МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

		УТВЕРЖДАЮ
		Проректор по науке
		В.В. Кружаев
~	>>	2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные	
Образовательные программы	Коды ОП	
Русская литература	45.06.0	
Литература народов стран зарубежья (с указанием кон-		
кретной литературы)		
Русский язык		
Теория языка		
Направление подготовки:	Код направления и уровня подго-	
Языкознание и литературоведение	товки	
Уровень образования	45.06.01	
подготовка кадров высшей квалификации		
ΦΓΟС ΒΟ	Реквизиты приказа Минобрнауки	
	РФ об утверждении ФГОС ВО:	
	30.07.2014, № 903 с изменениями от	
	30.04.2015, № 464	

СОГ ЛАСОВАНО Управление подготовки кадров высшей квалификации Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая сте- пень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Рут Мария Эдуар- довна	Доктор филоло- гических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра рус- ского языка и общего языко- знания	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГНИ

Председатель учебно-методического совета ИГНИ Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

И. В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О. А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования — программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

- **PO 1**: Способность решать научно-исследовательские задачи в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности
- **PO 2**: Способность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности
- **PO 3**: Способность вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной деятельности.

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Направленность «Русская литература»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития русской литературы и их воплощении в конкретных произведениях русских писателей
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

Направленность «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития литературы народов стран зарубежья и их воплощении в конкретных произведениях зарубежных писателей
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

Направленность «Русский язык»

Код	Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития русского языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках русского языка			
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики			
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)			

ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филоло-
	гического высшего образования

Направленность «Теория языка»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	Способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц
ПК-2	Способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики
ПК-3	Способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

устный

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача	6	108	3	2
государственного экзамена				
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
,	Итого	324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучаю-

щихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института гуманитарных наук и искусств (ИГНИ), протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

часть 1: два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

часть 2: один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет -1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности «Русская литература»

- 1. Периодизация русской литературы
- 2. Литература XVIII века и ее значение для последующего развития русской литературы
- 3. Национально-исторические особенности и типология русского романтизма.
- 4. Феномен А. С. Пушкина в русской литературе.
- 5. Русский роман XIX в.
- 6. Русская драматургия: от Фонвизина до Чехова.
- 7. Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой.
- 8. М. Горький в русской литературе.
- 9. Взаимодействие реализма и модернизма как закономерность литературы Серебряного века.
- 10. Проблема творческого поведения в культуре Серебряного века.
- 11. Современные аспекты изучения литературы конца XIX начала XX века.
- 12. Типология русского символизма
- 13. Теория и практика акмеизма
- 14. Русский авангард (поэзия и живопись)
- 15. Русский футуризм.
- 16. Отношения литературы и государства и их динамика в 1917–1950-е годы.
- 17. Стилевые тенденции прозы 1920–1950-х гг.
- 18. Литература русского зарубежья (четыре волны эмиграции)
- 19. Русская литература второй половины XX века. Общие закономерности развития. 60-е годы в контексте русского литературного процесса второй половины XX века.
- 20. «История в контексте современности» как эстетический принцип прозы 1960–1970-х гг.
- 21. Русский постмодернизм 1960–1990 гг. Основные этапы развития.
- 22. Русская поэзия второй половины XX века (тенденции и имена).
- 23. Литературный журнал в России вчера, сегодня, завтра.

Список вопросов по направленности «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)»

- 1. Постколониальный / феминистский дискурс и зарубежный роман рубежа XX-XXI вв.
- 2. Основные методологические черты структурной (классической) нарратологии
- 3. Специфика институционального подхода в социологии литературы
- 4. Рецептивная эстетика: теория и методология.
- 5. Город как предмет описания в литературе.
- 6. Творчество Макьюэна и тенденции развития английской литературы 1980–1990-х гг.
- 7. Поэтика постмодернизма в западных литературах (на примере швейцарской литературы)
- 8. Интертекстуальность как литературоведческая категория (на примере творчества изучаемого автора)
 - 9. Ирландская драматургия: специфические черты и пути развития.
 - 10. Творчество О. Хаксли в контексте эстетических поисков XX века.
 - 11. Рассказ в рассказе как нарратологическая проблема
 - 12. Творчество Дж. Коу и тенденции развития современной британской литературы.
 - 13. Документ в повествовательной структуре романа.
 - 14. Тема фотографии в литературе.
 - 15. Основные эстетические программы европейского театра XX века.

Список вопросов по направленности «Русский язык»

- 1. Русский язык как один из славянских языков. Формы существования русского языка.
- 2. Проблема происхождения русского литературного языка. Этап развития русского литературного языка.
- 3. Русская фонетика и фонология. Характеристика звуков русского языка. Основные фонетические законы современного русского языка. Система фонем. Фонологические школы.
- 4. Русское именное склонение. История формирования современных склонений существительных.
 - 5. Местоименное склонение в русском языке.
 - 6. Склонение прилагательных. История краткой формы прилагательных. Степени сравнения.
- 7. Основные проблемы русского словообразования. Способы словообразования в русском языке.
 - 11. Основные проблемы изучения русского синтаксиса.
 - 12. Русская лексика как система.
- 13. Лексическая семантика. Лексико-семантическая парадигматика; семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Лексическая синтагматика.
 - 13. Русская лексикография.
 - 15. Стилистика русского языка.

Список вопросов по направленности «Теория языка»

- 1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
- 2. Язык и общество, язык и культура. Проблема происхождения языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
- 3. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.
- 4. Язык как система. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории.
 - 5. Уровни языка. Основные языковые единицы.
 - 6. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.
- 7. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

- 8. Морфологический уровень представления языка; морфологические единицы и правила. Грамматическая типология.
- 9. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков
- 10. Основные проблемы словообразования. Место словообразования в модели языка. Типы морфем. Способы словообразования.
- 11. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Синтаксические единицы.
- 12. Семантика как самостоятельный раздел языкознания. Предмет семантики: значение и смысл. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.
- 13. Лексическая семантика. Лексико-семантическая парадигматика. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Лексическая синтагматика; семантическая сфера действия; сочетаемостные ограничения.
- 14. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, импликатуры дискурса. Основные компоненты смысла высказывания.
- 15. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Жанры и типы дискурса.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

- 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
- 2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
- 3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
- 4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
- 5. Педагогическое проектирование ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
 - 6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
 - 7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
- 8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
 - 9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
- 10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) — это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению — 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы аспиранта. Тема научно-квалификационной работы должна быть соотнесена с областью и видами его профессиональной деятельности. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в языкознании и литературоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; источниковую базу; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно, не содержать в себе неправомерных заимствований.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования к обучению в аспирантуре и сдавшие все кандидатские экзамены, экзамены и зачеты. Аспирант обязан ознакомиться с процедурой защиты научного доклада в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
 - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

По направленности «Русская литература»

- 1. Биография и творческий путь русских писателей.
- 2. Творческая лаборатория русскихписателей писателя, индивидуально-психологические особенности личности и ее преломлений в художественном творчестве.
- 3. Индивидуально-писательское и типологическое выражения жанрово-стилевых особенностей в их историческом развитии.
- 4. Взаимодействие творческих индивидуальностей, деятельность литературных объединений, кружков, салонов и т.п.
- 5. Взаимообусловленность различных видов литературного творчества: письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов и т.п.
- 6. Русская мемуаристика в ее историческом развитии и взаимодействии с художественной литературой.
- 7. Многообразие связей русской художественной литературы с «литературой путешествий» и сочинениями историков.
 - 8. Литературное краеведение и музееведение.
 - 9. Связи русской литературы с литературами народов России.
 - 10. Взаимодействие русской и мировой литературы, древней и новой.
 - 11. Россия и Запад: их литературные взаимоотношения.
 - 12. Взаимодействие литературы с другими видами искусства.

