



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство образования и науки Российской Федерации.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (УрФУ)
Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению

подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки



ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Екатеринбург

2014

1. Назначение и область применения

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» для специальностей 13.00.01, 13.00.02, 13.00.05, 13.00.08 разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования ступеней специалист, магистр.

Программа содержит следующие разделы: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Методология и методы педагогических исследований», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «История педагогики и образования». Рекомендуемый список литературы приводится в конце Программы.

Вступительный экзамен в аспирантуру по указанным специальностям в УрФУ проводится в устной форме. Он предполагает следующее:

1. Подготовку *реферата* по актуальной теме, связанной с проблемой будущего диссертационного исследования, и обсуждение его с членами экзаменационной комиссии. Требования к реферату: подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

2. Поступающим в аспирантуру предлагается ответить *на два теоретических вопроса* в билете. Предлагаемые в содержании Программы тематические разделы могут выступать в качестве содержательных ориентиров в процессе подготовки к вступительному экзамену по данным специальностям.

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к профессиональной компетентности педагога. Компетентностная модель преподавателя вуза.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и воспитания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Раздел 3. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Раздел 4. Теория и методика воспитания. Единство обучения и воспитания. Воспитание и социализация. Основные элементы гуманистических воспитательных систем. Принципы и методы воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Системный характер воспитания, его целостность. Составные части воспитания. Общечеловеческие, национальные, индивидуальные ценности в воспитании. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности. Самовоспитание в структуре развития личности.

Раздел 5. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики. Логика и организация педагогического исследования. Типы исследований.

Методы и методика педагогического исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Использование в педагогике методов других наук. Актуальные педагогические подходы.

Раздел 6. Управление образовательными системами. Педагогические системы в высшем профессиональном образовании. Стратегия развития высших профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и техник. Закономерности и принципы воспитания студентов, их взаимосвязь. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение образования. Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Раздел 8. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

3. Примерные вопросы к вступительному экзамену по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Функции педагогики.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
5. Образование как общественный феномен и педагогическая система. Состояние образования в современной социокультурной ситуации.
6. Гуманистическая ориентация содержания образования и проблемы его определения. Концепции содержания образования.
7. Актуальные педагогические подходы.
8. Общедидактические принципы обучения.
9. Частнометодические принципы обучения.
10. Педагогическое общение. Уровни, стили.
11. Авторитарная педагогика: цель и средства.
12. Гуманистическая педагогика: цель и средства.
13. Принципы природосообразности, культуросообразности, свободосообразности: их сущность и развитие в истории педагогики.
14. История педагогических идей: диалог парадигм.
15. Традиционные и инновационные методы обучения, их соотношение в образовательном процессе.
16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
17. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.

18. Возрастная педагогика.
19. Гендерная педагогика.
20. Личность. Образование. Воспитание.
21. Дидактика: цели, содержание, технологии.
22. Принципы развивающего обучения. Прогенеративная роль образования в развитии личности.
23. Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения. Балльно-рейтинговая технология.
24. Тестовые технологии: достоинства и недостатки.
25. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
26. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
27. Проектные методики в современном обучении.
28. Болонский процесс. Общекультурные и профессиональные компетенции в вузовском образовании.
29. Государственно-общественная система управления образованием.
30. Специфика образовательного учреждения как объекта управления.
31. Законодательство Российской Федерации об образовании.
32. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.

4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Оценка ответов претендентов на поступление в аспирантуру по данному направлению производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в таблице.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

Оценка	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. *Бордовская Н. В.* Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 299 с. : ил. – (Учебное пособие). – Допущено Учеб.-метод. об-нием вузов России по пед. образованию. – Библиогр.: с. 298–299.
2. Борытко Н.М. *Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие.* М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2009. 375с.
3. *Бухарова Г. Д.* Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 – Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 335, [1] с. : табл. – (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение). – Допущено Учеб.-метод. об-нием по проф.-пед. образованию. – Библиогр.: с. 332.
4. *Генисаретский О. И.* Антропологический поворот: о точках сходимости гуманитарных и научно-технических перспектив развития. Открытая лекция в Сколково. 17 октября 2011 г.
5. *Гречухина Т. И.* Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе: реалии и инновации // *Современные аспекты педагогической работы.* В 3 книгах. К 3.: Монография / (авт. кол. : Балтаева Ж. К., Бондаренко Ю. С., Воскресенская Н. Г., и др). – Одесса: Куприенко СВ, 2013. – С. 151.
6. *Дудина М. Н.* Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования. Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования. №2 (70), февраль 2010. С. 3–16.
7. *Загвязинский В. И.* Теории обучения и воспитания. – М.: Академия (Academia), 2013. – 256 стр.
8. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010, 423с.
9. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия (Academia), 2011. – 192 стр.
10. *Краевский В.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2008, 562с.
11. *Попков В.А., Коржув А.В.* Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2010.
12. *Философия, психология и педагогика Ф. Т. Михайлова : публикация архивных материалов* / Российская акад. наук, Ин-т философии ; [сост., предисл.: Л. К. Арсенкина, А. А. Воронин, А. Ф. Михайлова ; отв. ред.: А. А. Воронин]. – М. : *Буторина Т. С.* История педагогики и образования. Гриф УМО МО РФ Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия (Academia), 2013. – 432 стр.
13. *Ryubtsova, L. L.* Visual technologies in the independent work of university students [Text] L.L. Ryubtsova / Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the II international research and practice conference, Westwood, Canada, April 17, 2013 / -с. Westwood, Canada, 2013. С. 619–622.

