

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

_____ В.В. Кружаев
« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа Общая психология, психология личности, история психологии Педагогическая психология	Код ОП 37.06.01
Направление подготовки Психологические науки	Код направления и уровня подготовки 37.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 897 от 30 июля 2014 г. в ред. приказа от 30.04.2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психол. наук, профессор	Профессор	Общей и социальной психологии	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИСПН

Председатель учебно-методического совета

Е.С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Учебный план образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки» содержит практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебной деятельности по конкретной учебной дисциплине;
- формирование умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе;
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика):

Цель научно-исследовательской практики: овладение аспирантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением 37.06.01 – Психологические науки.

Задачи практики:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими выбранному направлению;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развитие компетентности будущего научного работника, специализирующегося в сфере управленческого консультирования.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде лях	в з.е.
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	3	2	3

2.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>	4	2	3
		Итого	4	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Стационарная, выездная	Практика проводится в структурных подразделениях УрФУ на кафедре департамента психологии
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Стационарная, выездная	Практика проводится в структурных подразделениях УрФУ на кафедре департамента психологии

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</i>	<p>РО-1. Способность осуществлять инновационную, организационную и коммуникативную деятельность, самосовершенствование и развивать творческий потенциал (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1);</p> <p>РО- 2. Способность проводить теоретические и прикладные исследования в области педагогической психологии (для направленности <i>Педагогическая психология</i>) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1), в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (для направленности <i>Общая психология, психология личности, история психологии</i>) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1).</p> <p>РО-3. Способность проводить научные исследования в области педагогической психологии (для</p>

		<p>направленности <i>Педагогическая психология</i>) (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1), в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (для направленности <i>Общая психология, психология личности, история психологии</i>) (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1), представлять их результаты, использовать полученные знания при разработке учебно-методического обеспечения и в преподавательской деятельности по направлению Психологические науки;</p> <p>РО-4 Способность осуществлять управленческую, проектную и научно-аналитическую деятельность в психологии применительно к области педагогической психологии (для направленности <i>Педагогическая психология</i>) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2), в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (для направленности <i>Общая психология, психология личности, история психологии</i>) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).</p>
2.	<p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</i></p>	<p>РО-1. Способность осуществлять инновационную, организационную и коммуникативную деятельность, самосовершенствование и развивать творческий потенциал (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1);</p> <p>РО- 2. Способность проводить теоретические и прикладные исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (для направленности <i>Общая психология, психология личности, история психологии</i>) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1); в области педагогической психологии (для направленности <i>Педагогическая психология</i>) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1).</p> <p>РО-4 Способность осуществлять управленческую, проектную и научно-аналитическую деятельность в психологии применительно к области общей психологии, психологии личности, истории психологии (для направленности <i>Общая психология, психология личности, история психологии</i>) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3), в области педагогической психологии (для направленности <i>Педагогическая психология</i>) (УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).</p>

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать методические сценарии занятий психологии в высшей школе. - применять активные формы в преподавании психологии

	<i>(педагогическая практика)</i>	<p><i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами проектирования учебной деятельности в высшей школе; - владеет технологией проведения разработки и проведения практических занятий по психологии - владеет методами самоанализа педагогической деятельности
2.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику по конкретной теме исследования; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; <p><i>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы; - пользоваться методиками проведения научных исследований; - владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - реферировать и рецензировать научные публикации; - владеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; - вести научные дискуссии не нарушая законов логики и правил аргументирования; - строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</i>	1.Подготовительный (ознакомительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по охране труда, вводное консультирование с руководителем практики 2. Составление плана педагогической практики. 3. Ознакомление с деятельностью кафедры, с внутренним распорядком и расписанием занятий, проходящих на кафедре. 4. Изучение нормативно-правовых документов и УМК курсов кафедры. 5. Консультации с преподавателями кафедры. 6. Разработка конспектов практических занятий конкретной учебной дисциплины (в соответствии с запросом кафедры) в объеме 14-20 аудиторных часов. 7. Подготовка необходимых методических материалов к разработанным практическим занятиям (компьютерные презентации, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы и пр.) 8. Разработка учебно-методического комплекса (УМК) конкретной учебной дисциплины в соответствии с запросом кафедры (объем 36-46 часов). 9. Подготовка методических материалов для сопровождения лекционных занятий (компьютерные презентации, раздаточный материал, план-схемы и пр.)
		2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение практических занятий в соответствии с разработанными конспектами (в объеме 14-20 аудиторных часов). 2. Представление самоанализа педагогической деятельности после каждого проведенного занятия. 3. Проведение лекционных занятий (в объеме 18-24 аудиторных часов). 4. По итогам проведенных лекций предоставление самоанализа педагогической деятельности.
		3. Подготовка отчета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация полученных материалов и их отражение в отчете по практике. 2. Подготовка к сдаче отчета по практике. 3. Защита отчета по практике на заседании кафедры
2.	<i>Практика по получению</i>	1.Подготовительный (ознакомительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные лекции. 2.Инструктаж по охране труда