По направленности «Литература народов стран Зарубежья (с указанием конкретной литературы)»

- 1. Роль литературы в формировании облика художественной культуры народов стран зарубежья, в определении путей их общественно-духовного развития.
- 2. Периодизация мирового литературного процесса; проблемы стадиальности в эволюции литератур Запада и Востока; этапы развития ведущих национальных зарубежных литератур.
- 3. Проблемы историко-культурного контекста, социально-психологической обусловленно-сти возникновения выдающихся художественных произведений.
- 4. История и типология литературных направлений, видов художественного сознания, жанров, стилей, устойчивых образов прозы, поэзии, драмы и публицистики, находящих выражение в творчестве отдельных представителей и писательских групп.
- 5. Уникальность и самоценность художественной индивидуальности ведущих мастеров зарубежной литературы прошлого и современности; особенности поэтики их произведений, творческой эволюции.
- 6. Взаимодействия и взаимовлияния национальных литератур, их контактные и генетические связи.
- 7. Зарубежный литературный процесс в оценке иноязычного и отечественного литературоведения и критики.

По направленности «Русский язык»

- 1. Проблема выделения семантических классов.
- 2. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке.
- 3. Отрицание в русском языке.
- 4. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов.
- 5. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.
- 6. Семантика коммуникативных типов предложения.
- 7. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира.

По направленности «Теория языка»

- 1. Принципы и методы описания лексического значения.
- 2. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
- 3. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
- 4. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации.
- 5. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации.
- 6. Языковое поведение индивида.
- 7. Семантическая типология.
- 8. Семантические примитивы.
- 9. Типология номинаций.
- 10. Метафорическая номинация.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

- 1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004. 2
- 2. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. 4-е изд., перераб. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. 6
- 3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник для студентов. М.: ИНФРА-M, 2014. 1
- 4. Полтавская Е. И. Схематизация понятий как метод исследования. Документо-коммуникационный аспект. Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. 312 с. 2

По направленностям «Русская литература» «Литература народов стран Зарубежья (с указанием конкретной литературы)»

- 1. Ермолин Е. Медиумы безвременья: Литература в эпоху постмодернизма, или Трансавангард. М., 2015. 1
- 2. История немецкой литературы : В 5 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького ; Под общ. ред. Н. И. Балашова, В. М. Жирмунского, Б. И. Пуришева и др. М. : Изд-во АН СССР, 1962-1976. 3
- 3. История русской литературы. В 10-ти томах.— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455850>
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455855>.
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455856>
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455857>
 - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455859>
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455863>
- 4. История французской литературы. репринтное издание .— Москва : Директ-Медиа, 2014 <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102481>
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102483>.
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102484>.
 - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102486>
- 5. Лотман Ю. М. О русской литературе. Статьи и исследования (1958-1993). История русской прозы. Теория литературы / Ю. М. Лотман ; [вступ. ст. И. А. Чернова ; сост. Н. Г. Николаюк, О. Н. Нечипуренко] .— СПб. : Искусство-СПБ, 2005 .— 846 с. 2
- 6. Сухих И. Русский канон: Книги XX века. М., 2013. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316986>
- 7. Турышева О. Н. История зарубежной литературы XIX века: Реализм: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 76 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276008>.
- 8. Турышева О.Н.. Теория и методология зарубежного литературоведения : учеб. пособие М. : Флинта : Наука, 2013. 176 с. 96
- 9. Тэн И. История английской литературы. Введение / И.А. Тэн .— Москва : Директ-Медиа, 2007 . 58 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36182>.
- 10. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы : Книга для учителя / Г. К. Щенников ; Ред. Е. С. Зашихин .— Екатеринбург : Сократ, 2000 .— 400 с. 97

По направленностям «Русский язык», «Теория языка»

- 1. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика. Изд. 3-е. Москва : URSS , 2007 $-\,334$ с. 4
- 2. Зубкова Л. Г. Теория языка в ее развитии : от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г. Зубкова .— Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016 .— 623 с. (Studia philologica) .— ISBN 978-5-9907947-1-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780>.
 - 3. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М.: Наука, 1988. 311 с. 2

- 4. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания : универс., типовое и специфич. в яз. / А. Е. Кибрик. Изд. четвертое, стер. М. : URSS, 2005 332 с. 1
 - 5. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник. М., 2000. 350 с. 1
- 6. Князев Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе М.: Языки славянской культуры, 2007. 704 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182>.
- 7. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз .— Москва : Языки славянской культуры, 2007 .— 234 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73173>
- 8. Мельчук И. А. Русский язык в модели «Смысл-Текст» / И.А. Мельчук Москва|Вена: Школа «Языки русской культуры»|Венский славистический альманах, 1995 . 715 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>.
- 9. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : коллективная монография / В.Л. Воронцова ; М.Я. Гловинская ; Е.И. Голанова ; О.П. Ермакова ; Е.А. Земская .— Москва : Языки русской культуры, 1996 .— 481 с. (Язык. Семиотика. Культура) .— ISBN 5-7859-0001-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293>.
- 10. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод : коллективная монография / под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; сост. Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. М.: РОССПЭН, 2014. 526 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270686>.
- 11. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация .— Москва : Языки славянской культуры, 2003 .— 582 с. (Studia philologica) .— ISBN 5-94457-084-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242>.
- 12. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков .— Москва : Языки славянской культуры, 2008 .— 710 с. (Studia philologica) .— ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243

3.1.2. Дополнительная литература

3

- 1. Захаров А. А. Дневник аспиранта (алгоритм подготовки диссертации. 3-е изд., дораб. М.: Моск. филос. фонд, 2003. 48 с. 2
- 2. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 6-е изд., доп. М.: Ось-89, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004. 12
 - 3. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.3
- 4. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вестник, 1997; М.: ИНФРА-М, 2001. 5

По направленностям «Русская литература» «Литература народов стран Зарубежья (с указанием конкретной литературы)»

- 1. Гиль О. Л. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. <URL: http://znanium.com/bookread 2.php?book=458071>
 - 2. Давыдова Т. Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция. М., 2005.
 - 3. Зарубежная литература XX века: учеб. пособие / под ред. В. М. Толмачева. М., 2003. 20
 - 4. Зарубежная литература конца XIX начала XX века: в 2 т.: учеб. пособие. М., 2008. 5
- 5. Иванова Н. Б. Русский крест. Литература и читатель в начале века. М., 2011. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278430>.
- 6. Киричук Е. В. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М.: ФЛИНТА : Hayкa, 2012. URL: http://znanium.com/bookread2. php?book=455282
 - 7. Лексикон нонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века. М., 2003. 6
- 8. Рабинович В. С. Наедине с собой и людьми. Литература в жизни и жизнь в литературе. Екатеринбург: Уральское литературное агентство, 2012. – 448 с. 4
 - 9. Руднев В. Словарь культуры XX века. М.: Аграф, 1997, 1999. **5**
- 10. Скоропанова И. С. Русская постмодернистская литература. М.: Флинта Наука, 2000, 2001, 2007. 4

- 11. Соцреалистический канон /Под ред. Х. Гюнтера и Е. Добренко. СПб, 2000. 1
- 12. Чудакова М. О. Избранные работы / М.О. Чудакова .— Москва : Языки русской культуры, 2001 .— 466 с. (Studia philologica) .— ISBN 5-7859-0123-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211172.
 - 13. Энциклопедический словарь английской литературы XX века. M., 2005. 3

По направленностям «Русский язык», «Теория языка»

- 1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: УРСС, 2001. 1
- 2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М., 2008. 3
- 3. Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание. М.: Академия, 2009. 3

3.2. Методические разработки

Не используются.

3.3. Программное обеспечение

Не используются.

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
- 2. Библиотека Гумер гуманитарные науки http://www.gumer.info/
- 3. Научная электронная библиотека elibrary http://elibrary.ru/
- 4. Научная электронная библиотека Киберленинка http://cyberleninka.ru/
- 5. HPД-Эксперт http://cults.expert/
- 6. Базы данных доступные в УрФУ на http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/
- 7. Базы данных периодических изданий JSTORE http://www.jstor.org/
- 8. Портал Аспирантура.РФ http://www.аспирантура.рф
- 9. BAK http://vak.ed.gov.ru/
- 10. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
- 11. «Электронное издательство «Юрайт»
- 12. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
- 13. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
- 14. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГО-ВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (по-казатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	Владеть: первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому пере- осмыслению теоре- тических и практи- ческих результатов научных исследова- ний в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	Знать: знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том	Свободно владеет навыками критиче-ского анализа и оценки современных научных достижений, в

Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	числе в междисциплинарных областях Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисцинических и при намизарных в том числе в междисцинических и практических задач, в том числе в междисцинических и практических задач, в том числе в междисцинических задач, в том числе в междисцинических в примерен и примерен и примерен и примерен примерен примерен примерен и примерен и примерен и примерен и примерен и примерен примере
				плинарных областях
Знать: состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о со- стоянии современ- ных научных ис- следований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о со- стоянии со- временных научных ис- следований

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (по-казатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	Владеть: про- ектировать и осуществлять научные иссле- дования в опре- деленной науч- ной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	<u>Уметь:</u> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования

	научных исследований			научных исследований	общекуль- турной зна- чимости научных ис- следований
	<u>Знать:</u> основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы фило- софии	Отлично знает ос- новы фило- софии
Итоговый уровень (УК-2)-II	Владеть: навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	Уметь: использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<u>Знать:</u> историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уро-	Планируемые	2 (неудовлетвори-	3 (удовлетвори-	4 (хорошо)	5 (отлично)
вень) освое-	результаты	тельно)	тельно)		
ния компе-	обучения (по-				
тенции	казатели дости-				
	жения задан-				
	ного уровня				

	освоения ком- петенций)				
Входной уровень (УК-3)-I	Владеть: навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществ- лять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осу- ществлять ис- следования в научном кол- лективе
	Знать: основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации резентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной дея- тельности в российских исследова- тельских кол- лективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навы- ками работы в рос- сийских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах по решению научных и научно- образовательных за- дач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научные за-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно- образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научнообразовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах
	Знать: способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и междуна-	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает спо- собы и пути реше- ния научных и научно-образова- тельных задач, формы презентации результатов науч- ной деятельности в российских и меж- дународных иссле- довательских кол- лективах	Хорошо знает способы и пути решения научноных и научнообразовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в

родных исследо-	междунар	оод- российских и
вательских кол-	ных иссле	едова- международ-
лективах	тельских	кол- ных исследо-
	лективах	вательских
		коллективах

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уро- вень) осво- ения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (по-казатели до-	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	стижения за- данного уровня освоения ком- петенций)				
Входной уровень (УК-4)-I	Владеть: основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: вести исследования на	Не владеет основами научной коммуника- ции на государственном и иностранном языках Не умеет вести исследования на государ-	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках Слабо умеет вести исследования на	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках Хорошо умеет вести исследо-	Свободно основами научной коммуника- ции на государственном и иностранном языках Отлично умеет вести
	государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	дования на государ- ственном языке и ис- пользовать иностран- ный язык для знаком- ства с актуальными научными исследова- ниями	государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	вания на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	Знать: основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государ-	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной комму-	Свободно владеет современными методами и технологиями научной

		1	1	
ственном и ино-			никации на гос-	коммуника-
странном язы-			ударственном и	ции на госу-
ках			иностранном	дарственном
			языках	и иностран-
				ном языках
<u>Уметь:</u> осу-	Не умеет осуществ-	Слабо умеет осу-	Хорошо умеет	Отлично
ществлять науч-	лять научную комму-	ществлять научную	осуществлять	умеет осу-
ную коммуни-	никацию на государ-	коммуникацию на	научную ком-	ществлять
кацию на госу-	ственном и иностран-	государственном и	муникацию на	научную
дарственном и	ном языках	иностранном язы-	государствен-	коммуника-
иностранном		ках	ном и иностран-	цию на гос-
языках			ном языках	ударствен-
				ном и ино-
				странном
				языках
<i>Знать:</i> методы	Не знает методов и	Слабо знает мето-	Хорошо знает	Отлично
и технологии	технологий научной	дов и технологий	методы и техно-	знает ме-
научной комму-	коммуникации на	научной коммуни-	логии научной	тоды и тех-
никации на гос-	государственном и	кации на государ-	коммуникации	нологии
ударственном и	иностранном языках	ственном и ино-	на государ-	научной
иностранном		странном языках	ственном и ино-	коммуника-
языках			странном язы-	ции на госу-
			ках	дарственном
				и иностран-
				ном языках

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уро- вень) осво- ения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (по-казатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	Владеть: основами самоменеджмента	Не владеет основами самоменеджмента	Частично владеет основами самоменеджмента	Владеет на ба- зовом уровне основами само- менеджмента	Свободно владеет основами самонеджента
	Уметь: оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать соб- ственные про- фессиональные и личностные ресурсы и тра- ектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	Знать: пути и способы профессионального роста в совре-	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях раз-	Слабо знает пути и способы професси- онального роста в современных усло- виях развития	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных	Отлично знает пути и способы профессио-

