

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
_____ В.В. Кружаев
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательные программы Русская литература Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) Русский язык Теория языка	Код ОП 45.06.01
Направление подготовки: Языкознание и литературоведение	Код направления и уровня подготовки 45.06.01
Уровень образования подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Рут Мария Эдуардовна	Доктор филологических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра русского языка и общего языкознания	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГНИ

Председатель учебно-методического совета ИГНИ
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Учебный план образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» содержит практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Целями педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы аспирантуры;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций в педагогической профессиональной деятельности в сфере языкознания;
- практическая проверка применимости положений диссертационного исследования аспиранта.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, связанным с проведением занятий в системе ВО;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной аспирантом темы исследования;
- приобретение навыков подготовки, проведения и оценивания занятий в системе ВО;
- приобретение навыков проектирования и документального оформления учебного процесса;
- приобретение навыков профессиональной педагогической самооценки и планирования профессионального педагогического саморазвития;
- приобретение навыков психологической работы со студентами и социально-психологической оценки учебных групп;
- приобретение навыков подготовки презентаций, необходимых для проведения занятий в системе ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика):

Целью научно-исследовательской практики является приобретение обучающимися навыков осуществления научной деятельности в конкретных средах с совокупностью технологических средств и приемов коммуникаций, разработка проектов и их экспертиза.

Задачами практики являются:

- развитие у аспирантов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением подготовки аспиранта;
- приобретение навыков участия во всероссийских и международных научно-практических конференциях;
- выработка навыков ведения научной дискуссии, устной защиты научно-исследовательского проекта;
- написание заявок на различные конкурсы и гранты;
- написание тезисов и научных статей, соответствующих цели практики.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практи- ки	
			в неде- лях	в з. е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Педагогическая практика]	3	2	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Научно-исследовательская практика]	4	2	3
Итого			4	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная, выездная Практика может проводиться в структурных подразделениях УрФУ: кафедры департамента «Филологический факультет»
2.	Научно-исследовательская практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная, выездная Практика проводится в структурных подразделениях УрФУ: кафедры департамента «Филологический факультет»

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	РО-О3: Способность вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2; ПК-4 для всех направлений)
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	РО-О1: Способность решать научно-исследовательские задачи в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности (УК-1,УК-2, УК-5; ОПК-1; по направленности (профилю) «Русская литература»: ПК-1, ПК-2; ПК-3; по направленности (профилю) «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)»: ПК-1, ПК-2, ПК-3; по направленности (профилю) «Русский язык»: ПК-1, ПК-2, ПК-3; по направленности (профилю) «Теория языка»: ПК-1, ПК-2, ПК-3). РО-О2: Способность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности (УК-3, УК-4; по направленности (профилю) «Русская литература»: ПК-3; по направленности (профилю) «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)»: ПК-3; по направленности (профилю) «Русский язык»: ПК-3; по направленности (профилю) «Теория языка»: ПК-3).

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Уметь: – формировать содержание практического занятия в соответствии с ФГОС ВО; – подбирать формы и методы педагогического воздей-

	<p>деятельности (педагогическая практика)</p>	<p>ствия в соответствии с психологическими особенностями студентов, спецификой преподаваемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные учебные ситуации, программные документы в сфере высшего образования; – интерпретировать практику высшего образования с точки зрения особенностей молодежной субкультуры; <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в проведении семинарских занятий, – в создании проблемных ситуаций на практических занятиях.
<p>2.</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать теоретико-методические особенности разных направлений исследований в выбранной профессиональной области; – разьяснять специфику гуманитарного образования; – определять личностный смысл в приобретении познавательного опыта и необходимые профессиональные качества в профессиональной деятельности. <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общения и эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации; – эффективного применения гуманитарного образования, позволяющего прогнозировать развитие событий; – профессиональной формулировки своих мыслей, правильного расчета собственного выступления и успешного его осуществления; – предоставления полной информации об образовательном учреждении и специфике профессионального обучения на уровне, отвечающем принятым стандартам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1.Подготовительный (ознакомительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные лекции, инструктаж по охране труда. 2. Составление плана педагогической практики. 3. Ознакомление с деятельностью кафедры, с внутренним распорядком и расписанием занятий, проходящих на кафедре. 4. Изучение нормативно-правовых документов и УМК курсов кафедры. 5. Консультации с преподавателями кафедры. 6. Подготовка к проведению занятий.
		2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий преподавателей кафедры и других аспирантов. 2. Проведение открытых занятий. 3. Представление учебно-методических материалов по проводимым занятиям научному руководителю и руководству кафедры. 4. Проведение занятий. 5. Презентация занятий на заседаниях кафедры
		3. Подготовка отчета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация полученных материалов и их отражение в отчете по практике. 2. Подготовка к сдаче отчета по практике. 3. Защита отчета по практике на заседании кафедры
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1.Подготовительный (ознакомительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные лекции. 2.Инструктаж по охране труда. 3. Встреча с научным руководителем аспиранта (одновременно и руководителем практики) от выпускающей кафедры, составление индивидуального задания – детального плана работы на весь срок практики.
		2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение отбора и структурирование материала из учебной литературы и научных источников, формулирование выводов и написание первой – теоретической главы диссертации. 2. Сбор, систематизация, анализ эмпирического материала в соответствии с заявленной методикой. 3. Подведение итогов исследования, формулирование выводов из второй главы, подчеркивая теоретическую ценность и практическую значимость результатов проведенного изыскания.

		4. <i>Определение перспектив и направления дальнейшего развития научного исследования или обоснование необходимости продолжения работы над диссертацией.</i>
	3. <i>Подготовка отчета</i>	1. <i>Составление отчета о проделанной работе.</i> 2. <i>Подготовка введения и заключения, списка используемых источников и литературы, приложения.</i> 3. <i>Корректирование (при необходимости) оформления работы в соответствии со стандартом.</i> 5. <i>Предзащита диссертации на выпускающей кафедре.</i> <i>Примечание: на всех этапах производственной практики аспиранты консультируются с научным руководителем.</i>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

<i>Педагогическая практика</i>	<i>Научно-исследовательская практика</i>
<i>Перечень контрольных вопросов</i>	<i>Примерный перечень исследовательских заданий:</i>
По проведенному семинарскому занятию. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать методику отбора исследуемого материала. 2. Подготовить обзор источников материала по теме. 3. Подготовить критический обзор научной литературы по теме. 4. Подготовить научный доклад по теме на проблемной группе, научном семинаре кафедры, научной конференции. 5. Подготовить научную публикацию по теме.

<i>Педагогическая практика</i>		<i>Научно-исследовательская практика</i>
<i>Перечень контрольных вопросов</i>		<i>Примерный перечень исследовательских заданий:</i>
<p><i>По проведенному семинарскому занятию.</i> <i>Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия.</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработать и апробировать методику отбора исследуемого материала.</i> 2. <i>Подготовить обзор источников материала по теме.</i> 3. <i>Подготовить критический обзор научной литературы по теме.</i> 4. <i>Подготовить научный доклад по теме на проблемной группе, научном семинаре кафедры, научной конференции.</i> 5. <i>Подготовить научную публикацию по теме.</i>
<i>Педагогическая практика</i>		<i>Научно-исследовательская практика</i>
<p><i>Перечень контрольных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведите практическое занятие. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия. – Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. – Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии 	<p><i>Перечень самостоятельной работы аспирантов во время прохождения практик (обеих):</i></p> <p>В ходе практики аспиранту следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно изучать УМК кафедры и рекомендованную учебную и дидактическую литературу; 2) глубоко изучить теоретические положения по дисциплинам, навыки преподавания которых будут совершенствоваться в ходе прохождения практики; 3) фиксировать, анализировать и творчески перерабатывать полученную в ходе практики информацию; 4) внимательно и ответственно относиться к составлению отчета по практике; 5) установить возможность использования полученных в ходе практики знаний, умений и навыков для подготовки и защиты выпускной квалифи- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; прикладная фонетика. 2. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. 3. Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и звуки. Виды оппозиций: смыслоразличительные и несмыслоразличительные; фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. 4. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому. Основные особенности Московской фонологической школы. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в

<p>отметки о выполнении запланированной работы в индивидуальном плане и отчете по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта. – Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. – Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются выпускающей кафедрой и соответствуют календарно учебному графику учебного плана направленности. – Зачет по практике предполагает наличие согласованного научным руководителем и кафедрой отчета и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов. 	<p>кационной работы.</p>	<p>составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. \Фонетика и смежные дисциплины. Фонетика и орфоэпия. Взаимодействие фонетики, графики и орфографии (в фонематических системах письма).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. 6. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение; лексическое и грамматическое значение. 7. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений. 8. Лексико-семантическая парадигматика: семантические корреляции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Идеографические
---	--------------------------	---

		<p>словари.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Лексическая синтагматика. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). 10. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. 11. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. 12. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Корни и аффиксы. Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, дубликации). 13. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Система единиц синхронного словообразования. Способы словообразования. 14. Традиционное понятие части речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Значение морфологических единиц. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Грамматические категории имени. 15. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие
--	--	--

		<p>«лица»; системы личных местоимений</p> <p>16. Грамматические категории глагола. Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность.</p> <p>17. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несоответствие критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии.</p> <p>18. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений.</p> <p>19. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Структуральный синтаксис. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксические единицы.</p> <p>20. Синтаксические отношения в словосочетании, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяемые морфемы, служебные слова.</p>
--	--	---

		<p>Порядок слов, интонация. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания.</p> <p>21. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Типологии предложений.</p> <p>22. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения.</p> <p>23. Предложение как объект семантического исследования. Пропозициональный аспект содержания предложения.</p> <p>24. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Референция. Типы актуализаторов.</p> <p>25. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, импликатуры дискурса. Основные компоненты смысла высказывания.</p> <p>26. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Жанры и типы дискурса</p>
--	--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<i>Педагогическая практика</i>	<i>Научно-исследовательская практика</i>
Основная литература	
<p>1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов: - М. : Академия, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-6494-9 [Гриф УМО] 15</p> <p>2. Вронский, О.Г., Шахкельдян, И.В. Научно-инновационная деятельность педагогического вуза: традиции, проблемы, перспективы/ О.Г. Вронский, И.В. Шахкельдян// Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С. 6-11.</p> <p>3. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с. — ISBN 978-5-4475-9158-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> .— <URL:http://doi.org/10.23681/459415></p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.</p> <p>4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633></p> <p>5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459></p>	<p>1. Библиографическое описание. Списки. Ссылки. Электронный ресурс зональной научной библиотеки УрФУ. [Электронный ресурс] http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=173&edit=0&sesskey=FoOuwYFzfi</p> <p>2. ГОСТ 7.0.11—2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.</p> <p>3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов- н/Д : Феникс, 2014. – www.biblioclub.ru.</p> <p>4. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб : СпецЛит, 2014 . – www.biblioclub.ru.</p>

Дополнительная литература	
<p>1. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2008. - 287 с. - (Gaudeamus). 2</p> <p>2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма / Самойлов В.Д. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 <URL:http://www.bibliocomplectator.ru/book/?&id=52630&cid=0></p> <p>3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю. В. Сорокопуд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 541, [1] с. 1</p>	<p>1. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М., 2008 (а также 2000, 2001 гг.) 5.</p> <p>2. Лившиц, Р. Л. Оптимальный тупик, или Как не следует писать научные труды: пособие для аспирантов. М., 2009. 1</p>
Методические разработки	
<p>1. Богатырев, А. И. Педагогика высшей школы / Богатырев А.И., Мельник Н.Б. — УМК .— 2013 .— в корпоративной сети УрФУ .— URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215></p>	Не используются
Программное обеспечение	
Не используется	Не используется
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
<p>1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://lib.urfu.ru.</p> <p>2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinka.ur.ru.</p> <p>3. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: urfu.ru/science/scientific-</p>	<p>1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://lib.urfu.ru.</p> <p>2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinka.ur.ru.</p> <p>3. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu.</p> <p>4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL:</p>

<p>publications/izvestija-urfu.</p> <p>4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: http://znanium.com</p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line». – URL: http://www.biblioclub.ru</p> <p>6. «Электронное издательство «Юрайт»</p> <p>7. «Издательство Лань» ЭБС Лань.</p> <p>8. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»</p> <p>9. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>http://znanium.com</p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line». – URL: http://www.biblioclub.ru</p> <p>6. «Электронное издательство «Юрайт»</p> <p>7. «Издательство Лань» ЭБС Лань.</p> <p>8. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»</p> <p>«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>
Электронные образовательные ресурсы	
Не используются	Не используются

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Материально-техническая база УрФУ и ИГНИ	Материально-техническая база УрФУ и ИГНИ