

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

В.В. Кружаев

«14»

03

2014г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки

37.06.01 - Психологические науки

Екатеринбург

2014

	Содержание	стр
1. Назначение и область применения		03
2. Содержание программы		3
3. Вопросы для вступительного испытания		16
4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру		16
5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная)		18
6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы		22
7. Лист согласования		23

1. Назначение и область применения

Программа определяет требования к содержанию вступительных испытаний в аспирантуру по направлению 37.06.01 – Психологические науки.

Предназначена для определения практической и теоретической подготовленности кандидатов к продолжению образования в аспирантуре.

2. Содержание программы

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общее представление о психологии как науке. Общее представление об объекте и предмете психологии. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

История развития представлений о предмете психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение и развитие.

Научные подходы к исследованию психики. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н.Узнадзе, Ф.Б.Бассин). Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Генетическая психология Ж.Пиаже. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии.

Гуманистическая психология, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл). Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.

Становление научной психологии в России. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М.Бехтеревым. основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

Отечественные теории психологии. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурия. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П. Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П. Я. Гальперин).

Методологические принципы психологии. Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

Методы психологии. Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Познавательные процессы.

Общая характеристика ощущений. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Физиологические механизмы ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Подход к ощущению как активному и как пассивному процессу. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера. Адаптация и сенсбилизация. Упражняемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов деятельности на чувствительность. Принципы и методы психофизического шкалирования. Специфика модальности. Одномерное и многомерные шкалы – методы шкалирования ощущений.

Общее представление о восприятии. Сущность восприятия. Сходство и отличия ощущений и восприятия. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Теории восприятия. Физиологические основы восприятия. Зависимость восприятия от внутренних факторов. Восприятие как процесс. Восприятие как деятельность. Основные свойства перцептивных образов: целостность и структурность, константность, предметность, обобщенность, апперцепция. Экспериментальное исследование особенностей перцептивного образа. Восприятие сложных форм.

Общее представление о внимании. Понятие о внимании. Внимание, его внешние и внутреннее проявление. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.

Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности, условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрация и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами. индивидуальные особенности. Устойчивость, колебание и становление внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Направленность как избирательность психической деятельности. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Методы исследования характеристик внимания. Теории внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание как форма умственного контроля. Внимание и деятельность.

Общая характеристика мнемической деятельности. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдети́зм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Запоминание как мнемическое действие. Роль упражнения в процессе запоминания, его продуктивность. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние способа заучивания и организации материала субъектом на продуктивность запоминания. Развитие памяти. Методы изучения памяти.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение. Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Развитие памяти. Этапы развития памяти.

Мышление как высший психический познавательный процесс. Общая характеристика мышления. Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Мышление и речь. Мышление и общение. Логика и психология мышления. Виды мышления. Процесс мышления как предмет психологии. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения и т. д.). Процессуальный и мотивационный аспекты мышления. Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и практическая деятельность. Мышление как теоретическая деятельность. Мышление и решение задач: соотношение проблемной ситуации и задачи. Цель, задача и искомое в мыслительной деятельности. Эмоциональная регуляция мышления. Мышление и целеобразование. Психологические особенности мышления в системе человек – ЭВМ. Мышление как продукт исторического развития. Развитие мышления в фило- и антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Основные уровни развития мышления. Виды и уровни обобщений. Методы исследования мышления. Теории мышления. Характеристики мышления как самостоятельного психического процесса в психологии сознания. Изучение продуктивного мышления в гештальт психологии, критический анализ. Единство сознания и деятельности как принцип изучения мышления в отечественной психологии. Единство внешней, практической и внутренней, умственной деятельности человека. Мышления и умственные действия: теория планомерного формирования умственных действий. Мышление и интеллект.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа. Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и разговорном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового манипулирования, способы представления фактов в дискурсе. Интенциональный аспект дискурса, интен-анализ. Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речезыковых процессов (Кинча - ван Дейка, В. Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Теория Джемса—Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций.

Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Условия возникновения эмоционального процесса. Предметность эмоций. Функции эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха—неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус. Уникальное и типичное в личности.