	менных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	вития науки и образования в России и за рубежом	науки и образования в России и за рубежом	условиях развития науки и образования в России и за рубежом	нального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за
Итоговый уровень (УК-5)-II	Владеть: навы- ками планиро- вания и органи- зации собствен- ного професси- онального и личностного ро- ста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	рубежом Свободно владеет навыками планирова- низации собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного ро- ста
	Уметь: решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет ре- шать текущие и стратегические за- дачи профессио- нального роста и личностного разви- тия	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет ре- шать теку- щие и стра- тегические задачи про- фессиональ- ного роста и личностного развития
	Знать: специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (по-казатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной	<i><u>Владеть:</u></i> пер-	Не владеет первич-	Частично владеет	Владеет на базо-	Свободно вла-
уровень	вичными навы-	ными навыками са-	первичными	вом уровне пер-	деет первич-
(ОПК-1)-І	ками самостоя-	мостоятельно осу-	навыками само-	вичными навы-	ными навыками
		ществлять научно-			самостоятельно

	тельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования <u>Уметь:</u> использовать в учеб-	исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования Не умеет использовать в учебной дея-	стоятельно осу- ществлять научно-исследо- вательскую дея- тельность с ис- пользованием со- временных мето- дов исследования Слабо умеет ис- пользовать в	ками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования Хорошо умеет использовать в	осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования Отлично умеет
	ной деятельно- сти информаци- онные комму- никационные технологии	тельности информационные коммуникационные технологии	учебной деятельности информационные коммуникационные ные технологии	учебной дея- тельности ин- формационные коммуникаци- онные техноло- гии	использовать в учебной дея- тельности Информацион- ные коммуника- ционные техно- логии
	Знать: знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методо- логические под- ходы и возможно- сти использова- ния информаци- онных технологий в научных иссле- дованиях	Хорошо знает некоторые мето-дологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	Владеть: навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Не владеет навы- ками самостоя- тельно осуществ- лять научно-иссле- довательскую дея- тельность в соответ- ствующей профес- сиональной области с использованием современных мето- дов исследования	Частично владеет навыками само- стоятельно осу- ществлять научно-исследо- вательскую дея- тельность в соот- ветствующей про- фессиональной области с исполь- зованием совре- менных методов исследования	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательность в сответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования
	Уметь: вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационнокоммуникационных технологий	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Знать: Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационнокоммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-

коммуникаци-		коммуникаци-	коммуникаци-
онных техноло-		онных техноло-	онных техноло-
гий		гий	гий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (по-казатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации
	Уметь: представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Слабо умеет пред- ставлять резуль- таты исследова- тельской и учеб- ной деятельности с использованием информационных технологий	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	Знать: некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высщих учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высщих учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навы- ками преподаватель- ской деятельности по основным про- граммам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в	Не умеет применять теоретические знания в области педа-	Слабо умеет при- менять теоретиче- ские знания в об- ласти педагогики	Хорошо умеет применять теоретические знания в области	Отлично умеет применять теоретические знания в области

области педаго-	гогики и современ-	и современных	педагогики и	педагогики и
гики и совре-	ных научных иссле-	научных исследо-	современных	современных
менных науч-	дований в препода-	ваний в препода-	научных иссле-	научных иссле-
ных исследова-	вательской деятель-	вательской дея-	дований в пре-	дований в пре-
ний в препода-	ности	тельности	подавательской	подавательской
вательской дея-			деятельности	деятельности
тельности				
<u>Знать</u> : Совре-	Не знает современ-	Слабо знает совре-	Хорошо знает	Отлично знает
менные под-	ные подходы к реа-	менные подходы к	современные	современные
ходы к реализа-	лизации образова-	реализации обра-	подходы к реа-	подходы к реа-
ции образова-	тельных программ в	зовательных про-	лизации образо-	лизации образо-
тельных про-	высших учебных за-	грамм в высших	вательных про-	вательных про-
грамм в выс-	ведениях, актуаль-	учебных заведе-	грамм в выс-	грамм в выс-
ших учебных	ные методики пре-	ниях, актуальные	ших учебных	ших учебных
заведениях, ак-	подавания	методики препо-	заведениях, ак-	заведениях, ак-
туальные мето-		давания	туальные мето-	туальные мето-
дики препода-			дики препода-	дики препода-
вания			вания	вания

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКАЯ ЛИТЕ-РАТУРА»

ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития русской литературы и их воплощении в конкретных произведениях русских писателей.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели дости- жения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»	
ЗНАТЬ: фундаментальные основы литературо- ведения и истории русской литературы Шифр 3 (ПК-1)-1	Фрагментарные пред- ставления о фундамен- тальных основах лите- ратуроведения и исто- рии русской литера- туры	Неполные представ- ления о фундамен- тальных основах ли- тературоведения и ис- тории русской лите- ратуры	содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические о фундаментальных основах литературоведения и истории русской литературы	
жанию и правила оформления руко- писей к публикации	Фрагментарные пред- ставления о требова- ниях к содержанию и правилам оформления рукописей к публика- ции в рецензируемых научных изданиях	о требованиях к со- держанию и	содержащие отдель- ные пробелы пред- ставления о требова- ниях к содержанию и правилам оформ- ления рукописей,	Сформированные пред- ставления о требованиях к содержанию и прави- лам оформления рукопи- сей, наличие неоднократ- ного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	

VMETL	Фиотристительно	D напам мана	D напам мата	Changemena
научно-исследова- тельской работе по- лученные знания в области теории и ис- тории литературове- дения и истории рус- ской литературы Шифр У (ПК-1)-1	применять в научно- исследовательской ра- боте полученные знания в области теории и ис- тории литературоведе- ния и истории русской литературы	но не систематиче- ское умение приме- нять в научно- ис- следовательской ра- боте полученные знания в области теории и истории ли- тературоведения и истории русской ли- тературы	но содержащее отдельные пробелы умение применять в научно- исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории русской литературы	
ные результаты по теме диссертацион- ной работы в виде	зование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	но не систематиче- ское использование методов подготовки научных результатов	но содержащее от- дельные пробелы ис- пользование методов	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
	результаты НИР узкому кругу специалистов	результаты НИР (в т.ч. диссертационной	представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
литературоведче- ского анализа кон-	нение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей	но не систематиче- ское применение навыков литературо- ведческого анализа конкретных произве-	дельные пробелы применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писате-	Успешное и систематическое применение навыков литературоведческого анализа конкретных произведений русских писателей
методами планирова- ния, подготовки, проведения НИР,	нение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	но не систематиче- ское применение ме- тодов планирования, подготовки, прове- дения НИР, анализа полученных данных	дельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научноисследовательских и проектных работ понаправленности подния и под-	нение навыков состав- ления и подачи кон- курсных заявок на вы- полнение научно- ис- следовательских и про- ектных работ по направленности подго- товки «Русская литера- тура»	но не систематиче- ское применение навыков составления и подачи конкурс- ных заявок на вы- полнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности под-	дельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проект-	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Русская литература»

ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения

зультаты обучения	Критерии оценивания рез	вультатов обучения		
(показатели дости- жения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
литературоведения Шифр 3 (ПК-2)-1	основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	ния об основных этапах развития отечествен- ного и зарубежного ли- тературоведения	дельные пробелы знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	Сформированные систематические зна- ния об основных этапах развития отечественного и зарубежного
цепции отечествен- ного и зарубежного литературоведения Шифр 3 (ПК-2)-2	ставления о современ- ных концепциях отече-	циях отечественного и зарубежного литерату- роведения	но содержащие от- дельные пробелы представления о со- временных концеп-	Сформированные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного литературоведения
УМЕТЬ: определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса Шифр У (ПК-2)-1	Фрагментарное умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса	не систематическое умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса	умение определять принадлежность кон- кретных произведе- ний русской литера-	Сформированное умение определять принадлежность конкретных произведений русской литературы к тому или иному направлению литературного процесса
вать конкретные произведения рус- ской литературы в	анализировать кон- кретные произведения русской литературы в русле современных кон- цепций отечественного и зарубежного литературо-	не систематическое умение анализировать конкретные произведения русской литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	дельные пробелы ис- пользование умение анализировать кон- кретные произведе- ния русской литера- туры в русле совре- менных концепций	
техникой включения конкретных произве-	конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное	систематическое при- менение методов включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направле- ние	но содержащее от- дельные пробелы применения методов включения конкрет- ных произведений	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных произведений русской литературы в то или иное литературное направление

ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов

	Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые ре-			- •		
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетвори- тельно»	«Хорошо»	«Отлично»	
методы и методики научно-исследова- тельской деятельно- сти в области теории и истории русской	ставления о методах и методиках научно-ис- следовательской дея- тельности в области теории и истории рус-	тельности в области теории и истории русской литературы	содержащие отдельные пробелы знания о методах и методиках научно-исследо-	Сформированные систе- матические знания о ме- тодах и методиках научно-исследователь- ской деятельности в обла- сти теории и истории рус- ской литературы	
новые методы и методики научно-иссонедовательской деятельности в области теории и истории	нение новых методик научно-исследователь- ской деятельности в об- ласти теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов	применение новых методик научно-ис- следовательской дея- тельности в области теории и истории русской литературы на основе современ- ных литературовед-	но содержащее от- дельные пробелы ис- пользование новых методов и методик научно-исследова- тельской деятельно-	Сформированное умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов	
навыками апробации новых методов и методов и методок научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современ-	нение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов	но не систематиче- ское применение навыков апробации новых методов и ме- тодик научно-иссле- довательской дея- тельности в области теории и истории русской литературы на основе современ- ных литературовед- ческих подходов	дельные пробелы применение навыков апробации новых ме- тодов и методик научно-исследова- тельской деятельно-	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русской литературы на основе современных литературоведческих подходов	

ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

	Критерии оценивания результатов обучения			
Планируемые ре-		F	projection of	
зультаты обучения			1	
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетвори- тельно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ:	Фрагментарные пред-	Неполные представ-	Сформирован-	Сформированные системати-
	ставления о современ-	ления о современных		ческие знания о современ-
-	ных методиках препо-	методиках препода-	щие отдельные	ных методиках преподавания
программы филоло-	давания и программы	вания и программы		и программы филологиче-
	филологического выс-	филологического	современных ме-	ского высшего образования
образования	шего образования	высшего образования		ского высшего образования
Шифр 3 (ПК-3)-1	шего образования	высшего ооразования	вания и про-	
шифр 3 (тис <i>3)</i> т			граммы филоло-	
			гического выс-	
			шего образования	
УМЕТЬ: создавать	Фрагментарное приме-	В целом успешное, но		Сформированное умение со-
	нение новых методик	не систематическое	ное, но содержа-	здавать новые методики пре-
-	преподавания по про-	применение новых	щее отдельные	подавания по программам
граммам филологи-	граммам филологиче-	методик преподава-	пробелы исполь-	филологического высшего
	ского высшего образо-	ния по программам	зование новых	образования
разования	вания	филологического	методик препода-	o o paso Baili Bi
p ws o Burnin		-		
Шифр У (ПК-3)-1		высшего соразования	граммам филоло-	
21114b (1111 b) 1			гического выс-	
			шего образования	
ВЛАДЕТЬ:	Фрагментарное приме-	В целом успешное, но		Успешное и систематическое
навыками апробации	нение навыков апроба-	не систематическое	ное, но содержа-	применение навыков апроба-
новых методик пре-	-	применение навыков	_	ции новых методик препода-
подавания по про-	преподавания по про-	апробации новых ме-	пробелы приме-	вания по программам фило-
граммам филологи-		тодик преподавания	нение навыков	логического высшего образо-
ческого высшего об-	ского высшего образо-	по программам фило-	апробации новых	вания
разования	вания	логического высшего	методик препода-	
		образования	вания по про-	
Шифр В (ПК-3)-1			граммам филоло-	
			гического выс-	
			шего образования	

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН ЗАРУБЕЖЬЯ (С УКАЗАНИЕМ КОНКРЕТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)»

ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития литературы народов стран зарубежья и их воплощении в конкретных произведениях зарубежных писателей.

Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения				
зультаты обучения				•	
(показатели достиже-					
ния заданного уровня					
освоения					
компетенций)	«Неудовлетвори-	«Удовлетвори-	«Хорошо»	«Отлично»	
компетенции)	тельно»	тельно»			
ЗНАТЬ:	Фрагментарные	Неполные представ-	Сформированные,	Сформированные систематиче-	
фундаментальные ос-				ские о фундаментальных осно-	
		тальных основах ли-		вах литературоведения и исто-	
	**		-	рии литературы народов стран	
	* *		ментальных осно-	зарубежья	
зарубежья			вах литературове-	эцр у ости	
		народов стран зару- бежья			
	1 ' '	кажэо	дения и истории		
Шифр 3 (ПК-1)-1	рубежья		литературы наро-		
			дов стран зарубе-		
ЗНАТЬ:	Фрагментарные	Общие представле-	Сформированные,	Сформированные представле-	
требования к содер-				ния о требованиях к содержа-	
жанию и правила		содержанию и		нию и правилам оформления	
оформления рукопи-	держанию и прави-	-	-	рукописей, наличие неоднократ-	
		ния рукописей к		ного опыта публикаций в ре-	
				цензируемых научных изданиях	
	ликации в рецензи-		держанию и прави- лам оформления	цензируемых научных изданиях	
	-				
	* *	изданиях	рукописей, нали-		
	изданиях		чие однократного		
			опыта публикаций		
			в рецензируемых		
			научных изданиях		
УМЕТЬ: применять в	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное умение при-	
научно-исследователь-	умение применять	но не систематиче-	но содержащее от-	менять в научно- исследова-	
ской работе получен-	в научно- исследо-	ское умение приме-	дельные пробелы	тельской работе полученные	
ные знания в области	вательской работе	нять в научно- ис-	умение применять	знания в области теории и исто-	
теории и истории ли-	полученные знания	следовательской ра-	в научно- исследо-	рии литературоведения и исто-	
тературоведения и ис-	в области теории и	боте полученные	вательской работе	рии мировой литературы	
тории мировой лите-	истории литерату-	знания в области	полученные знания		
ратуры	роведения и исто-		в области теории и		
1 31	f	литературоведения и	-		
Шифр У (ПК-1)-1	ратуры	истории мировой	роведения и исто-		
штфр 2 (пк 1) 1	parypin	литературы	рии мировой лите-		
		, , , , , pbi	ратуры		
			Parjpin		
УМЕТЬ:	Фрагментарное ис-	В непом успешное	В непом успешное	Сформированное умение ис-	
представлять научные				пользовать методов подготовки	
	дов подготовки	ское использование	дельные пробелы	научных результатов к публика-	
результаты по теме			_		
диссертационной ра-		методов подготовки		ции в рецензируемых научных	
боты в виде публика-	тов к публикации в		тодов подготовки	изданиях	
ций в рецензируемых	рецензируемых	тов к публикации в	научных результа-		
научных изданиях	научных изданиях	рецензируемых	тов к публикации в		
HI 1 M/FIG 1) 2		научных изданиях	рецензируемых		
Шифр У(ПК-1)-2			научных изданиях		
I		Ī			

УМЕТЬ:	Умение представ-	В целом успешное,	Успешное умение	Сформированное умение пред-
представлять резуль-		умение представлять	представлять ре-	ставлять результаты НИР (в т.ч.
таты НИР (в т.ч. дис-	НИР узкому кругу	результаты НИР (в	зультаты НИР (в	диссертационной работы) ака-
сертационной работы)	специалистов	т.ч. диссертацион-	т.ч. диссертацион-	демическому и бизнес-сообще-
академическому и биз-		ной работы) акаде-	ной работы) акаде-	ству; определять целевые
нес-сообществу		мическому сообще-	мическому и биз-	группы и форматы продвиже-
		ству	нес-сообществу	ния результатов собственной
Шифр: У (ПК-1)-3				научной деятельности
D.H.A. HEWI	*	D	D.	**
	_	•		Успешное и систематическое
	1			применение навыков литерату-
анализа конкретных		ское применение		роведческого анализа конкрет-
произведений мировой			-	ных произведений мировой ли-
литературы			ков литературовед-	тературы
		конкретных произве-		
Шифр: В (ПК-1)-1	литературы	дений мировой лите-		
		F	ведений мировой	
			литературы	
ВЛАДЕТЬ:	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систематическое
' '	_			применение методов планиро-
_		ское применение ме-		вания, подготовки и проведе-
ведения НИР, анализа		тодов планирования,		ния НИР и анализа и обсужде-
полученных данных,	ведения НИР, ана-	подготовки, прове-	дов планирования,	ния экспериментальных дан-
формулировки выво-	лиза и обсуждения	дения НИР, анализа	подготовки, прове-	ных; формулировка выводов и
дов и рекомендаций	полученных дан-	полученных данных	дения НИР, ана-	рекомендаций по результатам
по направленности	ных		лиза полученных	НИР
«Литература народов			данных, формули-	
стран зарубежья»			ровка выводов по	
Шифр: В (ПК-1)-2			результатам НИР	
ВЛАДЕТЬ:	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное.	Успешное и систематическое
навыками составления				применение навыков составле-
и подачи конкурсных				ния и подачи конкурсных за-
заявок на выполнение				явок на выполнение научно-
			_	исследовательских и проектных
тельских и проектных				работ по направленности под-
работ по направленно-		выполнение научно-		готовки ««Литература народов
сти подготовки ««Ли-		-		стран зарубежья»
			исследовательских	- ••
	_		и проектных работ	
Шифр: В (ПК-1)-3			по направленности	
			подготовки ««Ли-	
		「	тература народов	
			amani aani bana ay	

ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения

TT						
Планируемые ре-						
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»		
ЗНАТЬ: основные этапы раз- вития отечествен- ного и зарубежного литературоведения Шифр 3 (ПК-2)-1	ления об	ния об основных этапах развития отечественного и зарубежного литературоведения	ные пробелы знания об основных этапах развития отечественного и зарубежного	систематические знания об основных этапах развития оте-		
	ных концепциях отече-	циях отечественного и зарубежного литерату- роведения	содержащие отдель- ные пробелы пред- ставления о совре- менных концепциях			
УМЕТЬ: определять принад- лежность конкрет- ных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса Шифр У (ПК-2)-1	Фрагментарное умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса	не систематическое умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса	Сформированное умение определять принадлежность конкретных произведений мировой литературы к тому или иному направлению литературного процесса		
УМЕТЬ: анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения Шифр У (ПК-2)-2	анализировать кон- кретные произведения ми- ровой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубеж- ного литературоведения	не систематическое умение анализировать конкретные произведения мировой литературы в русле современных концепций отечественного и зарубежного литературоведения	но содержащее от- дельные пробелы ис- пользование умение анализировать кон- кретные произведе- ния мировой литера- туры в русле совре- менных концепций			
техникой включения конкретных произве-	конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление	не систематическое применение методов включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление	но содержащее от- дельные пробелы применения методов включения конкрет- ных произведений мировой литературы	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных произведений мировой литературы в то или иное литературное направление		

ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории литературы народов стран зарубежья на основе современных литературоведческих подходов

	К	ритерии оценивания	результатов обучения	
Планируемые ре-			ı v	
зультаты обучения		T		
(показатели достиже-				
ния заданного уровня				
освоения	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	» «Хорошо»	«Отлично»
компетенций)				
	Фрагментарные пред-		- Сформированные, но	Сформированные си-
	ставления о методах и	ния о методах и мето-		стематические знания
научно-исследова-	методиках научно-иссле	-диках научно-исследо	- ные пробелы знания с	о методах и методи-
тельской деятельно-	довательской деятельно-	вательской деятельно-	- методах и методиках	ках научно-исследо-
	сти в области теории и	сти в области теории і		вательской деятель-
и истории литературы		истории литературы	тельской деятельно-	ности в области тео-
	народов стран зарубежья			рии и истории литера-
жья		жья	и истории литературы	
жьл Шифр 3 (ПК-3)-1		TADA	народов стран зарубе-	
шифр 3 (IIK-3)-1				Зарубсжы
			RAЖ	
УМЕТЬ: создавать	Фрагментариое примене	В непом успаниюе ча	В непом успениясь из	Сформированиов
	Фрагментарное примене	-		
новые методы и мето-		не систематическое	содержащее отдель-	умение создавать но-
	научно-исследователь-	=	1	вые методы и мето-
	ской деятельности в об-	тодик научно-исследо		дики научно-исследо-
ности в области тео-	ласти теории и истории	вательской деятельно-		вательской деятель-
рии и истории литера-	литературы народов	сти в области теории в		ности в области тео-
туры народов стран	стран зарубежья на ос-	истории литературы	тельской деятельно-	рии и истории литера-
зарубежья на основе	нове современных лите-	народов стран зарубе-	сти в области теории	туры народов стран
	ратуроведческих подхо-	жья на основе совре-	и истории литературы	
туроведческих подхо-		менных литературо-	народов стран зарубе-	= -
дов		ведческих подходов	жья на основе совре-	туроведческих подхо-
ДОВ		вед теским подмодов	менных литературо-	дов
Шифр У (ПК-3)-1			ведческих подходов	ДОВ
шифр 3 (пк-3)-1			ведческих подходов	
ВЛАДЕТЬ:	Фрагментарное при-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-
навыками апробации				гическое применение
новых методов и мето-			ные пробелы примене-	
дик научно-исследова-				новых методов и мето-
	научно-исследователь-п			дик научно-исследова-
в области теории и ис-			методик научно-иссле-	•
			методик научно-иселе- довательской деятель-	
тории литературы	области теории и исто-			-
народов стран зарубе-		области теории и исто-		гории литературы
жья на основе совре-			рии и истории литера-	
менных литературо-	-	1 17	гуры народов стран за-	-
		на основе современ-	рубежья на основе со-	менных литературо-
ведческих подходов		_		
ведческих подходов Шифр В (ПК-3)-1			-	ведческих подходов
	ских подходов	ных литературоведче-		

ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

Пастинисти	Критерии оценивания результатов обучения			
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: современные методики преподавания и программы филологического высшего образования Шифр 3 (ПК-3)-1	Фрагментарные представ- ления о современных мето- диках преподавания и про- граммы филологического высшего образования	ках преподавания и программы филологического высшего образова-	но содержащие от- дельные пробелы знания о современ- ных методиках пре-	
УМЕТЬ: создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования Шифр У (ПК-3)-1	Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	систематическое применение новых методик преподавания по программам филологиче-	но содержащее от- дельные пробелы использование но- вых методик препо- давания по програм-	Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического выстиего образования
ВЛАДЕТЬ: навыками апроба- ции новых методик преподавания по программам фило- логического выс- шего образования Шифр В (ПК-3)-1	ние навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	нение навыков апроба- ции новых методик пре- подавания по програм- мам филологического высшего образования	но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития русского языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках русского языка.

Планируемые ре- зультаты обучения	К	ритерии оценивания	презультатов обучения	я
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетвори- тельно»	«Хорошо»	«Отлично»
вистические, исторические и типологические характеристики Шифр 3 (ПК-1)-1	ставления об основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках	русского языка и его социолингвистиче- ских, исторических и типологических характеристиках	циолингвистических, исторических и типо- логических характери- стиках	Сформированные систематические об основных тенденциях развития русского языка и его социолингвистических, исторических и типологических характеристиках
нию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр 3 (ПК-1)-2	ции в рецензируемых научных изданиях	содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	кратного опыта публи- каций в рецензируе- мых научных изда- ниях
УМЕТЬ: применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики Шифр У (ПК-1)-1		но не систематиче- ское умение приме- нять в научно- ис- следовательской ра- боте полученные знания в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в научноисследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики	Сформированное умение применять в научно- исследовательской работе полученные знания в области теории и истории русистики
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр У(ПК-1)-2 УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу Шифр: У (ПК-1)-3	татов к публикации в рецензируемых научных изданиях Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	но не систематиче- ское использование методов подготовки научных результатов к публикации в ре- цензируемых науч- ных изданиях В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в	содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы)	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками	Фрагментарное при-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системати-
лингвистического ана-	менение навыков	не систематическое	содержащее отдель-	ческое применение навы-
лиза фактов русского	лингвистического ана-	применение навыков	ные пробелы приме-	ков лингвистического
языка	лиза фактов русского	лингвистического ана-	нение навыков линг-	анализа фактов русского
	языка	лиза фактов русского	вистического анализа	языка
Шифр: В (ПК-1)-1		языка	фактов русского языка	
D II A HETTI	т.	D	D	X 7
1 ' '	1 1		•	Успешное и системати-
1	менение методов пла-		<u>.</u>	ческое применение мето-
ния, подготовки, про-		применение методов	• •	дов планирования, под-
ведения НИР, анализа		*	нение методов плани-	
	НИР, анализа и об-	товки, проведения		НИР и анализа и обсуж-
	суждения полученных	НИР, анализа полу-		дения эксперименталь-
r ' 1 ' ' '	данных	ченных данных		ных данных; формули-
Шифр: В (ПК-1)-2			1 1 0 1	ровка выводов и реко-
			1 -	мендаций по результатам
			там НИР	НИР
ВЛАДЕТЬ:	Фрагментарное при-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системати-
навыками составления		не систематическое	<u> </u>	ческое применение
и подачи конкурсных		применение навыков	ные пробелы приме-	навыков составления и
заявок на выполнение	конкурсных заявок на	составления и подачи	нение навыков со-	подачи конкурсных за-
научно- исследова-	выполнение научно-	конкурсных заявок на	ставления и подачи	явок на выполнение
тельских и проектных	исследовательских и	выполнение научно-	конкурсных заявок на	научно- исследователь-
		исследовательских и	выполнение научно-	ских и проектных работ
		проектных работ по		по направленности под-
«Русский язык»	готовки «Русский	направленности под-	проектных работ по	готовки «Русский язык»
Шифр: В (ПК-1)-3	язык»	готовки «Русский	направленности под-	
		язык»	готовки «Русский	
			язык»	

ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики

Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения			
зультаты обучения			·	
(показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
основные этапы развития отечественной и зарубежной руси-	Фрагментарные представ- ления об основных этапах развития отечественной и зарубеж- ной русистики	ния об основных этапах развития отечественной и зарубежной русистики	пробелы знания об ос-	Сформированные систематические знания об основных этапах развития отечественной и зарубежной
современные концеп- ции отечественного и		современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания
определять принад- лежность конкрет- ных лингвистиче- ских исследований к	Фрагментарное умение принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	не систематическое умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистичской школе	Сформированное умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистиче-ской школе
вать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания Шифр У (ПК-2)-2	анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	не систематическое умение анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	умение анализировать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языко-знания	Сформированное умение анализиро- вать факты русского языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания
техникой включения конкретных исследований в области русистики в то или иное	конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление	не систематическое при- менение методов вклю- чения конкретных иссле- дований в области руси- стики в то или иное линг- вистическое направление	содержащее отдельные пробелы применения методов включения конкретных исследований в области русистики в то	Успешное и систематическое применение методов включения конкретных исследований в области русистики в то или иное лингвистическое направление

ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.)

	Крі	итерии оценивания резу	льтатов обучения	
Планируемые ре-			•	
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: методы и методики научно-исследова- тельской деятельно- сти в области руси- стики Шифр 3 (ПК-3)-1	ления о методах и методи-	Неполные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области русистики	дельные пробелы знания о методах и	Сформированные систематические знания о методах и методиках научно- исследовательской деятельности в области русистики
тельности в области		научно-исследователь-	дельные пробелы использование новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на	тельности в области теории и истории
новых методов и ме-	Фрагментарное применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов	методик научно-иссле- довательской деятельно- сти в области теории и	но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследователь-ской деятельности в области теории и истории русского	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории русского языка на основе современных лингвистических подходов

ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

	Критерии оценивания результатов обучения			
Планируемые ре-			·	
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
современные методики преподавания	Фрагментарные представ- ления о современных мето- диках преподавания и про- граммы филологического высшего образования	Неполные представления о современных методи-ках преподавания и программы филологического высшего образования	но содержащие от- дельные пробелы знания о современ- ных методиках пре-	
новые методики преподавания по	Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	систематическое применение новых методик преподавания по программам филологиче-	но содержащее от- дельные пробелы использование но- вых методик препо- давания по програм-	Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования
	ние навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	нение навыков апроба- ции новых методик пре- подавания по програм- мам филологического высшего образования	но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического	Успешное и систематическое применение навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц.

