

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

В.В. Кружаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ»**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Педагогическая психология	<b>Код ОП</b> 37.06.01/03.02
<b>Направление подготовки</b> Психологические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 37.06.01
<b>Уровень образования</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30 июля 2014 г. ред. приказа от 30.04.2015 г. № 897, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор. психол. наук	профессор	Общей и социальной психологии	

**Рекомендовано:**  
**учебно-методическим советом ИСПН**

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ** «Методика преподавания психологии в вузе»

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины**

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития общей психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области преподавания психологии в вузе. Программа обеспечивает возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области общей психологии, психологии личности, истории психологии к преподаванию психологии как науки в вузе, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работы в указанной области психологического познания.

### **Задачи курса:**

- обеспечить освоение общих закономерностей развития общей психологии, психологии личности, истории психологии в опоре на возможности (историко-эволюционного подхода и транспективного анализа);
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований.

## **1.2. Язык реализации дисциплины – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций педагогической психологии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1);
- способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии, проводить углубленную их разработку (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках методики преподавания психологии в вузе;
- специфические особенности методики преподавания психологии в вузе;

**Уметь:**

- уметь разрабатывать методические сценарии занятий по психологии в высшей школе;
- применять активные формы в преподавании психологии;

**Владеть:**

- методами проектирования учебной деятельности в высшей школе;
- технологией проведения лекционных и практических занятий по психологии;
- методами самоанализа педагогической деятельности.

#### 1.4.Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>104</b>	<b>0,6</b>	<b>104</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>	<b>4/3</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>4,85</b>	<b>108</b>

8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3
----	-------------------------------------	---	---	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии	<p>Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Личность как познаваемое. Диалог как раскрытие значений, смыслов, контекстов. Специфика критериев точности и понимания в гуманитарном познании: преодоление «чуждости чужого без превращения его чисто в свое» (М.М. Бахтин). Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление.</p> <p>Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности как основная цель обучения психологии. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Единство знания и действия как особенность психологического сознания. Направленность обучения психологии на овладение способами преобразования поведения и образа мыслей других людей и на умение преобразовывать себя.</p> <p>Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.</p>
2	Активные методы обучения психологии в вузе	<p>Формы познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности (Х. Дрейфус) и анализ психологического познания. Современные активные методы обучения.</p> <p>Методы программированного обучения. Разработка методов программированного обучения Б.Ф. Скиннером. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина с позиций программированного обучения. Схема ориентировочной основы действий и набор учебных задач как основные методические средства программированного обучения. Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические, психологические.</p> <p>Методы проблемного обучения. Разработка методов проблемного обучения (А.М. Матюшкин,</p>

		<p>Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер). Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.</p> <p>Методы интерактивного обучения. Превращение совместной учебной деятельности аспиранта и преподавателя в модель социального общения личностей в реальной продуктивной деятельности. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинг.</p>
3	Система учебных задач в курсе психологии высшей школы	<p>Виды опережающего управления обучением (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д. Толлингерова). Учебная задача как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Проектное управление как опережающее управление обучением с помощью задач, которые операционализируют усваиваемое содержание знаний. Рефлексивное управление как выделение и осознание субъекта познания.</p> <p>Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение. Задачи, предполагающие продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучения.</p> <p>Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегия репродуктивного обучения. Стратегия продуктивного творческого обучения. Характер задачи с точки зрения ее когнитивных требований и учет этапа, уровня усвоения как важнейшие переменные разработки оптимальной дидактической стратегии, обеспечивающей опережающее управление процессом обучения.</p> <p>Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.</p>
4	Формы и методы преподавания психологии в вузе	<p>Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия, определяющие эффективность лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.</p> <p>Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Функции групповых занятий. Методика</p>

		<p>подготовки и проведения групповых занятий. Методика организации и управления учебной дискуссией.</p> <p>Подготовка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Резюмирование текста как учебная задача.</p> <p>Управление самостоятельной деятельностью аспирантов. Умение аспирантов самостоятельно работать с учебниками и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности аспирантов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля: изменение характера задач; переход от индивидуальной к совместной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля знаний аспирантов. Типология ошибок Д. Толлингеровой (громкая и единичная ошибка, необходимая и случайная ошибка, «умная» ошибка). Оценка результатов учебной деятельности аспирантов.</p>
5	<p>Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе</p>	<p>Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Появление нового типа деятельности - дисциплинарно-академической, как выражение новых социальных функций высшей школы.</p> <p>Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: обучающие функции, воспитывающие функции.</p> <p>Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Психологическая основа воздействия: уважение личности аспиранта, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства; профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.</p>

### 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам дисциплины

Таблица 3.1.