Методы исследования личности. Тесты в психологии личности. Личностные опросники. Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Идейные истоки: философские (К. Brentano, Ф. Ницше); биологические (Брюкке, Шарко). Основные понятия теории: психический детерминизм, сознательное, бессознательное, предсознательное, влечения, либидо и агрессивная энергия. Структура личности: ид, эго, суперэго. Взаимосвязь между этими компонентами. Динамика личности. Инстинкт как врожденный соматический источник возбуждения. Источник, цель, объект, импульс инстинкта. Количество и виды инстинктов. Психосексуальные фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, генитальная. Развитие личности: идентификация, смещение. Защитные механизмы эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, сублимация, отрицание, фиксация и регрессия.

Аналитическая теория К. Юнга. Идейные истоки: Э. Фрейд, Гете и Ницше, восточная философия, алхимия и гностицизм. Основные понятия: аттитюды, интроверсия, экстрроверсия, личное и коллективное бессознательное, архетипы. Системы структуры личности: эго, личностное бессознательное и его комплексы, коллективное бессознательное и его архетипы. Характеристика архетипов: персона, анима, анимус, тень, самость. Взаимодействие между системами личности. Психические функции: мышление, чувство, ощущение и интуиция. Динамика личности: психическая энергия, психические ценности, индивидуализация через раскрытие персоны, борьбу с тенью, противостояние аниме и анимусу, раскрытие самости.

Индивидуальная психология А. Адлера. Идейные истоки: эволюционная теория Дарвина, психоанализ Фрейда, философия Ницше, теория социальных вымыслов Вайхингера, холистическая философия Ж. Сматса. Принципы теории Адлера. Основные понятия: чувство неполноценности и компенсации, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, креативное Я, фиктивный финализм. Порядок рождения человека в семье как основная детерминанта установок, определяющих стиль жизни.

Эго-психология Э. Эриксона. Идейные предшественники: психоанализ, другие культуры. Эпигенетическая модель человеческого развития. Взаимоотношение личности с окружающей средой. Понятие кризиса развития. Стадии человеческого развития. Пропорция

и баланс. Понятие идентичность. Развитие идентичности. Исследование Э. Эриксона психобиографий «великих людей».

Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Понятие личности в теории Г. Олпорта. Понятие черта. Характеристика черт личности. Сравнение общих и индивидуальных черт. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные и вторичные. Понятие Проприум. Стадии развития проприума. Проблема мотивации в теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия личности. Типы функциональной автономии: устойчивая функциональная автономия, собственная функциональная автономия. Принципы действия собственной функциональной автономии: принцип организации энергетического уровня, принцип преодоления и компенсации, принцип построения проприотической системы. Процесс становления личности. Черты зрелого человека: Широкие границы «Я», дружеская интимность и сочувствие, эмоциональная терпимость и сочувствие, реалистичное восприятие и притязания, стремление к самопознанию и чувство юмора, наличие цельной жизненной философии.

Теория черт Р. Кэттелла. Понятие «черта личности». Классификации черт: основные и поверхностные, общие и уникальные, темпераментные, мотивационные, динамические и способности. Основания для классификаций.

Виды данных: L-данные, Q-данные, T-данные. Техники составления корреляционных матриц. Определение взаимосвязей между чертами. Характеристика аттитудов, эрги, семы. Динамические решетки. Динамическое исчисление и поведенческое уравнение Р. Кэттелла.

Теория типов Г. Айзенка. Характеристика четырехуровневой иерархической системы организации поведения Г. Айзенка. Понятие типа и их характеристика. Взаимосвязи между типами. Генетическая основа типов личности.

Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скинера. Идейные истоки: дарвинизм, идеи Л. Моргана, Дж.Б. Уотсона, И.П. Павлова, П. Бриджмена, Э. Маха, Ж. Анри. Личность с точки зрения бихевиористского направления. Респондентное поведение. Оперантное обуславливание. Понятие подкрепление. Виды подкрепления. Режим подкрепления. Контроль поведения. Факторы, способствующие личному развитию. Характеристика мышления и знания в рамках теории личности Скинера.