<i>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</i>		3. Встреча с научным руководителем аспиранта (одновременно и руководителем практики) от выпускающей кафедры, составление индивидуального задания - детального плана работы на весь срок практики.
	2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с основными направлениями её научной деятельности. 2. Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным НИР за последние 3 года. 3. Ознакомление с деятельностью специализированных советов (предварительная экспертиза, координационный совет или по защите диссертаций). 4. Составление библиографии по теме кандидатской диссертации. 5. Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов. 6. Рецензирование научной статьи. 7. Выступление на научной конференции всероссийского или международного уровня по профилю деятельности. 8. Работа в Научном обществе молодых исследователей и студентов. 9. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 10. Участие в проведении научных исследований по программе НИР выпускающей кафедры. 11. Проведение исследования по теме кандидатской диссертации. 12. Написание научной статьи по теме кандидатской диссертации в журнал из перечня ВАК. 13. Выступление в рамках научных проектов выпускающей кафедры по теме исследования.
	3.Подготовка отчета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление отчета о проделанной работе. 2. Подготовка введения и заключения, списка используемых источников и литературы, приложения. 3. Корректирование (при необходимости) оформления работы в соответствии со стандартом. 5. Предзащита диссертации на выпускающей кафедре. <p>Примечание: на всех этапах производственной практики аспиранты консультируются с научным руководителем.</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации		
<p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i></p>		<p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i></p>
<p>Проведите практическое занятие. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия.</p>	<p>Перечень самостоятельной работы аспирантов: В ходе практики аспиранту следует: 1) самостоятельно изучать УМК кафедры и рекомендованную учебную и дидактическую литературу; 2) глубоко изучить теоретические положения по дисциплинам, навыки преподавания которых будут совершенствоваться в ходе прохождения практики; 3) фиксировать, анализировать и творчески перерабатывать полученную в ходе практики информацию; 4) внимательно и ответственно относиться к составлению отчета по практике; 5) установить возможность использования полученных в ходе практики знаний, умений и навыков для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Итоговая аттестация за научно-исследовательскую практику проводится руководителем направленности по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным. По результатам научно-исследовательской практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей: 1) оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач деятельности психолога); 2) оценка технологической готовности аспиранта к профессиональной</p>

		<p>деятельности (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);</p> <p>3) оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);</p> <p>4) оценка исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);</p> <p>5) оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);</p> <p>6) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.</p>
<p>1. Практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.</p> <p>2. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отметки о выполнении запланированной работы в индивидуальном плане и отчете по практике.</p> <p>3. Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку</p>		<p>Формы отчётности по научно-исследовательской практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план работы (форма 2); - реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры; - реферативное описание литературных источников по теме кандидатской диссертации; - рецензия на одну научную статью

<p>о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.</p> <p>4. Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.</p> <p>5. Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются выпускающей кафедрой.</p> <p>6. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.</p>		<p>или раздел монографии, научного издания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание научных методик в соответствии с темой кандидатской диссертации (не менее 3); - заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры; - научная статья по теме диссертации с рецензией научного руководителя; - описание результатов исследований по теме кандидатской диссертации; - самооценка культуры аспиранта – исследователя (форма 9); - письменный отчет о научно-исследовательской практике.
---	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</i>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</i>
Основная литература	
<p>1. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735</p> <p>2. Введение в клиническую психологию: Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-4458-3442-7 ; То же</p>	<p>1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347</p> <p>2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет, 2016. - № 1(37). - 156 с.: ил. - ISSN 2072-3024 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446717</p> <p>3. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN</p>

<p>[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549 Дополнительная</p> <p>3. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197</p> <p>4. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711</p> <p>5. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426</p>		<p>978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197</p>
Дополнительная литература		
<p>1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высш образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429</p> <p>2. Дистанционное и виртуальное обучение : научный журнал / под ред. Б.Ю. Дерешко - Москва : Издательство Современного гуманитарно университета, 2011. - № 8(50). - 140 с. - ISSN 1561-2449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145133</p> <p>3. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-374-00160-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536</p> <p>4. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента : учебно-методическое пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственн педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2106-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428</p> <p>5. Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарны</p>		<p>1. Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645</p> <p>2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599</p> <p>3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660</p> <p>4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного</p>