Дополнительная литература

1. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие* / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. Федотова Е. Д. Информационные технологии в науке и образовании. Учебное пособие. – М.: Форум, 2013. – 336 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: nngasu.ru/Образование/Программы высшего/education_manual.pdf
2. *Горшков М. К.* Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук, М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ «Центр социологических исследований». – М.: ИС РАН: ФГНУ ЦСИ, 2011. – 231 с.
3. *Гречухина Т. И.* Опыт использования интенсивных образовательных технологий в современном образовательном пространстве вуза // Совершенные гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара (г. Екатеринбург, 13 марта 2013 г) ФГАОУ ВПО, 2013 – 208 с. С. 63–67.
4. *Гречухина Т. И.* Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. С.101–108.
5. *Дудина М. Н.* Корпоративная культура вуза как фактор воспитания этически развитой личности // V Всероссийская научно-практическая конференция. Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллигентности работников образования, Екатеринбург, 7-8 февраля 2013 г.
6. *Дудина М. Н.* Об интеграции социологического и педагогического познания и действия/ Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. XVI Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана, 21-22 марта 2013 г., Екатеринбург. С. 950–960.
7. *Корнеева Л. И.* Концепция развития лингвистического образования в УГТУ-УПИ. Инновационная программа и современная методика обучения иностранным языкам. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2009, 119с.
8. *Корнеева Л. И., Шельтен А.* Основные дидактические аспекты повышения квалификации преподавателей (Россия и Германия: сравнительный анализ). Grundlegende didaktische Aspekte einer Weiterbildung von Lehrkräften (Russland-Deutschland: vergleichende Analyse): учебник [Текст] / Л. И. Корнеева, А. Шельтен. Екатеринбург: УрФУ, 2012, 323 с
9. *Мир музея. Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!"* : [учеб.-метод. пособие для вузов по направлениям 050600 "Художественное образование", 050700 "Педагогика", а также для музейных педагогов и педагогов начальной школы] / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Т. А. Барышева, О. Р. Лузе, Л. А. Гольтякова ; М-во образования и науки РФ, Рос. акад. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.] ; [науч. ред. Н. Д. Соколова]. – [Изд. 2-е]. – СПб. : [Государственный Русский музей], 2009. – 478, [1] с.: табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Рек. Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования. – Библиогр. в конце ч.
10. *Социология воспитания* : [учеб. пособие] / [Л. Л. Рыбцова, А. В. Меренков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2013. – 176 с.
11. *Усачева А. В.* Использование инновационного потенциала мультимедийного электронного контента в образовательном процессе вуза//Материалы XV Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт

эмпирического исследования». Памяти профессора Л. Н. Когана. Екатеринбург. 22-23 марта 2012 г. С. 701–708.

12. Усачева А. В. Образовательный потенциал модели позиционного обучения на уроках обществоведческого цикла // «Развитие педагогического потенциала системы образования Екатеринбурга». Материалы XVI открытых городских педагогических чтений – Екатеринбург, МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2010.

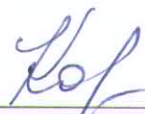
6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Ануфриенко С. С., Богданов И. В. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / С. С. Ануфриенко, И. В. Богданов. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/avtor.html>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) «Об образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
4. Рыбцова Л. Л. Социологические методы сбора информации в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова. – Режим доступа: <http://lib2.urfu.ru/rus/news/>
5. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/>.
6. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К. Д. Ушинского
8. Основные группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/razd4/41.html>
9. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>
10. Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Электронный курс «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearning.usu.ru/>
11. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
13. Сайт ИСПН УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Учебное пособие «Социология воспитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ispn.urfu.ru/departamenty/departament-politologii-i-sociologii/>
14. Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
15. Школа Китайгородской [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kitaygorodskaya.ru/sh404sef-custom-content/about-us.html>
16. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/
17. Ryubtsova, L. L. Visual technologies in the independent work of university students [Text] L.L. Ryubtsova / Science, Technology and Higher Education [Text] : materials

of the II international research and practice conference, Westwood, Canada, April 17, 2013 / -с. Westwood, Canada, 2013. С. 619–622. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-canada.com/ru/archive.php>


Программу вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» для специальностей 13.00.01, 13.00.02, 13.00.05, 13.00.08 разработали:

Зав. каф. ин. языков и перевода, д-р пед. н., проф.


(подпись)

Л. И. Корнеева

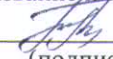
Зав. каф. педагогики и социологии воспитания,
д-р социол. наук, профессор


(подпись)

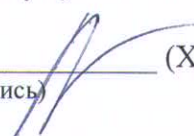
Л. Л. Рыбцова

Лист согласования

Директор ИнФО
(название института)


(подпись) (Обабков И.Н.)

Директор ИСПН
(название института)


(подпись) (Хомяков М. Б.)