Теория личных конструктов Дж. Келли. Идейные предшественники: психодрама Дж. Морено, философия прагматизма Ч.С. Пирса, У. Джеймса, Дж. Дьюи. Основные понятия: конструктивный альтернативизм, рефлексивность. Понятие конструкта. Характеристика личных конструктов. Компоненты личностных конструктов. Центральная структура и центральная роль. Психологический рост. Факторы, способствующие росту и помехи роста.

Теория поля К. Левина. Главные черты теории поля К. Левина. Структура личности в теории поля К. Левина. Понятия: психологическая среда, жизненное пространство. Внутренний и перцептивно-моторный регионы личности. Взаимосвязи между регионами. Понятия: локомодации и коммуникации. Динамика личности. Энергия, напряжение, потребность, валентность как динамические характеристики личности в теории поля. Динамическое структурирование психологической среды. Понятия равновесия. Развитие

личности в теории поля. Типичные исследования и методы исследования в рамках теории поля.

Гуманистическое направление в теории личности А. Маслоу. Идеи истоки: психоанализ, социальная антропология, гештальт-психология, идеи К. Гольдштейна. Понятие потребности в теории личности А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Метапотребности и метамотивация. Понятие самоактуализация. Черты самоактуализирующейся личности. Типы поведения, ведущие к самоактуализации. Исследование само-актуализации.

Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса. Точка зрения Роджерса на природу человека. Тенденция актуализации – руководящий мотив в жизни. Характеристика Я-концепции К. Роджерса. Характеристика пол-ноценно функционирующего человека. Точка зрения Роджерса на научные исследования. Эмпирическая валидизация концепций феноменологической теории К. Роджерса.

Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Личность как профиль психических черт, личность как опыт человека, личность как набор качеств, свойств, черт, особенностей психики, личность как совокупность отношений, проявляющихся в направленности.

Психологическая структура личности и ее становление в работах Б.Г. Ананьева. Основные характеристики человека и его развития. Структура индивидуального развития человека. Черты психологической структуры личности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.

Деятельность и личность в теории А.Н. Леонтьева. Личность как предмет психологического исследования. Индивид и личность. Деятельность как основание личности. Проблема формирования личности в работах А.Н. Леонтьева.

Проблема личности в работах Л.С. Выготского. Реальные формы социального поведения. Компоненты структуры личности. Проблема периодизации развития личности в работах Л.С. Выготского. Основные формы изучения личности ребенка. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Структура и развитие личности в работах К.К. Платонова. Личность – человек носитель сознания. Единство личности, сознания и деятельности. Понятие «структура» в учении о личности. Концепция динамической функциональной структуры личности. Критерии понимания динамической структуры личности. Взаимодействия иерархий подструктур личности и их свойств. Взаимодействие структур личности, сознания и деятельности. Этапы развития личности в онтогенезе в работах К.К. Платонова. Проблема гармонического развития личности, Виды формирования личности. Оценка моральной воспитанности.

Движущие силы и условия развития личности в работах А.Г. Асмолова. Концепция двойной детерминации развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе.

Проблема субъекта в работах Л.С. Рубинштейна и его учеников. Исходные основания субъектно-деятельностной теории. Принцип детерминизма и психология субъекта. Самосознание личности и ее жизненный путь (К.А. Абульханова-Славская). Проблема субъективного и психология мышления (А.В. Брушлинский). Субъект в изменяющемся мире.

Психология субъекта. Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», «индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (А.В. Брушлинский),

Развитие личности и ее жизненный путь. Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А. Бандура). Стремление к самоактуализации (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни

(В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

Основные проблемы психологии личности.

Проблема структуры Я. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопрос Я-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения Я-концепции.

Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма организации ментального опыта субъекта (М. А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили.

Тесты интеллекта и креативности. Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Современное состояние исследования проблемы воображения и творчества. Понятие о воображении и творчестве. Сходства и различия воображения с другими познавательными процессами. Виды воображения. Аналитико – синтетический характер образов воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и наука. Воображение и художественное творчество. Творчество и мышление. Рутинные и творческие способы решения мыслительных задач. Психологические исследования творческой деятельности, методы повышения ее эффективности, стимуляция творческого процесса. Творчество и личность. Развитие самостоятельности в решении задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология как наука. Основные категории педагогической психологии. Объект, предмет, цели и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. История становления

педагогической психологии как самостоятельной науки. Методы педагогической психологии и их классификация. Принципы педагогической психологии.

Основные проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Современные концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Субъекты образовательного процесса. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Основные принципы традиционного образования (цель, стратегия, формы, методы, результат). Основные психологические принципы инновационного образования. Проблемные зоны в традиционной стратегии организации современного образования. Современные требования к ЗУН, личности ученика. Проблемные зоны в инновационной стратегии организации современного образования. Сопrotивление к инновационным стратегиям организации образования педагогов, учеников, администрации: формы работы.

Психологические основы организации педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина). Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности

Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя. Результат и продукт педагогической деятельности.

Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивного уровня умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Педагогическая направленность. Мотивация и центрации. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога. Мотивы и ценностные ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.

Педагогические способности. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Педагогические способности. Соотношение понятий: способности, задатки. Талант. Структура общих педагогических способностей. Классификации педагогических

способностей: В.А.Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой. Специальные педагогические способности у учителей различных направлений.

Педагогическое общение.

Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения.

Индивидуально-типологические стили взаимодействия в педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности. Особенности эмоционального и когнитивного компонента личности учителя. Мышление педагога.

Теория Шутца и ее роль в личностном развитии педагога и формирования стиля деятельности. Анализ жизненных позиций и их роль в формировании педагогического стиля. Психогеометрия (Сьюзен Деллингер).

Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Основы транзактного анализа и их роль в профессиональной деятельности учителя.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе вузовского образования. Особенности развития личности и профессиональной адаптации учителей в послевузовский период. Профессиональные кризисы в деятельности педагогов. Причины их возникновения. Типология кризисов. Способы выходов из кризиса. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Способы коррекции и предупреждения.

Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение деятельности педагога.

Психология педагогического коллектива. Психология педагогического коллектива. Специфика, типы, особенности педагогического коллектива. Способы и формы управления педагогическим коллективом. Задачи педагогического коллектива. Социально-психологический климат настроений и взаимоотношений, воздействия на своих членов. Влияние личности руководителя. Профессиональный маргинализм и организационное отчуждение. Организационная приверженность и профессиональная идентичность.

Психология педагогического воздействия и приемы и техника управления учащимися на уроке. Методы обучения как способ конструирования учебной информации.

Формы представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Групповые формы активных методов обучения. Управление психическими процессами на уроке. Возрастные особенности и их роль в управлении учащимися. Межличностное взаимодействие и его роль в управлении учащимися. Образовательное пространство: роль в управлении учащимися на уроке.

Обучение и убеждение. Роль психологических воздействий в обучении и воспитании. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций.

Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Научение и учение. Теории учения. Структура обучения. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностики обученности и обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Объективные и субъективные факторы неуспеваемости. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический компонент бинарных методов обучения. Ошибки учителя в обучении. Задачи обучения. Анализ обучения. Формы организации процесса обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения.

Соотношение обучения, воспитания, развития. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы. Факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение обучения и воспитания.

Концепции обучения и их психологические основания. Теории учения. Бихевиористские теории учения. Бихевиористские законы научения Э. Торндайка и их роль в современном образовании. Основные принципы учения по теории оперантного научения Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания в современном образовании. Когнитивные теории учения и их роль в современном образовании. Теории социального научения. Основные принципы и закономерности учения в теории социального научения А. Бандура.

Деятельностный подход и его принципы в учении. Теория учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Общая психологическая характеристика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В. Занкова. Проблемы развивающего обучения в теории Эльконина-Давыдова. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.

Современные технологии и их особенности в обучении. Программированное обучение и его роль в современном образовании. Проблемное обучение: принципы и закономерности. Психологические аспекты компьютеризации образования.