<p>факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванов И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005 263 с. - ISBN 5-8323-0361-X ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182</p> <p>6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.И. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449</p> <p>7. Научное мнение: Педагогические, психологические и философские науки : научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015. - № 10. - 252 с.: схем., табл. ил. - ISSN 2222-4378 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430360</p>	<p>исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576</p> <p>5. Педагогическое образование в России / Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 7. - 275 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446525</p> <p>6. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231</p> <p>7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437</p>
Методические разработки	
не используются	
Программное обеспечение	
<i>не используется</i>	
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
<p>1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://lib.urfu.ru.</p>	<p>1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://lib.urfu.ru.</p>

<p>2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinka.ur.ru.</p> <p>3. Виртуальный педагогический институт. URL: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.emissia.spb.su/</p> <p>4. Газета «Первое сентября». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.syptember.su/; http://www.1syptember.su/</p> <p>5. Глоссарий психолого-педагогических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html</p> <p>6. Дидактика. Институт теории образования и педагогика РАО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.itop.ru/div/didact.html</p> <p>7. «Директор школы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.direktor.ru/</p> <p>8. Дистанционное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.informika.ru/text/distobr/</p> <p>9. Методика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.metodici.ru/</p> <p>10. Общая педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gnpbu.iip.net</p>	<p>2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinka.ur.ru.</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы

«Электронное издательство «Юрайт»

«Издательство Лань» ЭБС Лань.

«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения		
<i>Педагогическая практика</i>		<i>Научно-исследовательская практика</i>
Материально-техническая база УрФУ и УГИ		Материально-техническая база УрФУ и УГИ

--	--	--

Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

Критерии косвенные:

- выполнение программы практики аспирантом очной формы обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации, предусмотренных программой практики;
- своевременное предоставление преподавателю отчёта по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку по итогам практики аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ЗАЧТЕНО»	«НЕ ЗАЧТЕНО»
<ul style="list-style-type: none"> • логичные, структурированные, продуманные и доказательные выступления в качестве преподавателя на практических занятиях; • излагаемая аспирантом информация на занятиях не ограничена материалами учебников и учебных пособий, содержит сведения дополнительных источников литературы; • чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации); • демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата реализуемой дисциплины и грамотное использование его в методических разработках занятий; • полнота оформления документации; • качественно подготовленные материалы проводимых занятий; • речь уверенная, грамотная, научная; • умение уверенно держаться перед аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> • не выполнен объем практики; • подготовка к выступлениям на занятии соответствует критериям «не зачтено»; • оформление документации по итогам практики соответствует критериям «не зачтено»; • выступления на занятии неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще; • излагаемая аспирантом на занятии информация слабо напоминает материалы учебников и учебных пособий, воспроизводится неточно, неверно; • в выступлении аспиранта при проведении занятия нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией из учебника; • знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены; • эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации проведения занятия (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта; • речь при проведении занятий, в основном, «бытовая».

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма 1.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки: _____

Название практики: *«Научно-исследовательская практика»*

Семестр: _____

Научный руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность) _____

Г-1	Г-2	П-1	П-2	П-3	П-4	Сумма	Средний балл	Уровень	Оценка

Обоснование руководителем оценки за прохождение научно-исследовательской практики:

Рекомендации руководителя научно-исследовательской практики:

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель: _____ (_____)

Показатели деятельности практиканта:

(Г-1) – оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед психологом).

(Г-2) – оценка технологической готовности аспиранта к профессиональной деятельности (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

(П-1) – оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

(П-2) – оценка исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).

(П-3) – оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

(П-4) – оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале (форма 1). Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику.

Шкала перевода:

Уровень	Баллы	Оценка
Профессиональный	10 – 8	«5»
Оптимальный	7,9 – 6	«4»
Допустимый	5,9 – 3	«3»
Критический	2,9 – 0	«2»

Форма 2.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»: _____

Заведующий кафедрой

_____ (_____)

« ____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки: _____

Рецензия аспиранта на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Описание научных методик по теме кандидатской диссертации

	Методика 1	Методика 2	Методика 3
Название			
Автор			
Выходные данные источника			
Цель методики			
Технология реализации методики			
Инструкция по обработке полученных данных			
Интерпретация результатов			
Преимущества			
Ограничения			

Заключение о научно-экспериментальной работе аспиранта по теме НИР кафедры

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о научно-экспериментальной работе аспиранта Ф.И.О. _____,
 выполненной в (название кафедры) _____

Характеристика результатов работы:

Форма 8.

Научная статья аспиранта

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Форма 9.

Самооценка культуры аспиранта – исследователя (по Е.В. Макаровой)

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы теста	Балльная шкала								
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени вы способны четко сформулировать									

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Форма 10.

Схема отчета по научно-исследовательской практике

1. Индивидуальный план аспиранта.
2. Общая характеристика выполнения программы.
3. Анализ проведённых исследований (по теме НИР кафедры, по теме кандидатской диссертации).
4. Анализ затруднений при выполнении заданий.
5. Анализ сформированности умений по профилю подготовки аспиранта (по программе практики).
6. Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.