

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательные программы Русский язык Теория языка	Коды ОП 45.06.01
Направление подготовки Языкознание и литературоведение	Код направления и уровня подготовки 45.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Березович Елена Львовна	Доктор филол. наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка и общего языкознания	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

И. В. Шалина

Согласовано:
Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Направления современной лингвистики»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Направления современной лингвистики» призван ориентировать аспирантов в современных направлениях лингвистической мысли. Аспиранты должны приобрести и продемонстрировать навыки характеристики ведущих направлений современной лингвистики в стране и за рубежом, отнесения конкретных исследований к тому или иному научному направлению, критического анализа научных исследований того или иного научного направления, сопоставления научных исследований разных научных школ в рамках одного направления..

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Для направленности «Русский язык»

- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических языковых характеристиках;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)

Для направленности «Теория языка»

- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.

Уметь: пользоваться методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.

Владеть: категориальным аппаратом лингвистики в целом.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	100	0,6	100
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3/4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Принципы изучения языка в современном языкознании	Системно-структурный и сравнительно-исторический метод: современное наполнение. Возможности синтеза этих методов. Словарный (корпусный) подход к сбору и интерпретации языкового материала. Полевый принцип в современной лингвистике. Лингвостатистика и ее роль в анализе материала.
P2	Аспекты лингвистических исследований	Типологический аспект лингвистического исследования. Контрастивный аспект лингвистического исследования. Мотивологический аспект. Лингвопрагматический аспект.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы аспирантов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*				
																													Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	
P1	Принципы изучения языка в современном языкознании	52	2	2		50	50	50																								
P2	Аспекты лингвистических исследований	52	2	2		50	50	50																								
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	4	4	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	4			104	В т.ч. промежуточная аттестация																			4	0	0	0			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P2	*			*	*						*	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие. / Сост. Л. Н. Чурилина. М., 2006. 49
2. Алпатов В.М. Ноам Хомский // Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. С. 309–323. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
3. Амирова Т. А. История языкознания. М., 2008, 2010. 16
4. Апресян В. Ю. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / В.Ю. Апресян; Ю.Д. Апресян ; Е.Э. Бабаева ; О.Ю. Богуславская ; И.В. Галактионова . 2-е изд., испр. и доп. Москва|Вена : Языки славянской культуры|Венский славистический альманах. 2004. 1488 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477225>>.

7.1.2.Дополнительная литература

1. Алпатов В. М. Критика лингвистического структурализма // Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М., 1998. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
2. Апресян Ю. Д. Избранные труды. М., 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909>>.
3. Апресян Ю. Д. О Московской семантической школе // Вопр. языкознания, 2005, № 1. С. 3–30. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2005-1.pdf>
4. Арутюнова Н. Д., Падучева Е. В. Истоки, проблемы и категории прагматики. Вступительная статья // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40175>
5. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике : [пер. с пол.] [сост. и отв. ред. С. М. Толстая] . М. : Индрик, 2005 . 528 с. 2
6. Бенвенист Э.. Rex // Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1970. С. 249–253. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36056>>.
7. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>>
8. Лотман Ю. М. Мозг – текст – культура – искусственный интеллект // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 25–33. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
9. Лотман Ю. М. О семиосфере // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 11–24. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
10. Лотман Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 129–132. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
11. Лотман Ю. М. Текст и полиглотизм культур // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 142–147. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
12. Лотман Ю. М. Текст и функция // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 133–142. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
13. Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». М.–Вена, 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>>
14. Толстой Н. И. Избранные труды. М. : Языки русской культуры, 1997. 520 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213173>>
15. Толстой Н. И. Избранные труды. М. : Языки русской культуры, 1999<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>>.
16. Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика, или «психолингвистика наоборот»? // Фрумкина Р. М. Психолингвистика. М., 2006, 2014. 9

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. «Электронное издательство «Юрайт»
3. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
4. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
5. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Направления современной лингвистики» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.	Аспирант не имеет представления об основных методологических подходах к ключевым проблемам современной лингвистики	Аспирант знает основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.
Уметь: пользоваться методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.	Аспирант затрудняется в использовании методики отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, не может критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.	Аспирант умело пользуется методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, способен критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления
Владеть: категориальным аппаратом лингвистики в целом.	Аспирант слабо владеет категориальным аппаратом лингвистики	Аспирант владеет категориальным аппаратом лингвистики, грамотно пользуется научной терминологией при ответе на вопрос

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Сравнительная характеристика современного и предыдущего (структурального) этапов развития языкознания.
2. Основные парадигматические черты современной лингвистики.
3. Проблема каузации языковых явлений с точки зрения различных подходов.
4. Прагматические эффекты перформативной лексики.
5. Прагматические основания разграничения естественной и искусственной номинации.
6. Языковой и культурный концепт.
7. Проблема вариативности результатов концептуального анализа.
8. Способы репрезентации культурных явлений в семантике языка.
9. Возможности изучения семантики в рамках ситуационной формы.
10. Проблема изоморфности культуры и языка.
11. Взаимодействие культур в семиотическом аспекте.
12. «Нестрогий сравнительно-исторический метод» Ю.С. Степанова: новое слово в развитии этимологии или методологическая ошибка?
13. Принципы системной лексикографии школы Ю.Д. Апресяна (на примере «Нового объяснительного словаря синонимов»).
14. Концепция толково-комбинаторного (семантико-сочетаемого) словаря И.А. Мельчука.
15. Идеографические словари в современной лексикографии.
16. Достижения этимологической и праславянской лексикографии.
17. Современная национально-языковая политика в России и странах ближнего зарубежья. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
18. Психолингвистические механизмы языковых контактов.
19. Современные представления об ареально-хронологических моделях смешения языков и языковых союзах.

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено