

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В.В. Кружаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Общая психология, психология личности, история психологии	<b>Код ОП</b> 37.06.01
<b>Направление подготовки</b> Психологические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 37.06.01
<b>Уровень подготовки</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> Приказ № 897 от 30 июля 2014 г. в ред. приказа от 30.04.2015 г. № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Дудина Маргарита Николаевна	доктор пед. наук, профессор	профессор	Кафедра психологии развития и педагогической психологии	

**Рекомендовано:**  
**учебно-методическим советом ИСПН**

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательский семинар»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Данная дисциплина ориентирована на тренинг постановки и решения аспирантами научной задачи в рамках классических, неклассических и постнеклассических идеалов рациональности; на выработку навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР. Особенностью данной дисциплины является то, что формами организации научно-исследовательского семинара выступают включенность аспирантов в работу методологических семинаров профильных кафедр и факультета; участие в апробации диссертационных исследований, выполняемых на кафедрах факультета; выступление с сообщениями и докладами на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах, круглых столах, научных дискуссиях и диспутах. Целью научно-исследовательского семинара является развитие научного психологического мышления, позволяющего: формировать системное и целостное представление о месте и роли психологического знания в общей научной картине мира; ставить и решать научные задачи в рамках диссертационного исследования.

Задачи семинара:

1. Определение аспирантами места своего диссертационного исследования в системе актуальных тенденций развития научной психологии.
2. Осмысление аспирантами предметного и проблемного поля собственного диссертационного исследования.
3. Отработка у аспирантов навыков конструирования программы исследования (включая исследовательский инструментарий), адекватного целям и задачам диссертационного исследования.
4. Выработка публичных презентаций результатов НИР.

## **1.2. Язык реализации дисциплины – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-1 – способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 – участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, проводить углубленную их разработку;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;
- специфические особенности становления психологии как науки;
- современное состояние развития и актуальные проблемы психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов;
- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках психологии;
- конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики;
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
- процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии.

**Уметь:**

- применять закономерности происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;
- определять структурные компоненты психологического исследования;
- анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
- ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- корректно интерпретировать результаты эксперимента.

**Владеть:**

- историческим и методологическим анализом психологических теорий, концепций и воззрений, разработкой исследовательской и прикладной методологии, созданием методов психологического исследования и практической работы;
- основными методами исследования современной психологии;
- методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета;
- критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;
- опытом составления отчетной документации.

**1.4. Объем дисциплины**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3	4	5

1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	27	27	9	9	9
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>69</b>	<b>4,05</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12/3</b>	<b>0,75</b>	<b>4/3</b>	<b>4/3</b>	<b>4/3</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>31,8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Постановка темы исследования и сбор необходимого материала	Обсуждение методологических, содержательных и риторических проблем исполнения научно-квалификационной работы на практических занятиях
P2	Презентация частей научно-квалификационной работы	Апробация основных положений ВКР в выступлениях на конференциях и заседаниях кафедры. Обсуждение частей текста научно-квалификационной работы и их защита на практических занятиях. Взаимное рецензирование научно-квалификационной работы аспирантами-участниками семинара
P3	Подготовка и окончательная обработка текста научно-квалификационной работы и его презентация	Обсуждение возможных расширений и приложений темы научно-квалификационной работы на практических занятиях. Предзащита научно-квалификационной работы на практических занятиях

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-5	Постановка темы исследования и сбор необходимого материала	9
P2	6-10	Презентация частей научно-квалификационной работы	9
P3	11-13	Подготовка и окончательная обработка текста научно-квалификационной работы и его презентация	9
<b>Всего:</b>			27

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

###### 4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

###### 4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

*не предусмотрено*

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P3	*			*	*							

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет, 2016. - № 1(37). - 156 с.: ил. - ISSN 2072-3024 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446717>
3. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
5. Педагогическое образование в России / Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 7. - 275 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446525>
6. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский



педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## **7.2. Методические разработки**

*не используются*

## **7.3. Программное обеспечение**

*не используются*

## **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html).

2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html).

3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html).

4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html).

5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exr.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exr.html).

6. Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-raz.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html).

7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html).

8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html).

9. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

10. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

11. Научно-исследовательский семинар.docx (новое окно)  
<https://bb.dvfu.ru/.../МЗ.Н%20Научно-исследовательский%20семинар.docx> (дата обращения 1.12.2014.).

12. «Электронное издательство «Юрайт»

13. «Издательство Лань» ЭБС Лань.

14. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

15. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **7.5. Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не предусмотрено*

**6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Психическая жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко- психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
5. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
6. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
7. Мышление, воображение.
8. Ощущение и восприятие.
9. Внимание и память.
10. Психологические проблемы общения и коммуникации.
11. Психосемантика.
12. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
13. Эмоциональные процессы и состояния.
14. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
15. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование.
16. Сознание.
17. Бессознательное. Психологическая защита.
18. Психология половых различий. Психология сексуальности.
19. Временная перспектива. Психологическое время.
20. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
21. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка.
22. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности.
23. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
25. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
26. Темперамент и характер. Диагностика темперамента.
27. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения.
28. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции.
29. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности.
30. Индивид, личность, индивидуальность.
31. Проблема субъекта в психологии.
32. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути.
33. Психология отношений. Психология установки.
34. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий.
35. Историческая психология. Этнопсихология.
36. Психология культурных явлений.

37. Психологические процессы переработки информации.
38. Методология и методы исследования в психологии.
39. Теория и методология психологической науки.
40. Психологическая культура профессионалов-психологов.
41. Методология педагогической психологии.
42. Методы исследования в педагогической психологии.
43. Концепции педагогической деятельности, ее структура.
44. Личностно-развивающее обучение: история и современность.
45. Компетентностный подход в образовании: формирование универсальных учебных действий (УУД).
46. Компетентностный подход в образовании: формирование общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных (ПК):
47. Инновационные технологии в психологии.

#### **6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрено*