

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
_____ В.В. Кружаев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Русский язык	Код ОП 45.06.01
Направление подготовки Языкознание и литературоведение	Код направления и уровня подготовки 45.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Рут Мария Эдуардовна	Доктор филологических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра русского языка и общего языкознания	
2.	Вепова Ирина Трофимовна	Доктор филологических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра риторики и стилистики русского языка	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГНИ

Председатель учебно-методического совета ИГНИ
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

И. В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О. А. Неволлина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Русский язык» готовит аспиранта к итоговой государственной аттестации, аккумулируя в себе все специальные знания, умения и навыки, которые необходимы ученому-исследователю в области исторической и теоретической русистики, обобщая и углубляя знания, полученные на предшествующих уровнях вузовского образования.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития русского языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках русского языка;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам русистики.

Уметь: выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретической и прикладной русистики и связанных с ними филологических дисциплин и других гуманитарных наук.

Владеть: категориальным аппаратом теоретической и прикладной русистики.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т. ч. контакт-	
				4

п			ная рабо- та (час.)	
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	0	0	0
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	86	0,6	86
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	6,96	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1.Т1	Современный русский литературный язык как система и проблемы его изучения.	Характеристика каждого из уровней русской языковой системы и проблем их изучения. Русский язык как средство коммуникации.
Р 2. Т2	Концепции исторического развития русского языка	Этапы формирования русской языковой системы. Русский литературный язык, этапы его формирования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Не предусмотрено

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерное содержание домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерное содержание рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.7. Примерная тематика конференций, коллоквиумов

Не предусмотрено

1. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.	*			*	*						*	
P2.	*			*	*						*	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1.Основная литература

1. *Апресян Ю. Д.* Избранные труды. В 2-х тт. М., 1995. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909).
2. *Валгина Н. С.* Синтаксис современного русского языка. М., 1991. 31
3. *Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Колесов. — СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 512 с. 32
4. Современный русский литературный язык / под ред. П. А. Леканта. М., 2001, 2004 (и др. издания). 80+1+4
5. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. М., 2008 (и др. издания). 15

7.1.2.Дополнительная литература

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1984 (и др. изд.). 15
2. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988. 6
3. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Литературно-критические статьи. М., 1986. 3
4. Виноградов В. В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972. 15
5. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981, 2006. 5
6. Новиков Л. А. Семантика русского языка. М., 1982. 3
7. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485)
8. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123)

7.2.Методические разработки

Не используются

7.3.Программное обеспечение

Microsoft Office
Windows Media

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. «Электронное издательство «Юрайт»
3. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
4. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
5. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные аудитории с ПК, подключенным к Сети Интернет, проекционным оборудованием, экраном и затемнением

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать: общие тенденции развития русского языка и их воплощение, социолингвистические, исторические и типологические характеристики русского языка	Аспирант не владеет знаниями о тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках.	Аспирант слабо ориентируется в тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках	Аспирант правильно, но не во всем точно раскрывает тенденции развития русского языка и его социолингвистические, исторические и типологические характеристики	Аспирант свободно ориентируется в основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках
Уметь: выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретической и прикладной русистики	Аспирант затрудняется в выборе адекватных методов анализа в соответствующих предметных сферах теоретической и прикладной русистики	Аспирант выбирает адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретической и прикладной русистики, но плохо видит межпредметные связи, допускает ошибки в анализе	Аспирант умело применяет методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания, но допускает некоторые неточности в анализе	Аспирант творчески самостоятельно анализирует предметные сферы теоретической и прикладной русистики
Владеть: категориальным аппаратом теоретической и прикладной русистики.	Аспирант слабо владеет категориальным аппаратом	Аспирант имеет представление о категориальном аппарате	Аспирант владеет категориальным аппаратом	Аспирант свободно использует категориальный аппарат