Психологическая характеристика учебной деятельности. Основные подходы к трактовке понятия «учебная деятельность». Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Учебная задача: специфика и

роль в учебной деятельности. Учебные действия: структура, уровни, виды, этапы и качество, проявление. Основные виды обработки и освоения знания. Общие условия формирования умений и навыков. Законы формирования навыка и этапы формирования. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Контрольно-оценочные действия в учении. Характеристика уровней усвоения учебной информации. Роль развития контрольно-оценочных действий учеников на разных этапах образовательного процесса.

Мотивация и мотивы учения. Учебная мотивация. Структура учебной мотивации. Виды, уровни, качество, этапы, проявление компонентов учебной мотивации. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учащихся и хода ее формирования. Роль учебной мотивации в педагогических конфликтах.

Психология воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании. Основные педагогические ошибки в процессе воспитания. «Ядро» коллектива и проблема персонализации в нем индивида. Виды воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Современные психолого-педагогические подходы в воспитании.

Личность ученика в процессе обучения. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Особенности социализации ученика как фактор изучения личностного развития ученика. Проблема соотношения интеллектуального и личностного развития в учебном процессе. Развитие личности в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.

3. Вопросы для вступительного испытания

19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

1. Предмет психологии. Основные этапы развития понятия о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизация психического развития.
3. Методы психологического исследования. Методология, метод, методика. Экспериментальный метод в психологии.
4. Проблемы личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
5. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов и др.).
6. Современные подходы к изучению личности (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев).
7. Общая характеристика психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание).
8. Мышление как высший психический познавательный процесс.
9. Психологическая характеристика речи.

10. Психология способностей.
11. Темперамент. Генетические и психологические основы темперамента.
12. Характер. Понятие о норме и акцентуации.
13. Виды неосознаваемых процессов. Соотношение сознаваемых и неосознаваемых процессов. Виды бессознательного.
14. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Теории эмоций.
15. Волевая регуляция поведения. Произвольное поведение и воля.

19.00.07 – педагогическая психология.

16. Основные проблемы педагогической психологии на современном этапе.
17. Психологические основы организации педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности учителя.
19. Педагогические способности.
20. Психологическая характеристика педагогического общения.
21. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Соотношение обучения, воспитания, развития.
24. Концепции обучения и их психологические обоснования. Сравнительный анализ современных теорий обучения (В.В.Давыдов, Занков и др.).
25. Мотивация и мотивы учения в зависимости от возрастных особенностей (младшего школьника, подростка и студента, как субъектов образовательного процесса).
26. Психология воспитания.
27. Взаимосвязь обучения и психического развития.
28. Основные концепции педагогической деятельности.
29. Общая характеристика учебной деятельности (концепция А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др.)
30. Трудности обучения в школе на разных возрастных этапах.

4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки

Оценка ответов претендентов на поступление в аспирантуру по данному направлению производится по пяти балльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в таблице.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

Оценка	Критерии
Отлично	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.
Хорошо	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная)

Основная

1. Асмолов А.А. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. «Академия», 2011.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. - М.: Смысл, 2011.-320с.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 271с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2011. – 368с.
5. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2011
6. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – Юнити-Дана, 2011.
7. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Дорфман – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. -432с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого - педагогического исследования: Учеб.пособие.- М., 2011.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов по педаг. и психолог. направл. - М.: Логос, 2011. – 384 с.

10. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции Учеб пос. 3-е изд. СПб, Питер, 2011.
11. Иванова Е.С., Ломтатидзе О.В., Лупандин В.И. Общая психология. Раздел «Сенсорно-перцептивные процессы». Практические занятия. Екатеринбург, 2009. – 66с.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2011. – 512с.
13. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие. – СПб.:Питер, 2011. – 701с.
14. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. Пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Гардарики, 2011. – 419с.
15. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: уч. пособие для студентов по направлению и специальности Психология. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
16. Маланов, С.В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, Воронеж : Модэк, 2010. – 480 с.
17. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие. М.: КДУ, 2009 – 190с.
18. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Под ред. Е.А. Климова.- М.; Воронеж, 2010
19. Морозов А.В. История психологии. Учебное пособие для вузов. М., Акад. Проект, 2011
20. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.- Воронеж, 2010
21. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. – М.: Юрайт-Издат, 2010 – 484с.
22. Петухов В.В.Общая психология. Тексты: В 3т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / В.В. Петухов / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – М.: Когито-центр, 2013. – 640с.
23. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман, М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704с.
24. Психология. Учебник. / под.ред.А.А.Крылова. – М.: Проспект,2011
25. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб.пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 217с.
26. Субботский Е.В. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е.В. Субботский. – М.: Смысл, 2010. – 407с.: ил. – (Фундаментальная психология). – Библиогр.: с.380-403. – ISBN 78-5-89357-273-5.
27. Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения - М.: Деловая книга, 2010.-736с.
28. Ярошевский М.Г. История психологии.От античности до сер.ХХ века. М., Академия, 2010.

Дополнительная

29. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологические концепции С.Л.Рубинштейна - М.: Наука, 2009.-350с.

30. Аткинсон, Р.Л. Введение в психологию //Под общ ред. В.П.Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомоира. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 672 с.
31. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.
32. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., Словарь-справочник по психодиагностике, СПб., 2011
33. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов– М.: Смысл, 2008. – с. 658.
34. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. М.: «Фонд Мир», 2009, М.: «Академический проект», 2005
35. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2008. - 240 с.
36. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия– М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320с.
37. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.- Воронеж, 2011.
38. Ждан А.Н. История психологии: От античности к современности. М., 2011.
39. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. М., Финстатинформ, 2012
40. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. -М.: МГУ, 2009.- 187с.
41. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии / В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. - М., 2009.-164с.
42. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя. - М: Владос, 2010. – 222с.
43. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов. -М.: Аспект Пресс, 2012
44. Косов Б.Б. Личность: теория, диагностика, развитие. Академический проект, 2009
45. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника.- М., 2008. – 248с.
46. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 511 с.
47. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избр. псих. тр. - Воронеж.: МОДЭК, 2010. – 536с.
48. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. - М., 2009. -380с
49. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие - М.: Сфера, 2009. – 144с.
50. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
51. Москвина, И.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. – М.:, 2011. – 148с.
52. Митина, Л.М., Асмаковец, Е. С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика коррекция - М.: Моск.психол.-социал.ин-т; Флинта, 2011.-192с
53. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. «Питер», 2008

54. Педагогическая психология: учеб. для вузов/ под ред. Н.В.Клюевой.- М.:Владос-пресс,2009.-400с.
55. Петровский А.В., Ярошевский М.Б. Основы теоретической психологии. - М.:ИНФРА-М. 2009.-528с.
56. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. СПб., 2008
57. Психология ощущений и восприятий: хрестоматия /сост. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во, 2009. – 610 с. Кол-во 0,5.
58. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара, 2011
59. Субъект, личность и психология человеческого бытия. //Под.ред. В.Знакова, З. Рябикина - М.: ИПРАН, 2010
60. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально-обусловленных кризисов–М., Моск.псих.- соц. ин-т,М.,2004.- 320с
61. Теории личности в западно-европейской и американской психологии /ред. - составитель Райгородский Д.Я. Самара, «Бахрах» 2011
62. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. - М.: Изд-во МГУ, 2009.-92с.
63. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
64. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
65. Ярошевский М.Г., Петровский А.В. Теория и история психологии. Ростов, 2008.,2 т.

6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. 16 лекций по истории психологии (psy.usu.ru)

Программу вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки
37.06.01 - Психологические науки разработали:


Зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии, к.ф.н., доцент

 (И. А. Ершова.)

Зам.. директора департамента психологии, к. психол.н., доцент

 (Ломтатидзе О.В.)

Канд.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и психологии управления

 (Оконечникова Л.В.)

Зав. кафедрой социальной психологии и психологии управления д.психол., профессор

 (Сыманюк Э.Э.)

Лист согласования

Директор ИСПН _____
(название института)



М.Б. Хомяков (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Директор _____
(название института)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Директор _____
(название института)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Директор _____
(название института)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)