

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

\_\_\_\_\_ В.В. Кружаев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

<b>Перечень сведений о программе ГИА</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательные программы</b> Русская литература Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) Русский язык Теория языка	<b>Коды ОП</b> 45.06.0
<b>Направление подготовки:</b> Языкознание и литературоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.06.01
<b>Уровень образования</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Рут Мария Эдуардовна	Доктор филологических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра русского языка и общего языкознания	

**Рекомендовано учебно-методическим советом ИГНИ**

Председатель учебно-методического совета ИГНИ  
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

И. В. Шалина

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

О. А. Неволина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

**РО 1:** Способность решать научно-исследовательские задачи в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности

**РО 2:** Способность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности

**РО 3:** Способность вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности.

## Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Профессиональные компетенции (ПК):*****Направленность «Русская литература»***

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития русской литературы и их воплощении в конкретных произведениях русских писателей
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

***Направленность «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)»***

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития литературы народов стран зарубежья и их воплощении в конкретных произведениях зарубежных писателей
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

***Направленность «Русский язык»***

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития русского языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках русского языка
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)

ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования
------	---

### **Направленность «Теория языка»**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

### **1.2. Структура государственной итоговой аттестации:**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Форма проведения государственного экзамена**

*устный*

### **1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

<b>ГИА (мероприятие)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Недели</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучаю-

щихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института гуманитарных наук и искусств (ИГНИ), протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Тематика государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

часть 1: два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

часть 2: один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет – 1 час).

### **ЧАСТЬ 1**

#### **Список вопросов по направленности «Русская литература»**

1. Периодизация русской литературы
2. Литература XVIII века и ее значение для последующего развития русской литературы
3. Национально-исторические особенности и типология русского романтизма.
4. Феномен А. С. Пушкина в русской литературе.
5. Русский роман XIX в.
6. Русская драматургия: от Фонвизина до Чехова.
7. Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой.
8. М. Горький в русской литературе.
9. Взаимодействие реализма и модернизма как закономерность литературы Серебряного века.
10. Проблема творческого поведения в культуре Серебряного века.
11. Современные аспекты изучения литературы конца XIX – начала XX века.
12. Типология русского символизма
13. Теория и практика акмеизма
14. Русский авангард (поэзия и живопись)
15. Русский футуризм.
16. Отношения литературы и государства и их динамика в 1917–1950-е годы.
17. Стилиевые тенденции прозы 1920–1950-х гг.
18. Литература русского зарубежья (четыре волны эмиграции)
19. Русская литература второй половины XX века. Общие закономерности развития. 60-е годы в контексте русского литературного процесса второй половины XX века.
20. «История в контексте современности» как эстетический принцип прозы 1960–1970-х гг.
21. Русский постмодернизм 1960–1990 гг. Основные этапы развития.
22. Русская поэзия второй половины XX века (тенденции и имена).
23. Литературный журнал в России – вчера, сегодня, завтра.

**Список вопросов по направленности «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)»**

1. Постколониальный / феминистский дискурс и зарубежный роман рубежа XX-XXI вв.
2. Основные методологические черты структурной (классической) нарратологии
3. Специфика институционального подхода в социологии литературы
4. Рецептивная эстетика: теория и методология.
5. Город как предмет описания в литературе.
6. Творчество Макьюэна и тенденции развития английской литературы 1980–1990-х гг.
7. Поэтика постмодернизма в западных литературах (на примере швейцарской литературы)
8. Интертекстуальность как литературоведческая категория (на примере творчества изучаемого автора)
9. Ирландская драматургия: специфические черты и пути развития.
10. Творчество О. Хаксли в контексте эстетических поисков XX века.
11. Рассказ в рассказе как нарратологическая проблема
12. Творчество Дж. Коу и тенденции развития современной британской литературы.
13. Документ в повествовательной структуре романа.
14. Тема фотографии в литературе.
15. Основные эстетические программы европейского театра XX века.

**Список вопросов по направленности «Русский язык»**

1. Русский язык как один из славянских языков. Формы существования русского языка.
2. Проблема происхождения русского литературного языка. Этап развития русского литературного языка.
3. Русская фонетика и фонология. Характеристика звуков русского языка. Основные фонетические законы современного русского языка. Система фонем. Фонологические школы.
4. Русское именное склонение. История формирования современных склонений существительных.
5. Местоименное склонение в русском языке.
6. Склонение прилагательных. История краткой формы прилагательных. Степени сравнения.
7. Основные проблемы русского словообразования. Способы словообразования в русском языке.
11. Основные проблемы изучения русского синтаксиса.
12. Русская лексика как система.
13. Лексическая семантика. Лексико-семантическая парадигматика; семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Лексическая синтагматика.
13. Русская лексикография.
15. Стилистика русского языка.

**Список вопросов по направленности «Теория языка»**

1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
2. Язык и общество, язык и культура. Проблема происхождения языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
3. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.
4. Язык как система. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории.
5. Уровни языка. Основные языковые единицы.
6. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.
7. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

8. Морфологический уровень представления языка; морфологические единицы и правила. Грамматическая типология.

9. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков

10. Основные проблемы словообразования. Место словообразования в модели языка. Типы морфем. Способы словообразования.

11. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Синтаксические единицы.

12. Семантика как самостоятельный раздел языкознания. Предмет семантики: значение и смысл. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

13. Лексическая семантика. Лексико-семантическая парадигматика. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Лексическая синтагматика; семантическая сфера действия; сочетаемостные ограничения.

14. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитные дискурсы. Основные компоненты смысла высказывания.

15. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Жанры и типы дискурса.

## **ЧАСТЬ 2**

### **Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

## **2.2. Научная работа (доклад)**

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».



Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы аспиранта. Тема научно-квалификационной работы должна быть соотнесена с областью и видами его профессиональной деятельности. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в языкознании и литературоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; источниковую базу; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно, не содержать в себе неправомерных заимствований.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования к обучению в аспирантуре и сдавшие все кандидатские экзамены, экзамены и зачеты. Аспирант обязан ознакомиться с процедурой защиты научного доклада в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

## **ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### ***По направленности «Русская литература»***

1. Биография и творческий путь русских писателей.
2. Творческая лаборатория русских писателей писателя, индивидуально-психологические особенности личности и ее преломлений в художественном творчестве.
3. Индивидуально-писательское и типологическое выражения жанрово-стилевых особенностей в их историческом развитии.
4. Взаимодействие творческих индивидуальностей, деятельность литературных объединений, кружков, салонов и т.п.
5. Взаимообусловленность различных видов литературного творчества: письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов и т.п.
6. Русская мемуаристика в ее историческом развитии и взаимодействии с художественной литературой.
7. Многообразие связей русской художественной литературы с «литературой путешествий» и сочинениями историков.
8. Литературное краеведение и музееведение.
9. Связи русской литературы с литературами народов России.
10. Взаимодействие русской и мировой литературы, древней и новой.
11. Россия и Запад: их литературные взаимоотношения.
12. Взаимодействие литературы с другими видами искусства.

***По направленности «Литература народов стран Зарубежья (с указанием конкретной литературы)»***

1. Роль литературы в формировании облика художественной культуры народов стран зарубежья, в определении путей их общественно-духовного развития.
2. Периодизация мирового литературного процесса; проблемы стадийности в эволюции литератур Запада и Востока; этапы развития ведущих национальных зарубежных литератур.
3. Проблемы историко-культурного контекста, социально-психологической обусловленности возникновения выдающихся художественных произведений.
4. История и типология литературных направлений, видов художественного сознания, жанров, стилей, устойчивых образов прозы, поэзии, драмы и публицистики, находящих выражение в творчестве отдельных представителей и писательских групп.
5. Уникальность и самоценность художественной индивидуальности ведущих мастеров зарубежной литературы прошлого и современности; особенности поэтики их произведений, творческой эволюции.
6. Взаимодействия и взаимовлияния национальных литератур, их контактные и генетические связи.
7. Зарубежный литературный процесс в оценке иноязычного и отечественного литературоведения и критики.