Планируемые ре-	Кр	итерии оценивания резу	ультатов обучения	
зультаты обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ЗНАТЬ: фундаментальные ос- новы литературове-	ния и истории русской ли-	ния о фундаментальных основах литературове- дения и истории рус- ской литературы	ные пробелы знания о фундаментальных основах литературо-	систематические о
сей к публикации в	оформления рукописей к публикации в рецензируе- мых научных изданиях	требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	ные пробелы пред- ставления о требова- ниях к содержанию и правилам оформ- ления рукописей, наличие однократ-	представления о тре бованиях к содержа-
научно-исследова- тельской работе по- лученные знания в	применять в научно- ис- следовательской работе полученные знания в об- ласти теории и истории языка	не систематическое умение применять в		Сформированное умение применять в научно- исследовательской работе полученные знания в области теории и истории языка
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр У(ПК-1)-2	товки научных результа- тов к публикации в ре- цензируемых научных из- даниях	не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	подготовки научных	научных результато к публикации в ре- цензируемых науч-
УМЕТЬ:	зультаты НИР узкому кругу специалистов	зультаты НИР (в т.ч. диссертационной ра- боты) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) акаде-

лингвистического анализа языковых	ние навыков лингвистиче-	не систематическое применение навыков	дельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа языковых фактов
методами планирования, подготовки, проведения НИР,	ние методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных	не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	дельные пробелы применение методов планирования, под-готовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР
навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научноисследовательских и проектных работ по	ние навыков составления и подачи конкурсных за- явок на выполнение научно- исследователь- ских и проектных работ по направленности под- готовки «Теория языка»	не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки «Теория языка»	но содержащее от- дельные пробелы применение навыков составления и по- дачи конкурсных за- явок на выполнение научно- исследова- тельских и проект- ных работ по направленности под-	конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности под-

ПК-2: способностью получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики

Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения			
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
основные этапы развития отече- ственного и зару-	Фрагментарные представ- ления об основных этапах развития отечественного и зарубеж- ного языкознания	Неполные представления об основных этапах развития отечественного и зарубежного языкознания	но содержащие от- дельные пробелы знания об основных этапах развития оте- чественного и зару-	Сформированные систематические зна- ния об основных этапах развития отече- ственного и зару-
цепции отечествен- ного и зарубежного	Фрагментарные представления о современных конщепциях отечественного и зарубежного языкознания	Общие представления о современных концепциях отечественного и зарубежного языкознания	но содержащие от- дельные пробелы представления о со-	ного и зарубежного
определять принад- лежность конкрет- ных лингвистиче-	Фрагментарное умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	В целом успешное, но не систематическое умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе	но содержащее от- дельные пробелы умение определять принадлежность	Сформированное умение определять принадлежность конкретных лингвистических исследований к той или иной лингвистической школе
ровать конкретные факты языка в русле современных концепций отече-	Фрагментарное умение анализировать конкретные факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания	отечественного и зару- бежного языкознания	но содержащее от- дельные пробелы ис- пользование умение анализировать кон- кретные факты языка в русле совре-	факты языка в русле современных концепций отечественного и зарубежного языкознания
техникой включе- ния конкретных лингвистических	Фрагментарное применение методов включения кон- кретных лингвистических исследований в то или иное направление	В целом успешное, но не систематическое применение методов включения конкретных лингвистических исследований в то или иное научное направление	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы применения методов включения конкрет- ных лингвистических исследований в то	ных лингвистиче-

ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.)

	Крі	итерии оценивания резу	льтатов обучения	
Планируемые ре-	T.P.	терии оденивания резу	indiatob ooy ienin	
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
сти в области теории	ления о методах и методи-	Неполные представления о методах и методиках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания	дельные пробелы знания о методах и методиках научно- исследовательской деятельности в об-	Сформированные систематические знания о методах и методах и методах биториках научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания
УМЕТЬ: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов Шифр У (ПК-3)-1	Фрагментарное применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на ос-	тельности в области теории и истории
новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на ос-	Фрагментарное применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследовательской деятельности в области теории и истории языкознания на основе современных лингвистических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков апробации новых методов и методик научно-исследователь-ской деятельности в области теории и ис-	Успешное и систе- матическое приме- нение навыков апро- бации новых мето- дов и методик научно-исследова- тельской деятельно- сти в области теории и истории языкозна- ния на основе совре- менных лингвисти- ческих подходов

ПК-4: готовность к преподавательской деятельности по программам филологического высшего образования

	Критерии оценивания результатов обучения			
Планируемые ре-				
зультаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
современные методики преподавания	Фрагментарные представ- ления о современных мето- диках преподавания и про- граммы филологического высшего образования	Неполные представления о современных методи- ках преподавания и про- граммы филологиче- ского высшего образова- ния	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания о современных методиках преподавания и программы филологического высшего образования	
новые методики	Фрагментарное применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	•	Сформированное умение создавать новые методики преподавания по программам филологического высшего образования
навыками апроба- ции новых методик преподавания по	ние навыков апробации новых методик преподавания по программам филологического высшего образования	нение навыков апроба- ции новых методик пре- подавания по програм- мам филологического высшего образования	но содержащее от- дельные пробелы применение навыков апробации новых методик преподава- ния по программам	Успешное и систе- матическое приме- нение навыков апробации новых методик преподава- ния по программам филологического высшего образова- ния

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

«удовлетвори- тельно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«неудовле-тво- рительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Оценка	Критерий оценки
	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное
	применение навыков анализа методологических проблем, возникаю-
	щих при решении исследовательских и практических междисципли-
	нарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомен-
	дации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработан-
	ности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уро-
«отлично»	вень научной эрудиции, свободное владение профессиональной тер-
	минологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представ-
	ляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям
	научных исследований по проблематике научной работы, в том числе
	в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает ре-
	шение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой
	проблематики. Основные результаты научно-квалификационной ра-
	боты (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некор-
	ректные заимствования материалов или отдельных результатов.
	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не си-
	стематичное применение навыков анализа методологических проблем,
	возникающих при решении исследовательских и практических меж-
«хорошо»	дисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и
	рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая
	степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демон-
	стрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное вла-
	дение профессиональной терминологией. В процессе защиты науч-
	ного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим
	направлениям научных исследований по проблематике научной ра-
	боты. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-
	прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные ре-
	зультаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются
	оригинальными, при этом допускаются отдельные не значительные со-
	держательные неточности в тексте работы.
	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования
	актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточ-
	ное применение навыков анализа методологических проблем, возни-
«удовлетвори-	кающих при решении исследовательских и практических междисци-
тельно»	плинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приве-
	денной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в
	части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстри-
	рует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты
	научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальней-
	шим направленностям научных исследований по проблематике науч-
	ной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить
	решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой
	проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты

научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования

«неудовле-творительно»

Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.