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Семиотика и ее разделы: синтактика, семантика, прагматика. Знак и его различные определения и классификации. Примеры языкового выражения неязыковых знаков.
2. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые акты и пресуппозиционные установки. Денотативные статусы различных групп лексики.
3. Лексические и грамматические значения. Слово как основная единица языка, интегрирующая все его уровни, значения и категории. Значения служебных слов (частицы, союзы, предлоги). Дейктические слова.
4. Толкование лексических значений как лингвистическая проблема. Теория толкований. Метаязык толкований. Семантические примитивы. Описание лексических значений через дифференциальные семантические признаки (семы). Интегративность значения слова (проблема общего (главного) значения слова).
5. Типы объединений слов по их значениям (группы, поля, категории). Идеографические словари. Тезаурусы. Множественность лексических классификаций.
6. Структура лексического значения. Сильные и слабые компоненты значения.
7. Лексическое значение и коннотации. Культурные (энциклопедические и языковые (лексические) коннотации). Этнолингвистика. Этнолингвистические словари, ассоциативные словари.
8. Многозначность слова. Распределение многозначности в словарном составе. Типы лексических значений слова. Регулярная-нерегулярная полисемия. Переносные значения. Метафора и метонимия.
9. Синонимия и антонимия. Словари синонимов и антонимов. Конверсивы. Лексико-семантические группы слов в их отношении к синонимии.
10. Лексическая парадигматика, синтагматика и эпидигматика. Лексическая сочетаемость слов; лексические функции; словари лексической сочетаемости слов.
11. Русская фразеология в узком и широком смысле. Классификации фразеологизмов. фразеологические словари.
12. Проблема системности словарного состава современного русского литературного языка: логико-семантический (общие названия и термины), культурно-исторический и лексикостатистический аспекты.
13. Термины и терминотермины в гуманитарных, естественных и технических науках. Структурные типы терминов. Источники формирования терминологии русской науки XVIII–XX вв. Взаимовлияние терминологии и общеупотребительной лексики литературного языка.
14. Ядро и периферия словарного состава современного русского языка. Активный и пассивный состав лексики языка. Активные и пассивные словари. Лексические минимумы и частотные словари.
15. Исконная и заимствованная лексика. Типы иноязычных слов. Ассимиляция чужого слова в лексической, фонетической и грамматической системах принимающего языка.
16. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Словари архаизмов, историзмов. Словари новых слов.
17. Русская лексикография и типология словарей. Словари современного языка. Диалектная, историческая, этимологическая, писательская лексикография.
18. Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы.
19. Фонематическая позиция: Сильные и слабые позиции. Позиционное и непозиционное чередование. Понятие нейтрализации. Исторические чередования.
20. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской фонологических школ.
21. Фонологическая система русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе.
22. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.
23. Орфоэпия современного русского языка. Принципы выработки произносительных норм.
24. Русская графика.
25. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии.
26. Проблемы усовершенствования русской орфографии.
27. Русская пунктуация.
28. Словообразование синхронное и диахроническое. Понятие продуктивности в словообразовании.
29. Семантические проблемы словообразования. Словообразовательная мотивация и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.

30. Морфема, формант, морфемный состав и словообразовательная структура слова.
31. Система единиц синхронного словообразования: основные, минимальные и комплексные.
32. Способы словообразования в современном русском языке.
33. Части речи в русском языке. Принципы классификации. История изучения.
34. Грамматические категории как система морфологических оппозиций.
35. Понятие формы слова. Словоизменительная парадигма и ее типы.
36. Имя. Основные категории. Их взаимные связи.
37. Глагол. Основные категории. Их взаимные связи.
38. Служебные части речи. Их классификация и функции.
39. Современные концепции грамматики.
40. Система синтаксических единиц.
41. Предложение в формальном аспекте. Вопрос о форме предикативности. Принципы классификации простого предложения.
42. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. Актуальное членение предложения.
43. Основные направления в изучении смысловой структуры предложения.
44. Модальный смысл предложения. Роль теории речевых актов в изучении модального смысла.
45. Логико-грамматический анализ пропозиционального смысла предложения.
46. Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительные и подчинительные формы связи слов. Их типология. Координация как особая форма связи слов.
47. Учение о главных и второстепенных членах предложения: его сильные и слабые стороны. Понятие детерминанта. Вопрос об обособленных членах предложения.
48. Учение о сложном предложении в русской лингвистике. Типология сложного предложения.
49. Синтаксическая концепция "Русской грамматики-80": простое и сложное предложение.
50. Стилистические ресурсы литературного языка. Понятие стилистической маркированности языковых единиц. Закономерности стилистического использования языковых единиц.
51. Функциональная и стилиевая дифференциация речи.
52. Стилистика текста как идейно-содержательного, функционального и композиционно-структурного речевого единства.
53. Функциональные разновидности современного русского языка. Понятие речевого жанра.
54. Разговорная речь как одна из разновидностей литературного языка и ее лингвистические особенности.
55. Язык художественной литературы в его отношении к общелитературному языку.
56. Стилистика художественной речи. Эстетическая значимость языковых единиц в контексте художественного произведения.
57. Индивидуальный стиль писателя и проблемы его изучения.
58. Проблемы поэтического языка в стихотворных и прозаических текстах. Специфика стихотворной речи. Метрика и ритмика.
59. Основные направления и идеи исследования художественной речи в филологии XX в. (А. Белый, "формалисты", В. В. Виноградов, М. М. Бахтин, Пражский лингвистический кружок, структурализм, московско-тартуская школа и др.).
60. Тропы в литературном языке и художественной речи. Семантические преобразования в поэтическом языке.
61. Культура русской речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты.
62. Основные понятия теории культуры речи: норма и отклонение от нормы; колебание (нормы); нормализация и кодификация; норма и литературный язык; языковая политика; правильность и уместность; пуризм и антипуризм.
63. Культура речи и риторика.
64. Периодизация истории русского языка. Источники исторического изучения русского языка.
65. Фонетико-фонологическая система древнерусского языка конца IX в. Основные изменения звуковой системы в X – первой половине XI в.
66. Падение редуцированных, его фонетические и морфологические последствия.
67. История русского вокализма.
68. История русского консонантизма.

69. Развитие словообразовательной системы русского языка.
70. Исходная система склонения существительных. История именного склонения.
71. История местоимений.
72. История прилагательных.
73. Формирование числительных как части речи.
74. Классификация глаголов. История видо-временной системы.
75. История модальных и залоговых отношений. История именных форм глагола.
76. Развитие синтаксического строя.
77. Диалектное членение древнерусского языка. Древненовгородский диалект. Образование русского, украинского и белорусского языков.