

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

В.В. Кружаев

« ___ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|--|
| Образовательная программа Общая психология, психология личности, история психологии | Код ОП 37.06.01 |
| Направление подготовки Психологические науки | Код направления и уровня подготовки 37.06.01 |
| Уровень образования подготовка кадров высшей квалификации | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 897 от 30 июля 2014 г. в ред. приказа от 30.04.2015 г. № 464 |

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------|
| 1 | Чаликова Ольга Сергеевна | кандидат психол. наук | Доцент | Общей и социальной психологии | |

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

Согласовано:
Начальник ОПНПК

О.А. Неволлина

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология, психология личности, история психологии»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения общепсихологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Программа обеспечивает возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работами в указанных областях психологического познания.

Задачи курса:

- обеспечить освоение общих закономерностей развития психологической науки в опоре на возможности (историко-эволюционного подхода и трансспективного анализа);
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1);
- способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфические особенности становления общей психологии;
- современное состояние развития и актуальные проблемы общей психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов;
 - теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках общей психологии;
 - конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики;
 - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
 - процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии.

Уметь:

- определять структурные компоненты психологического исследования;
- анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
- ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- корректно интерпретировать результаты эксперимента.

Владеть:

- основными методами исследования современной общей психологии;
- методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности;
 - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета;
 - критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;

- опытом составления отчетной документации.

1.4. Объем дисциплины

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 4 |
| 1. | Аудиторные занятия | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Практические занятия | | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации | 86 | 0,6 | 86 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Э | 2,33 | 18/Э |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 6,93 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | - | 3 |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Общая психология как наука. | <p>Основные категории общей психологии. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии. Категориальный аппарат общей психологии. Структура общей психологии. История становления общей психологии. Методы общей психологии и их классификация. Принципы общей психологии.</p> <p>Роль общей психологии в структуре психологического знания. Общепсихологические исследования как фундамент прикладных исследований в различных областях народного хозяйства: тенденции, направления, перспективы</p> |
| 2 | Психические процессы | <p>Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь. Проблема внимания в общей психологии. Физиологическая основа познавательных процессов. Психофизиологическая и психофизиологическая проблемы в свете современных тенденций общей психологии. Когнитивные процессы как деятельность. Компьютерная метафора в психологии и ее роль в прояснении специфики познавательных процессов.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>Моделирование познавательных процессов. Эмоциональные процессы. Проблема исследования эмоциональной сферы. Воля и ее роль в регуляции психики. Проблема мотивации в общей психологии. Мотивация как самодостаточный процесс и как необходимый компонент деятельности.</p> <p>Психические процессы в структуре психики.</p> |
| 3 | Психические состояния | <p>Понятие состояния в философии и психологии. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Понятие функциональных состояний. Виды функциональных состояний по уровню активности и степени соответствия норме. Функциональные состояния и проблема адаптации.</p> |
| 4 | Психология личности | <p>История и современное состояние психологии личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема социально-типического в личности. Социализация. Персоногенез личности. Психология индивидуальности. Психология субъекта. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Самоактуализация, самореализация, персонализация и трансценденция. Способности, одаренность, гениальность. Компетентность. Творчество. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.</p> |
| 5 | Прикладные вопросы общей психологии | <p>Понятие прикладного исследования в психологии. Общая психология как методологическая основа прикладного исследования. Проблема измерения общепсихологических феноменов. Ключевые задачи отраслей народного хозяйства и возможности их решения средствами общей психологии. Оптимизация ресурсов личности на основании выявления закономерностей психической организации человека. Современные направления прикладных исследований в психологии: обзор, тенденции, проблематика.</p> |

3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторная нагрузка (час.) | | | | Виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|--------------|---|------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|---|------------------------------|------------------|------------------|---------------------|-------------|-------------------------------|---|----------|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Всего (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | Всего (час.) | Подготовка к контрольным и аттестационным мероприятиям (колич.) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Всего | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Инд. или групповой проект* | Перевод инояз. литературы* | | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет* (при наличии экзамена) | Зачет* (дифференцированный или при отсутствии экзамена) | Экзамен* | | |
| P1 | Общая психология как наука. | 11,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 13 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Психические процессы | 11,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 19 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Психические состояния | 12 | 1 | 1 | - | - | 19 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Психология личности | 20 | 1 | 1 | - | - | 19 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Прикладные вопросы общей психологии | 17 | 1 | 1 | - | - | 16 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего по дисциплине (час.): | | 108 | 4 | 4 | 0 | 0 | 86 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | |

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1-P5 | * | | | * | | | | | | | | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-

- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. История психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 49 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2356-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482570>
 3. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
 4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
 5. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
 6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
 7. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
 8. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
 9. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>
 10. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>
 11. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>
 12. Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ : методические рекомендации / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ), Кафедра психологии ; сост. С.М. Зинина и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - Ч. 2. - 32 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427477>

7.1.2. *Дополнительная литература*

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня – 03 июля 2009 г. / под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт "Калининградская высшая школа управления", 2010. - 784 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87510>
5. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
6. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>
7. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы : коллективная монография / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 624 с. - ISBN 978-5-9270-0110-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
8. Психология мышления / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 964 с. - ISBN 9785998915758 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222>
9. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-299-00360-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>
10. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

7.2. **Методические разработки**

1. Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Электронное издательство «Юрайт»
- «Издательство Лань» ЭБС Лань.
- «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
- «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.
2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.
3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.
4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.
5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.
6. Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.
8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.
9. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.
10. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.)
4. Аппаратные методы диагностики:
 1. RED500 – системы высокоскоростного удаленного бинокулярного трекинга глаз с возможностью исследования саккад;
 2. Неокортекс-Про-36 - системы для регистрации и анализа ЭЭГ и длинно-/средне-/коротко-латентных ВП;
 3. Компьютерный комплекс «НС-Психотест»;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета
не предусмотрено

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Основные проблемы общей психологии на современном этапе.
2. Предмет, цель, задачи общей психологии. Понятие общепсихологического исследования.
3. Структура общей психологии. Роль общей психологии в структуре психологического знания.
4. Психологическая характеристика когнитивной сферы человека.
5. Современные тенденции исследования ощущений и восприятия.
6. Категория субъекта познания в общей психологии.
7. Проблема внимания в современной психологии.
8. Исследования мышления в современной психологии. Соотношение понятий мышление и интеллект.
9. Мотивация в структуре психических процессов.
10. Современные тенденции исследования речи в общей психологии. Психолингвистика.
11. Память как мнемическая деятельность и психический процесс.
12. Основные концепции творческого мышления. Методологические трудности исследования творчества.
13. Индивидуальный познавательный стиль как интегративная характеристика познавательной сферы.
14. Функциональные состояния и адаптация.
15. Психология способностей.
16. Темперамент. Генетические и психологические основы темперамента.
17. Проблемы личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
18. Характер. Понятие о норме и акцентуации.
19. Проблема исследования, диагностики и коррекции эмоциональных состояний.
20. Проблематика исследований эмоциональной сферы в современной общей психологии.
21. Системный подход в исследовании познавательных процессов.
22. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии (Леонтьев, Выготский, Рубинштейн, Платонов и др.).
23. Современные подходы к изучению личности (Асмолов, Леонтьев).
24. Подходы к изучению психологической зрелости и психологического здоровья личности.
25. Методы психологического исследования. Методология, метод, методика.
26. Внутренние детерминанты развития личности.
27. Виды неосознаваемых процессов. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов. Виды бессознательного.
28. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Теории эмоций.

29. Волевая регуляция поведения. Произвольное поведение и воля.

30. Субъектный подход в психологии. Человек как субъект собственной жизни.