

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В.В. Кружаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ  
ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ»**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Общая психология, психология личности, история психологии	<b>Код ОП</b> 37.06.01
<b>Направление подготовки</b> Психологические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 37.06.01
<b>Уровень образования</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30 июля 2014 г. ред. приказа от 30.04.2015 г. № 897, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	канд. психол. наук	Доцент	Кафедра психологии развития и педагогической психологии	

**Рекомендовано:**  
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

О.А. Неволina

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины**

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области актуальных проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования и актуальных направлений психологической науки. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, к научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций развития психологической науки.

### **Задачи курса:**

- обеспечить освоение общих закономерностей развития общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- способствовать пониманию сущности процесса научных революций, обеспечивающих смену парадигм на протяжении всей истории психологии;
- обозначить основные проблемы современной психологии в предметной области «Общая психология, психология личности, история психологии»
- развивать представления о принципах теоретического и эмпирического исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии, способствующих укреплению методической оснащенности конкретных научных исследований.

## **1.2. Язык реализации дисциплины – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1);
- способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные тенденции в теоретических и эмпирических исследованиях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;
- основные принципы разработки исследовательской и прикладной методологии;
- основные принципы создания методов психологического исследования и прикладной работы в рамках направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

**Уметь:**

- формулировать цели, задачи, проблему (актуальность проблемы) исследования, предмет и объект исследования в рамках направленности «Общая психология, психология личности, история психологии»;
- использовать фундаментальные закономерности функционирования психики, сознания и самосознания личности для решения практических задач психодиагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.

**Владеть:**

- приемами исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений;
- технологией систематизации и теоретического анализа современных психологических теорий, направлений и концепций, разрабатываемых в рамках общей психологии и психологии личности.

#### 1.4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
	Всего часов	В т.ч. контактна	
			3

		<b>я работа (час.)*</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции	4	4	4
Практические занятия			
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>100</b>	<b>0,6</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>	<b>4/3</b>
<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>4,85</b>	<b>108</b>
<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Раздел, тема дисциплины*</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	История развития и современные представления о психологическом научном знании	Особенности психологического знания. Рациональная и эмпирическая психология (исторический аспект). Причинность и детерминизм. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Структура и специфика психологических теорий. Парадигмы и дихотомии (психология описательная и объяснительная; морфологическая и динамическая парадигма; естественнонаучная и гуманитарная парадигма).
<b>2</b>	Типы научной рациональности	Классическая и неклассическая психология. Неклассическая психология и методологические заимствования. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе развития психологии. Психология в поиске новых парадигм.
<b>3</b>	Современные научные дискуссии о методологии отечественных и зарубежных подходов	Дискуссия об активности познания. Идеи активности познания в отечественной и зарубежной психологии. Активность и социальная регуляция мышления. Связь методологических подходов с методической организацией исследования. Дискуссия о культурной детерминации. Активность, деятельность, опосредование.
<b>4</b>	Принципы организации психологического исследования	Основные области современных исследований (соотношение поведения и деятельности; жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения; жизненный путь человека и т.д.). Определение проблемы

		исследования и ее актуальности в области общей психологии, психологии личности и истории психологии. Определение методологической базы исследования. Принципы теоретического анализа проблемы исследования. Цели и задачи, предмет и объект исследования. Принципы организации эмпирического исследования.
5	Экспериментальные метод в психологии и нормативы научного мышления	Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Критерии объективности в психологическом исследовании. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Валидность психологического эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.

### 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам дисциплины



## 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

### 4.2. Практические занятия

*не предусмотрено*

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

#### 4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

#### 4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-5	*	*		*								

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)



## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Брагина, Н.Г. Память в языке и культуре / Н.Г. Брагина. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - 513 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211123>
2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>
3. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939>
4. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-504-00812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427>
5. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. А.К. Орешкиной. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283>
6. Принцип развития в современной психологии / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 479 с. : ил. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0326-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472804>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
4. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
6. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0093-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>
7. Экспериментальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

## **7.2. Методические разработки**

*не используются*

## **7.3. Программное обеспечение**

*не используются*

## **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Электронное издательство «Юрайт»

«Издательство Лань» ЭБС Лань.

«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**7.5. Электронные образовательные ресурсы** Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)) и библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)); сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>); <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).

## **7. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

*Аппаратные методы диагностики:*

1. Нейрокомпьютерный интерфейс Emotiv Eroc;
2. Компьютерный комплекс «НС-Психотест»;

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии, психологии

личности, истории психологии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не предусмотрено*

**6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Особенности психологического знания (Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов).
2. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки (Х. Вольф).
3. Проблема статуса и сути психологического закона.
4. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходах С.Л. Рубинштейна.
5. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
6. Структура и специфика психологических теорий.
7. Парадигмы и дихотомии (психология описательная и объяснительная; морфологическая и динамическая парадигма; естественнонаучная и гуманитарная парадигма).
8. Классическая и неклассическая психология. Критерий неклассической картины мира по М.К. Мамардашвили.
9. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе развития психологии.
10. Дискуссия об активности познания (Вюрцбургская школа и отечественные исследования).
11. Активность и социальная регуляция мышления (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия и др.).
12. Связь методологических подходов с методической организацией исследования.
13. Дискуссия о культурной детерминации (Л.С. Выготский, М. Коул).
14. Основные области современных исследований (соотношение поведения и деятельности; жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения; жизненный путь человека и т.д.).
15. Определение проблемы исследования и ее актуальности в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.
16. Определение методологической базы исследования. Принципы теоретического анализа проблемы исследования.
17. Цели и задачи, предмет и объект исследования. Принципы организации эмпирического исследования.
18. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
19. Критерии объективности в психологическом исследовании.
20. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
21. Валидность психологического эксперимента.
22. Классификация экспериментальных планов.
23. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
24. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.

**6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**  
*не предусмотрено*