***По направленности «Русский язык»***

1. Проблема выделения семантических классов.
2. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке.
3. Отрицание в русском языке.
4. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов.
5. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.
6. Семантика коммуникативных типов предложения.
7. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира.

***По направленности «Теория языка»***

1. Принципы и методы описания лексического значения.
2. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
3. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
4. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации.
5. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации.
6. Языковое поведение индивида.
7. Семантическая типология.
8. Семантические примитивы.
9. Типология номинаций.
10. Метафорическая номинация.

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Рекомендуемая литература**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004. **2**
2. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. 4-е изд., перераб. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. **6**
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2014. **1**
4. Полтавская Е. И. Схематизация понятий как метод исследования. Документально-коммуникационный аспект. Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. 312 с. **2**

#### ***По направленностям «Русская литература» «Литература народов стран Зарубежья (с указанием конкретной литературы)»***

1. Ермолин Е. Медиумы безвременья: Литература в эпоху постмодернизма, или Трансавангард. М., 2015. **1**
2. История немецкой литературы : В 5 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького ; Под общ. ред. Н. И. Балашова, В. М. Жирмунского, Б. И. Пуришева и др. — М. : Изд-во АН СССР, 1962-1976. **3**
3. История русской литературы. В 10-ти томах.— М. | Берлин : Директ-Медиа, 2014.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455850>>  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455855>>.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455856>>  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455857>>  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455859>>  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455863>>
4. История французской литературы. репринтное издание .— Москва : Директ-Медиа, 2014  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102481>>  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102483>>.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102484>>.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102486>>
5. Лотман Ю. М. О русской литературе. Статьи и исследования (1958-1993). История русской прозы. Теория литературы / Ю. М. Лотман ; [вступ. ст. И. А. Чернова ; сост. Н. Г. Николаюк, О. Н. Нечипуренко] .— СПб. : Искусство-СПБ, 2005 .— 846 с. **2**
6. Сухих И. Русский канон: Книги XX века. М., 2013.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316986>>
7. Турышева О. Н. История зарубежной литературы XIX века : Реализм : учебное пособие. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 76 с.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276008>>.
8. Турышева О.Н.. Теория и методология зарубежного литературоведения : учеб. пособие — М. : Флинта : Наука, 2013. — 176 с. **96**
9. Тэн И. История английской литературы. Введение / И.А. Тэн .— Москва : Директ-Медиа, 2007 . 58 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36182>>.
10. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы : Книга для учителя / Г. К. Щенников ; Ред. Е. С. Зашихин .— Екатеринбург : Сократ, 2000 .— 400 с. **97**

#### ***По направленностям «Русский язык», «Теория языка»***

1. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика. Изд. 3-е. Москва : URSS , 2007 — 334 с. **4**
2. Зубкова Л. Г. Теория языка в ее развитии : от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г. Зубкова .— Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016 .— 623 с. — (Studia philologica) .— ISBN 978-5-9907947-1-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780>>.
3. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М.: Наука, 1988. 311 с. **2**

4. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания : универс., типовое и специфич. в яз. / А. Е. Кибрик. – Изд. четвертое, стер. М. : URSS , 2005 – 332 с. **1**
5. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник. М., 2000. 350 с. **1**
6. Князев Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе М.: Языки славянской культуры, 2007. 704 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182>>.
7. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз .— Москва : Языки славянской культуры, 2007 .— 234 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73173>>
8. Мельчук И. А. Русский язык в модели «Смысл-Текст» / И.А. Мельчук .— Москва|Вена : Школа «Языки русской культуры»|Венский славистический альманах, 1995 . 715 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>>.
9. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : коллективная монография / В.Л. Воронцова ; М.Я. Гловинская ; Е.И. Голанова ; О.П. Ермакова ; Е.А. Земская .— Москва : Языки русской культуры, 1996 .— 481 с. — (Язык. Семиотика. Культура) .— ISBN 5-7859-0001-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293>>.
10. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод : коллективная монография / под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; сост. Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. М.: РОССПЭН, 2014. 526 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270686>>.
11. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация .— Москва : Языки славянской культуры, 2003 .— 582 с. — (Studia philologica) .— ISBN 5-94457-084-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242>>.
12. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков .— Москва : Языки славянской культуры, 2008 .— 710 с. — (Studia philologica) .— ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>>

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Захаров А. А. Дневник аспиранта (алгоритм подготовки диссертации. 3-е изд., дораб. М.: Моск. филос. фонд, 2003. 48 с. **2**
  2. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практик. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 6-е изд., доп. М.: Ось-89, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004. **12**
  3. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991. **3**
  4. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вестник, 1997; М. : ИНФРА-М, 2001. **5**
- По направленностям «Русская литература» «Литература народов стран Зарубежья (с указанием конкретной литературы)»*
1. Гиль О. Л. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – <URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458071>>
  2. Давыдова Т. Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция. М., 2005. **3**
  3. Зарубежная литература XX века : учеб. пособие / под ред. В. М. Толмачева. – М., 2003. **20**
  4. Зарубежная литература конца XIX – начала XX века : в 2 т. : учеб. пособие. – М., 2008. **5**
  5. Иванова Н. Б. Русский крест. Литература и читатель в начале века. М., 2011. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278430>>.
  6. Киричук Е. В. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455282>
  7. Лексикон неклассики. Художественно-эстетическая культура XX века. М., 2003. **6**
  8. Рабинович В. С. Наедине с собой и людьми. Литература в жизни и жизнь в литературе. – Екатеринбург: Уральское литературное агентство, 2012. – 448 с. **4**
  9. Руднев В. Словарь культуры XX века. М. : Аграф, 1997, 1999. **5**
  10. Скоропанова И. С. Русская постмодернистская литература. М. : Флинта Наука, 2000, 2001, 2007. **4**

11. Соцреалистический канон /Под ред. Х. Гюнтера и Е. Добренко. СПб, 2000. 1

12. Чудакова М. О. Избранные работы / М.О. Чудакова .— Москва : Языки русской культуры, 2001 .— 466 с. — (Studia philologica) .— ISBN 5-7859-0123-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211172>>.

13. Энциклопедический словарь английской литературы XX века. – М., 2005. 3

**По направленностям «Русский язык», «Теория языка»**

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: УРСС, 2001. 1

2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М., 2008. 3

3. Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание. М.: Академия, 2009. 3

### **3.2. Методические разработки**

Не используются.

### **3.3. Программное обеспечение**

Не используются.

### **3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

5. НРД-Эксперт <http://cults.expert/>

6. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>

7. Базы данных периодических изданий JSTORE <http://www.jstor.org/>

8. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>

9. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>

10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

11. «Электронное издательство «Юрайт»

12. «Издательство Лань» ЭБС Лань.

13. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

14. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<b><u>Уметь:</u></b> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<b><u>Знать:</u></b> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

				числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях
	<b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>Знать:</b> состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<b>Владеть:</b> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	<b>Уметь:</b> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования

	научных исследований			научных исследований	общекультурной значимости научных исследований
	<b><u>Знать:</u></b> основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии
Итоговый уровень (УК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<b><u>Уметь:</u></b> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<b><u>Знать:</u></b> историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
-------------------------------------	--	-------------------------	-----------------------	------------	-------------





	родных исследовательских коллективах			международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах
--	--------------------------------------	--	--	---	--

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b><u>Уметь:</u></b> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<b><u>Знать:</u></b> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	ственном и иностранном языках			никации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	<b>Владеть:</b> основами самодисциплины	Не владеет основами самодисциплины	Частично владеет основами самодисциплины	Владеет на базовом уровне основами самодисциплины	Свободно владеет основами самодисциплины
	<b>Уметь:</b> оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	<b>Знать:</b> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития

	менных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	вития науки и образования в России и за рубежом	науки и образования в России и за рубежом	условиях развития науки и образования в России и за рубежом	нального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста
	<b><u>Уметь:</u></b> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	<b><u>Знать:</u></b> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками самостоя-	Не владеет первичными навыками самостоятельно осу-	Частично владеет первичными навыками само-	Владеет на базовом уровне первичными навы-	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно



	коммуникационных технологий			коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
--	-----------------------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации
	<b><u>Уметь:</u></b> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	<b><u>Знать:</u></b> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания в	Не умеет применять теоретические знания в области педа-	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики	Хорошо умеет применять теоретические знания в области	Отлично умеет применять теоретические знания в области

	области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	гогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	и современных научных исследований в преподавательской деятельности	педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<b>Знать:</b> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

### КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития русской литературы и их воплощении в конкретных произведениях русских писателей.**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: фундаментальные основы литературоведения и истории русской литературы Шифр 3 (ПК-1)-1	Фрагментарные представления о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	Неполные представления о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	Сформированные систематические о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр 3 (ПК-1)-2	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изда-	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях

<p>УМЕТЬ: применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы</p> <p>Шифр У (ПК-1)-1</p>	<p>Фрагментарное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы</p>	<p>Сформированное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы</p>
<p>УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Шифр У(ПК-1)-2</p>	<p>Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>
<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу</p> <p>Шифр: У (ПК-1)-3</p>	<p>Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов</p>	<p>В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу</p>	<p>Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу</p>	<p>Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности «Русская литература»</p>	<p>Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русская литература»</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-3</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русская литература»</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русская литература»</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русская литература»</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русская литература»</p>





**ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: основные этапы развития отечественного и зарубежного литературоведения Шифр З (ПК-2)-1	Фрагментарные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Неполные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные систематические знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного
ЗНАТЬ: современные концепции отечественного и зарубежного литературоведения Шифр З (ПК-2)-2	Фрагментарные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения	Общие представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения
УМЕТЬ: определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса Шифр У (ПК-2)-1	Фрагментарное умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса	Сформированное умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса
УМЕТЬ: анализировать конкретные произведения русской литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения Шифр У (ПК-2)-2	Фрагментарное умение анализировать конкретные произведения русской литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать конкретные произведения русской литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение анализировать конкретные произведения русской литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированное умение анализировать конкретные произведения русской литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения
ВЛАДЕТЬ: техникой включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направление Шифр В (ПК-2)-1	Фрагментарное применение методов включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направление	В целом успешное, но не систематическое применение методов включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направление	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направление	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направление

**ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы Шифр З (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы</p>	<p>Неполные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов Шифр У (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарное применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>	<p>Сформированное умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов Шифр В (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов</p>

**ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: современные методики преподавания и программы филологического высшего образования Шифр З (ПК-3)-1	Фрагментарные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Неполные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Сформированные систематические знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования
УМЕТЬ: создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования Шифр У (ПК-3)-1	Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования
ВЛАДЕТЬ: навыками апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования Шифр В (ПК-3)-1	Фрагментарное применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования

**КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН ЗАРУБЕЖЬЯ (С УКАЗАНИЕМ КОНКРЕТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)»**

**ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития литературы народов стран зарубежья и их воплощении в конкретных произведениях зарубежных писателей.**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: фундаментальные основы литературоведения и истории литературы народов стран зарубежья Шифр З (ПК-1)-1	Фрагментарные представления о фундаментальных основах литературоведения и истории литературы народов стран зарубежья	Неполные представления о фундаментальных основах литературоведения и истории литературы народов стран зарубежья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных основах литературоведения и истории литературы народов стран зарубежья	Сформированные систематические о фундаментальных основах литературоведения и истории литературы народов стран зарубежья
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр З (ПК-1)-2	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории мировой литературы Шифр У (ПК-1)-1	Фрагментарное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории мировой литературы	В целом успешное, но не систематическое умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории мировой литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории мировой литературы	Сформированное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории мировой литературы
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр У(ПК-1)-2	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях

<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу</p> <p>Шифр: У (ПК-1)-3</p>	<p>Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов</p>	<p>В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу</p>	<p>Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу</p>	<p>Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками литературоведческого анализа конкретных произведений мировой литературы</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений мировой литературы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений мировой литературы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений мировой литературы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений мировой литературы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности «Литература народов стран зарубежья»</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-2</p>	<p>Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Литература народов стран зарубежья»</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-3</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Литература народов стран зарубежья»</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Литература народов стран зарубежья»</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Литература народов стран зарубежья»</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Литература народов стран зарубежья»</p>

**ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: основные этапы развития отечественного и зарубежного литературоведения Шифр З (ПК-2)-1	Фрагментарные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Неполные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные систематические знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения
ЗНАТЬ: современные концепции отечественного и зарубежного литературоведения Шифр З (ПК-2)-2	Фрагментарные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения	Общие представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения
УМЕТЬ: определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса Шифр У (ПК-2)-1	Фрагментарное умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса	Сформированное умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса
УМЕТЬ: анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения Шифр У (ПК-2)-2	Фрагментарное умение анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированное умение анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения
ВЛАДЕТЬ: техникой включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление Шифр В (ПК-2)-1	Фрагментарное применение методов включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление	В целом успешное, но не систематическое применение методов включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление

**ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья Шифр З (ПК-3)-1	Фрагментарные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья	Неполные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья	Сформированные систематические знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья
УМЕТЬ: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов Шифр У (ПК-3)-1	Фрагментарное применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов	Сформированное умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов
ВЛАДЕТЬ: навыками апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов Шифр В (ПК-3)-1	Фрагментарное применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов



**ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методики преподавания и программы филологического высшего образования Шифр З (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования</p>	<p>Неполные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования</p>	<p>Сформированные систематические знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования Шифр У (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>	<p>Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования Шифр В (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования</p>

## КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития русского языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках русского языка.**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: основные тенденции развития русского языка и его социолингвистические, исторические и типологические характеристики Шифр 3 (ПК-1)-1	Фрагментарные представления об основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках	Неполные представления об основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках	Сформированные систематические об основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр 3 (ПК-1)-2	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики Шифр У (ПК-1)-1	Фрагментарное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики	В целом успешное, но не систематическое умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики	Сформированное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр У(ПК-1)-2	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу  Шифр: У (ПК-1)-3	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками лингвистического анализа фактов русского языка</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков лингвистического анализа фактов русского языка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков лингвистического анализа фактов русского языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа фактов русского языка</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа фактов русского языка</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-2</p>	<p>Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русский язык»</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-3</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русский язык»</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русский язык»</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русский язык»</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русский язык»</p>

**ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: основные этапы развития отечественной и зарубежной русистики  Шифр З (ПК-2)-1	Фрагментарные представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной русистики	Неполные представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной русистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития отечественной и зарубежной русистики	Сформированные систематические знания об основных этапах развития отечественной и зарубежной
ЗНАТЬ: современные концепции отечественного и зарубежного языкознания Шифр З (ПК-2)-2	Фрагментарные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	Общие представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	Сформированные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания
УМЕТЬ: определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе Шифр У (ПК-2)-1	Фрагментарное умение принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	В целом успешное, но не систематическое умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	Сформированное умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе
УМЕТЬ: анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания  Шифр У (ПК-2)-2	Фрагментарное умение анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	Сформированное умение анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания
ВЛАДЕТЬ: техникой включения конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление  Шифр В (ПК-2)-1	Фрагментарное применение методов включения конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление	В целом успешное, но не систематическое применение методов включения конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов включения конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление

**ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.)**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: методы и методики научно-исследовательской деятельности в области русистики Шифр З (ПК-3)-1	Фрагментарные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области русистики	Неполные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области русистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области русистики	Сформированные систематические знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области русистики
УМЕТЬ: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов Шифр У (ПК-3)-1	Фрагментарное применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	Сформированное умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов
ВЛАДЕТЬ: навыками апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов Шифр В (ПК-3)-1	Фрагментарное применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов

**ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: современные методики преподавания и программы филологического высшего образования Шифр З (ПК-4)-1	Фрагментарные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Неполные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Сформированные систематические знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования
УМЕТЬ: создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования Шифр У (ПК-4)-1	Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования
ВЛАДЕТЬ: навыками апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования Шифр В (ПК-4)-1	Фрагментарное применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования

## КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

**ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц.**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: фундаментальные основы литературоведения и истории русской литературы Шифр 3 (ПК-1)-1	Фрагментарные представления о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	Неполные представления о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	Сформированные систематические основы фундаментальных основ литературоведения и истории русской литературы
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр 3 (ПК-1)-2	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории языка Шифр У (ПК-1)-1	Фрагментарное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории языка	В целом успешное, но не систематическое умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории языка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории языка	Сформированное умение применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории языка
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр У(ПК-1)-2	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу Шифр: У (ПК-1)-3	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками лингвистического анализа языковых фактов</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков лингвистического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков лингвистического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа языковых фактов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа языковых фактов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-2</p>	<p>Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Теория языка»</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-3</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Теория языка»</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Теория языка»</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Теория языка»</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Теория языка»</p>



**ПК-2: способностью получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: основные этапы развития отечественного и зарубежного языкознания Шифр З (ПК-2)-1	Фрагментарные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного языкознания	Неполные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного языкознания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного языкознания	Сформированные систематические знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного языкознания
ЗНАТЬ: современные концепции отечественного и зарубежного языкознания Шифр З (ПК-2)-2	Фрагментарные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	Общие представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	Сформированные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания
УМЕТЬ: определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе Шифр У (ПК-2)-1	Фрагментарное умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	В целом успешное, но не систематическое умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	Сформированное умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе
УМЕТЬ: анализировать конкретные факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания Шифр У (ПК-2)-2	Фрагментарное умение анализировать конкретные факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать конкретные факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать конкретные факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	Сформированное умение анализировать конкретные факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания
ВЛАДЕТЬ: техникой включения конкретных лингвистических исследований в то или иное научное направление Шифр В (ПК-2)-1	Фрагментарное применение методов включения конкретных лингвистических исследований в то или иное научное направление	В целом успешное, но не систематическое применение методов включения конкретных лингвистических исследований в то или иное научное направление	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов включения конкретных лингвистических исследований в то или иное научное направление	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных лингвистических исследований в то или иное научное направление

**ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.)**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания Шифр З (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания</p>	<p>Неполные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов Шифр У (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарное применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>	<p>Сформированное умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов Шифр В (ПК-3)-1</p>	<p>Фрагментарное применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов</p>

**ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: современные методики преподавания и программы филологического высшего образования Шифр З (ПК-4)-1	Фрагментарные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Неполные представления о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	Сформированные систематические знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования
УМЕТЬ: создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования Шифр У (ПК-4)-1	Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования
ВЛАДЕТЬ: навыками апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования Шифр В (ПК-4)-1	Фрагментарное применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<p>Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«хорошо»	<p>Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>

«удовлетворительно»	<p>Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты

	<p>научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.