

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

В.В. Кружаев

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Теория и методика профессионального образования	Код ОП 44.06.01
Направление подготовки Образование и педагогические науки	Код направления и уровня подготовки 44.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 902 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.п.н., профессор	Профессор, зав. кафедрой	Теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГУП
Председатель учебно-методического совета ИГУП
Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

А. А. Яшин

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А.Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методика научных исследований», «Научно-исследовательский семинар».

Целями учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» являются: формирование теоретических знаний и практических навыков в рамках учебной дисциплины; уметь использовать различные методы научных исследований в сфере профессионального образования; осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса; обеспечивать требуемый уровень исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Проблемы профессионального образования»;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии профессионального образования;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств, реализуемых в теоретическом и практическом обучении при подготовке квалифицированных специалистов;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать аспирантов на научно-методическую, организационно-управленческую и педагогическую деятельность в высшей школе;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- разработка и использование современных методов педагогического исследования с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

- ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;
- ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;
- ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области в сфере профессионального образования, взаимосвязи с другими науками;
- психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в обучении и воспитании;
- проблемы содержания профессионального образования;
- проблемы развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

- применять профессиональные знания о проблемах отраслевого образования в разработке своей концепции в научном исследовании;
- синтезировать результаты анализа в научную разработку текста;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания.

Владеть:

- теоретическим уровнем профессионального научного и педагогического сознания;
- приемам поиска рациональных путей разрешения проблем в профессиональном образовании;
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;
- методами и технологиями педагогической работы в профессиональной школе;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- образовательными и педагогическими технологиями в преподавательской деятельности.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	4	4	4		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	-	-			
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	104		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3	3	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[Дисциплина может содержать деление только на разделы, без указания тем]

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования	Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение повышения инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно - правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования. Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся

		ситуациях профессиональной деятельности
P2	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства	Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс».

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы аспирантов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к промежуток аттест по дисциплине (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Зачет при наличии экзамена	Зачет при отсутствии экзамена	Экзамен
P1	Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования	52	2	2		50	50	50	0	0	0														
P2	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства	52	2	2		50	50	50	0	0	0		0												
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	4	4	0	0	100	50	50	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	4			104	В т.ч. промежуточная аттестация															4			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

«не предусмотрено»

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Доклады аспирантов по разделам их диссертационного исследования.

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования	*			*	*							
Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства	*	*	*	*								

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Л. П. Бурцева .— Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015 .— 156, [1] с. : ил., табл. — Допущено Науч.-метод. советом по педагогике, методикам обучения и воспитания Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию .— Библиогр.: с. 155-157 (27 назв.) .— ISBN 978-5-9765-2054-7 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-038620-4 (Наука)

2. Бухарова, Галина Дмитриевна. Общая и профессиональная педагогика: [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. — М.: Академия, 2009. — 335, [1] с.: табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение).— Допущено Учеб.-метод. об-нием по проф.-пед. образованию .— Библиогр.: с. 332 .— ISBN 978-5-7695-5887-0

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 5-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. — 206, [1] с.: табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). — Рек. Учеб. -метод. об-нием по специальностям пед. образования. — Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 978-5-7695-5006-5

4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А. А. Вербицкий; М. Д. Ильязова .— Москва : Логос, 2011 .— 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448>>

5. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В. В. Усманов; Ю.В. Слесарев ; И.В. Марусева .— М.Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 295 с. — ISBN 978-5-4475-9237-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/474292>>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Занина, Лариса Витольдовна. Основы педагогического мастерства: [учеб. пособие для пед. вузов по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 288 с. — (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование). — Допущено М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 248-250 .— ISBN 5-222-03701-0 : 84-00

2. Крылова, М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-4458-8821-5. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>>. — <URL: <http://doi.org/10.23681/235639>>

3. Психология и педагогика: учеб. для вузов / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 .— 714 с. : ил. ; 21 см .— (Основы наук) .— Авт. указаны на обороте тит. л. Глоссарий: с. 709-714. — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — без грифа. — ISBN 978-5-9916-0194-8

4. Педагогика профессионального образования: [учеб. пособие по специальности «Педагогика»] / [Е. П. Белозерцев, М. В. Владыка, Е. Н. Камышанченко [и др.] ; Междунар. акад. наук пед образования ; под ред. В. А. Сластенина .— 3-е изд., стер. — М.: Academia, 2007. — 368 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-7695-4514-6

5. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. 4. Теория обучения (дидактика) / В. Е. Пешкова. — М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 232 с. — ISBN 978-5-4475-3914-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/344725>>

6. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>>

7. Хуторской, Андрей Викторович. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. — 416 с.: фот. — ISBN 5-211-04710-9: 50-00

8. Энциклопедия профессионального образования: [в 3 томах]. Т. 2. М-П / под ред. С. Я. Батырева. — Москва: Рос. Акад. образования: Ассоц. "Проф. образование", 1999. — 441 с. — ISBN 5-85449-102-8. — ISBN 5-85449-100-1

7.2. Методические разработки

«не используются»

7.3. Программное обеспечение

«не используются»

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>

В том числе:

ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;

Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;

Scopus: <http://www.scopus.com>;

Reaxys: <http://reaxys.com>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.langust.ru>

<http://www.study.ru>

<http://englishclub.narod.ru>

<http://englishschool12.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

<http://edu.ru> (государственные образовательные стандарты)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудиторный фонд кафедры – 2 лекционных аудитории (на 60 и 100 посадочных мест), 14 аудиторий на 20 посадочных мест, два стационарных компьютерных класса.

В каждой аудитории мультимедийное оборудование и стационарные компьютеры.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения ин-	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

	формации.		
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.2.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

5.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Современные стратегии обновления и развития образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
3. Формирование современной системы непрерывного профессионального образования.
4. Повышение качества профессионального образования: проблемы и противоречия.
5. Обеспечение повышения инвестиционной привлекательности сферы профессионального образования.
6. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
7. Нормативное правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.
8. Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования.
9. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся условиях.
10. Состояние и тенденции развития образования на современном этапе.
11. Интеграционные процессы в современном образовании.

12. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации.
13. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.
14. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
15. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.
16. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс».
17. Методические основы формирования профессионально важных качеств современного специалиста.
18. Методический аспект использования информационно коммуникативных технологий в современном профессиональном образовании.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
20. Инновационная деятельность в профессиональной школе и способы ее активизации.

5.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»