой-фантазией на испанские темы.
 - 1.6. Нет человека, который не любил бы природу, не любо-вался бы на ясное, голубое небо. Некоторые люди не любят природу, не любят на ясное, голубое небо.
2. Тождественны ли следующие понятия?
 - 2.1. Гиппопотам. Носорог. Бегемот.
 - 2.2. Крокодил. Аллигатор.
 - 2.3. Композитор. Человек, сочинивший музыку.
 - 2.4. Левитан. Художник, написавший картины «Март» и «Весна — большая вода». Художник, написавший картину «Грачи прилетели».
 - 2.5. Упрямство. Порок слабого ума.
 - 2.6. Французский физик Пьер Кюри (1859—1906). Ученый, сов-местно с женой М. Склодовской-Кюри открывший в 1898 г. полоний и радий. Лауреат Нобелевской премии (1903 г., совместно со Склодовской-Кюри).
3. Нарушен ли формально-логический закон в рекламе торговца в следующей басне?
«Один торговец занимался продажей копий и щитов и, нахваливая свои щиты, кричал: «Вот самые крепкие щиты, ничто не сможет пробить их!» Тут же, расхваливая свои копыя, он говорил: «Эти копыя пробивают что угодно». Один из прохожих, услышав его слова, спросил: «А что будет, если попытаться проткнуть твой щит твоим же копьём?»»

2 Логические основы аргументации и критики

1. Укажите тезис, аргументы и форму демонстрации в рассуждениях:
 - 1.1. «Многие политики имеют обыкновение рассуждать о том, будто бы народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это заключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать» (Макколей).
 - 1.2. «Чины людьми даются, а люди могут обмануться» (А. Грибоедов).
2. Определить вид и правильность аргументации (логическую ошибку) в рассуждениях:
 - 2.1. «Раз ты иностранец, значит, должен хорошо владеть языком?!
– Да!
– Тогда будешь наклеивать марки!».
 - 2.2. «Уступайте в крупных вопросах, если вы чувствуете, что и вы, и ваш собеседник по-своему правы, и уступайте в более мелких вещах, даже наверняка зная, что правы только вы. Лучше

уступить дорогу собаке, чем допустить, чтобы она укусила вас. Даже убийство собаки не вылечит укуса...» (А. Линкольн).

2.3.«Неверно, что между крайними точками зрения лежит истина. Между ними лежит проблема» (И. Гете). Нельзя все примирять, сглаживать и всегда искать «золотую середину», поскольку крайностями могут быть противоречащие друг другу суждения об одном и том же предмете, и тогда истина не между крайностями, а в одной из них.

2.4.«Старайся быть не столько богатым, сколько разумным: богатства можно лишиться, разумность всегда с тобой» (Эзоп).

2.5.«Мысль не свободна, если ею нельзя заработать на жизнь» (Бертран Рассел).

2.6.«Если хочешь быть более счастливым, то не старайся иметь больше денег, а старайся умерить свои потребности. Ведь богачи нуждаются, обладая богатством, а это самый тяжкий вид нищеты» (Сенека).

2.7.«Никто не стремится получать советы, зато деньги получать горазды все; выходит – деньги лучше, чем советы» (Свифт).

8.3.3. Примерные задания для курсовой работы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Что такое логическая форма (структура) мысли? Предмет изучения формальной логики.
2. Соотношение истинности и правильности мышления.
3. Знак. Основные виды знаков.
4. Понятие в логике. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Основные виды отношений между понятиями по объемам.
5. Обобщение и ограничение понятий. Правила деления объема понятий.
6. Определение понятий. Способы и правила определения понятий. Определение через ближайший род и видовое отличие.
7. Суждение в логике. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения.
8. Конъюнктивные суждения.
9. Дизъюнктивные суждения и их виды.
10. Импликативные суждения.
11. Суждения эквивалентности и с внешним отрицанием.
12. Модальные суждения.
13. Методологические принципы (законы) логики.
14. Умозаключения в логике. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
15. Выводы логики высказываний.
16. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения.
17. Дилеммы и их виды.
18. Условные умозаключения.
19. Непосредственные умозаключения.
20. Простой категорический силлогизм.
21. Логическая структура гипотезы. Методологические требования к гипотезе.
22. Логика выработки управленческого решения.
23. Доказательства и опровержения, аргументация и критика.
24. Структура аргументации. Правила и ошибки в аргументирующей мыслительно-речевой деятельности. Спор.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.