Семестр обучения: 3

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторная нагрузка (час.)				Виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Всего (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Всего (час.)	Подготовка к контрольным и аттестационным мероприятиям (колич.)							
							Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие		И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*		Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет* (при наличии экзамена)	Зачет* (дифференцированный или при отсутствии экзамена)
P1	Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии	16,5	0,5	0,5	-	-	16	16																		
P2	Активные методы обучения психологии в вузе	25	1	1	-	-	24	24																		
P3	Система учебных задач в курсе психологии высшей школы	27	1	1	-	-	26	26																		
P4	Формы и методы преподавания психологии в вузе	16,5	0,5	0,5	-	-	16	16																		
P5	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе	19	1	1	-	-	18	18																		
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	104	4	4			100	100																		
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация</b>														<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

### 4.2. Практические занятия

*не предусмотрено*

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

#### 4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

#### 4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P5	*			*								

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
2. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
3. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
4. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>
5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

### 7.1.2. *Дополнительная литература*

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Общество: социология, психология, педагогика : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 12. - 172 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480717>
4. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169>
5. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредители: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 10. - 270 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065>
6. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. -

## **6.2. Методические разработки**

1. Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

## **6.3. Программное обеспечение**

*не используются*

## **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Электронное издательство «Юрайт»

«Издательство Лань» ЭБС Лань.

«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**6.5. Электронные образовательные ресурсы** Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)) и библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)); сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>); <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги); <http://childpsy.ru/> - Детский психолог (для специалистов это научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГППУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Методика преподавания психологии в вузе» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).
4. аппаратные методы диагностики:

RED500 – системы высокоскоростного удаленного бинокулярного трекинга глаз с возможностью исследования саккад;

Неокортес-Про-36 - системы для регистрации и анализа ЭЭГ и длинно-/средне-/коротко-латентных ВП;

Нейрокомпьютерный интерфейс Emotiv Eroc;

Электроэнцефалограф «Мицар-ЭЭГ-ВП-24/8»;

Компьютерный комплекс «НС-Психотест»;

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не предусмотрено*

**6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы.
3. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.
4. Основные положения теории учебной деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
5. Определение понятий учение и обучение. Структура учебной деятельности.
6. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
8. Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина.
9. Специфика формирования учебной деятельности дошкольников, школьников, аспирантов.
10. Культурно-исторический аспект преподавания психологии в школе.
11. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе (Англия, США, Канада).
12. Опыт преподавания психологии в школе в дореволюционной России.
13. Теория и методика преподавания психологии в современной средней школе (Ю.М. Забродин, М.В. Попова).
14. Особенности преподавания психологии в школе. Программа психологии в школе. Задачи и принципы обучения. Организация учебного пространства.
15. Роль и функции учителя психологии в учебном процессе. Проблемы педагогического общения.
16. Методы обучения в преподавании психологии в школе.
17. Формирование психологической культуры школьников средствами психологии как учебного предмета.
18. Качество образования и диагностика усвоения знаний. Оценка эффективности обучения.
19. Современные активные методы обучения.
20. Метод программированного обучения.
21. Метод проблемного обучения. (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер).
22. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.
23. Метод интерактивного обучения.
24. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
25. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
26. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.
27. Психологические условия, определяющие эффективность лекции.
28. Принципы отбора материала для лекции.
29. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность

изложения.

30. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.

31. Функции групповых занятий.

32. Методика подготовки и проведения групповых занятий.

33. Методика организации и управления учебной дискуссией.

34. Управление самостоятельной деятельностью аспирантов.

35. Контроль и коррекция учебной деятельности аспирантов.

36. Типология ошибок Д. Толлинговой .

37. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и аспирантами при обучении психологии.

38. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.

39. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.

40. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.

#### **6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрено*