

Институт	Институт социальных и политических наук
Направление	37.03.01 Психология
Образовательная программа	Психология
Описание образовательной программы	<p>Основной целью предлагаемой программы бакалавриата является обучение высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и умениями, необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями для работы психолога в разных организациях. Кроме того, бакалавр по направлению «Психология» готовится к решению задач в следующих видах профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, практической, организационно-управленческой.</p> <p>Срок освоения образовательной программы – 4 года для очной формы обучения и 5 лет для очно-заочной и заочной формы обучения.</p> <p>Трудоемкость основной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (8.640 часов). В процессе обучения студенты осваивают теоретические обязательные модули (13 модулей) и модули по группам выбора (6 групп выбора). Также применяют полученные теоретические знания в практической деятельности во время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.</p>

№ пп	Наименование модулей	Аннотации модулей
Блок 1. Дисциплины (модули)		
Базовая часть		
М.1.1	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	<p>Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» включает следующие дисциплины: «Философия», «История». Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими и историческими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих</p>

		<p>компетенций: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
М.1.2	Фундаментальные основы психологии	<p>Модуль «Фундаментальные основы психологии» включает следующие дисциплины: «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум», «Общая психология». Освоение модуля позволит получить представления об основных психологических феноменах, психологических теориях возникновения и развития психики человека, а также особенностях его формирования в различных социальных группах и на разных этапах развития.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций: ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
М.1.3.	Теория и практика	<p>Модуль «Теория и практика работы с информацией» включает следующие дисциплины:</p>

	работы с информацией	<p>«Введение в учебную деятельность», «Современные информационные технологии». В результате освоения модуля студенты приобретают навыки самостоятельного использования компьютерных технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении, а также психологические аспекты работы с информацией, знакомство с которыми способствует достижению высоких результатов учебной деятельности.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
М.1.4.	Основы социально-гуманитарного знания	<p>Модуль «Основы социально-гуманитарного знания» включает следующие дисциплины: «Введение в психологию», «Культурология», «Основы права», «Основы экономики», «Социология». Модуль направлен на формирование у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию. Знакомит с основополагающими правовыми нормами, правами и обязанностями граждан, видами ответственности, способами защиты нарушенных прав и разрешения споров. Способствует современному пониманию культуры, ее фундаментальной роли и универсального характера, взаимоотношений с природой, обществом, человеком; пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Способствует формированию способности к использованию основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>
М.1.5.	Клинические аспекты психологии	<p>Модуль «Клинические аспекты психологии» включает следующие дисциплины: «Основы клинической психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психология</p>

		<p>стресса», «Специальная психология». Модуль направлен на формирование у студентов представлений о взаимосвязях психологии с медицинскими науками, знаний о клиничко-психологических феноменах и категориях, закономерностях функционирования и развития психики в норме и при патологии. Способствует формированию умений описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эго-состояния; формированию навыков клиничко-психологического обследования, практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции отклонений в психическом статусе и развитии, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
<p>М.1.6.</p>	<p>Психологические аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности» включает следующие дисциплины: «Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях», «Педагогическая психология». Модуль направлен на формирование у студентов системы представлений о предмете и законах педагогической психологии, особенностях восприятия учебного материала на различных возрастных этапах, освоение современных образовательных технологий. Модуль знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, основными этапами развития педагогической мысли, а также современной нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную сферу. Он нацелен на теоретическое и практическое освоение знаний об основных технологиях организации психологической работы в образовательных учреждениях. Освоение модуля мотивирует студентов на дальнейшую работу в образовательной сфере.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

		<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 - способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<p>М.1.7.</p>	<p>Естественно-научные основания психологии</p>	<p>Модуль «Естественно-научные основания психологии» включает следующие дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Нейрофизиология», «Основы психогенетики», «Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Современные концепции естествознания». Освоение модуля позволяет углубить знания студентов о методологии и многообразии современных представления о наиболее общих закономерностях устройства и основных явлениях природы, познакомиться с основами физической картины мира, а также изучить современные представления о строении центральной нервной системы человека.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>

		<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
М.1.8.	Практика профессиональной коммуникации	<p>Модуль «Практика профессиональной коммуникации» включает следующие дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Модуль направлен на получение и расширение знаний о стилях современного русского языка, речевого взаимодействия, структуре общения, нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи, культуре речи, основных направлениях совершенствования навыков грамотного письма и разговорной речи; а также на расширение языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции. Способствует овладению студентами разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, т.е. формирование общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
М.1.9.	Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	<p>Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в психологии» включает следующие дисциплины: «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Методы социальной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии методов психологического исследования, о проблемном поле современных прикладных исследований в психологии. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах исследований, но и на формирование способности к оценке качества этих методик, умения их модифицировать и адаптировать.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>

		<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
М.1.10	<p>Основы организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности» включает следующие дисциплины: «Организационная психология», «Психология менеджмента», «Психология труда, инженерная психология и эргономика». Освоение модуля позволяет сформировать целостное представление об организационно-управленческой деятельности психолога, овладеть психологическими механизмами и управленческими технологиями, повысить психологическую культуру в работе с организацией.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
М.1.11.	<p>Безопасность и охрана здоровья</p>	<p>Модуль «Безопасность и охрана здоровья» включает дисциплину: «Безопасность жизнедеятельности». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов об основных угрозах человеческой жизни, а также овладеть способами защиты себя и других в подобных ситуациях.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

Вариативная часть по выбору студента		
М.1.12.	Прикладная социальная психология	<p>Модуль «Прикладная социальная психология» включает следующие дисциплины: «Зарубежная социальная психология», «Политическая психология». «Психология массового поведения», «Этнопсихология». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов об историческом развитии социальной психологии, а также основных прикладных аспектах социальной психологии, претендующих на самостоятельные отрасли: этнопсихология, политическая психология, психология больших социальных групп и психологических явлениях социума.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
М.1.13.	Основы диагностико-коррекционной работы	<p>Модуль «Основы диагностико-коррекционной работы» относится к вариативной части по выбору студента и включает следующие дисциплины: «Нейрокогнитивная диагностика детей», «Практическая диагностика детей и подростков», «Психологический аспект трудностей обучения» «Семинар – тренинг по работе с девиантными подростками». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о многообразии методов психологической работы: ее</p>

		<p>диагностикой и коррекцией. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и особенностями их применения в работе с детьми и подростками.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>М.1.14</p>	<p>Социальные аспекты работы психолога</p>	<p>Модуль «Социальные аспекты работы психолога» включает следующие дисциплины: «Психология отклоняющегося поведения», «Психология социальной работы», «Социально-психологический анализ кризисных ситуаций». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о некоторых социальных аспектах работы психолога: с отклоняющимся поведением, с разным контингентом поведения в социальной работе, с людьми, находящимися в кризисных ситуациях.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение</p>

		<p>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 – способностью к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
<p>М.1.15.</p>	<p>Современные аспекты психологии</p>	<p>Модуль «Современные аспекты психологии» включает следующие дисциплины: «Арттерапия», «Новые направления в психологии», «Психология рекламы». Освоение модуля позволяет познакомиться с некоторыми современными направлениями развития психологии и освоить технологии, техники и приемы психолога-практика.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p>

		<p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>М.1.16.</p>	<p>Прикладная психология</p>	<p>Модуль «Прикладная психология» включает следующие дисциплины: «Геронтопсихология», «Психоистория», «Психология способностей», «Психология установки». Освоение модуля позволяет существенно расширить представления о связи индивидуально-психологических, личностных и социальных процессах, углубить и систематизировать знания студентов о некоторых прикладных проблемах современной психологии: психологии пожилых людей, видах и условиях развития способностей, роли установки в понимании произвольного поведения человека.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой</p>

		<p>данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>М.1.17.</p>	<p>Практическая работа психолога</p>	<p>Модуль «Практическая работа психолога» включает следующие дисциплины: «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекционной работы», «Основы психотерапии», «Основы тренинговой работы». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о практической работе психолога в области консультирования, ведения тренингов, психотерапии и проведении коррекционной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>

		<p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
М.1.18.	Личность в социальной среде	<p>Модуль «Личность в социальной среде» включает следующие дисциплины: «Гендерная психология», «Психология имиджа», «Психология конфликта»; «Психология мотивационных различий». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о результатах психологических исследования личности в среде, а именно ее гендерных аспектах, особенности мотивационной сферы, особенностях поведения в конфликте, имиджа – внешней составляющей личности.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
М.1.19.	Психология социальных групп	<p>Модуль «Психология социальных групп» включает следующие дисциплины: «Дифференциальная психология», «Психология малой группы», «Психология массовых коммуникаций», «Психология семьи». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать</p>

		<p>знания студентов о такой отрасли социальной психологии как психология группы, которая рассматривает малую группу и, в частности, ее специфическую разновидность – семью, а также большие социальные группы - формальные по полу, профессиям, возрасту и аудиторию СМИ.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<p>М.1.20.</p>	<p>Основы диагностико-консультативной работы</p>	<p>Модуль «Основы диагностико-консультативной работы» включает следующие дисциплины: «Проективные методы», «Психологическая готовность к школе», «Психология родительства», «Экспрессивная терапия в работе психолога». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии методов диагностико-консультативной деятельности психолога в работе с детьми, родителями, педагогами. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах исследований и практической деятельности психолога.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение</p>

		<p>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
М.1.21.	Организационно-консультативная работа психолога	<p>Модуль «Организационно-консультативная работа психолога» включает следующие дисциплины: «Кадровый менеджмент», «Коучинг», «Организация психологической службы», «Психология профессиональной деятельности». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии организационно-консультативной работы психолога в организации. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах прикладных и практических исследований, которые приходится применять психологу в учреждениях разного типа.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
М.1.22.	Прикладная психология личности	<p>Модуль «Прикладная психология личности» включает следующие дисциплины: «Измененные состояния сознания», «Прикладная психофизиология», «Психология терроризма и насилия». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о некоторых направлениях исследования прикладной психологии, сформировать свою профессиональную</p>

		<p>позицию к ним.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<p>М.1.23.</p>	<p>Психология отношений</p>	<p>Модуль «Психология отношений» относится к вариативной части по выбору и включает следующие дисциплины: «Психология агрессивности», «Психология потребления», «Телефон доверия». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о различных типах и формах человеческих отношений, связанных с агрессивностью, существующих в области потребления, необходимых для работы на телефоне доверия.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>

		<p>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
М.1.24.	Физическая культура и спорт	<p>Модуль «Физическая культура и спорт» включает дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
М.1.25.	Майноры 1	<p>Модуль, относится к вариативной части и позволяет студенту получить дополнительные компетенции в области знаний, отличной от основного направления подготовки его образовательной программы. Майноры позволяют обеспечить не только высокий уровень профессиональной подготовки студентов по образовательной программе, но и дает возможность приобрести знания из других областей, которые пригодятся для будущей карьеры или же расширить кругозор.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>ДОПК-М - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных</p>

		направлений деятельности и областей наук.
Блок 2. Практики		
Вариативная часть ВУЗа		
М.2.1.	Практики	<p>Модуль «Практики» включает следующие виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. – Производственная практика, в том числе: Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика. <p>Способ проведения учебной и производственной практик: стационарный.</p> <p>Учебная практика: <i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.</i> Цель практики – ознакомление студента с основами проектной деятельности, приобретение профессионального опыта в практическом применении теоретических принципов и методических приемов проведения психологического исследования.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение непрерывности и последовательности в изучении теоретического и практического материала; – формирование серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития обучающегося; – ознакомление с тематикой и организацией научных исследований лабораторий и кафедр департамента психологии. <p>Производственная практика: <i>Педагогическая практика</i></p> <p>Цель практики – подготовка выпускников к педагогической профессиональной деятельности, формирование педагогических компетенций.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; – практическое подкрепление и расширение представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии; – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических умений и опыта в сфере профессиональной деятельности, связанной с педагогической практикой;

		<p>– подготовка выпускников к профессиональной деятельности, связанной с формированием навыков организации и проведения образовательной деятельности по предмету «Психология» в условиях средней школы;</p> <p>– совершенствование ряда психолого-педагогических умений, составляющих основу профессиональной компетентности психолога.</p> <p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</i> Цель практики – подготовка студента к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>– обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками;</p> <p>– получение опыта и навыков практической работы психолога в учреждении, которое соответствует специализации, выбранной студентом.</p> <p><i>Научно-исследовательская работа.</i></p> <p>Цель научно-исследовательской работы (НИР) – подготовка студента к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи научно-исследовательской работы:</p> <p>– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;</p> <p>– становление мировоззрения студента как профессионального ученого;</p> <p>– формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР.</p> <p><i>Преддипломная практика.</i> Цель преддипломной практики – подготовка студента к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <p>– обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально</p>
--	--	--

		<p>важными умениями и навыками;</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельное овладение новыми методами работы;– использование на практике навыков, умений в организации и оформлении научно-исследовательских работ. <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p> <p>Учебная практика:</p> <p><i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.</i></p> <p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Производственная практика:</p> <p><i>Педагогическая практика.</i></p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 – способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения</p>
--	--	---

	<p>уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-М - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.</p> <p><i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</i></p> <p>ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p>
--	---

	<p>ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ДОПК-М - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.</p> <p><i>Научно-исследовательская работа.</i></p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ДОПК-М - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.</p> <p><i>Преддипломная практика.</i></p> <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>
--	---

		ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		
Базовая часть		
М.3.1.	Государственная итоговая аттестация	<p>Государственная итоговая аттестация включает в себя: подготовку и сдачу государственного экзамена; защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.</p> <p>В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,</p>
--	--

		<p>образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 - способность к использованию диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ДОПК-М - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.</p>
Блок 4. Факультативы		
Вариативная часть. По выбору студента		
М.4.1.	Терапия искусством	<p>Модуль «Терапия искусством» включает дисциплину «Терапия искусством», которая знакомит студентов с основными целями, областями применения, методологическими основаниями и специфическими акцентами в содержании, формах и методах работы различных видов креативной терапии. Наиболее подробно рассматриваются такие ее виды как фототерапия и кинотерапия. Программа разработана с учетом существующего российского опыта в области использования этих видов терапии в психологической работе, а также на основе собственной консультативной деятельности авторов программы. Курс включает в себя интерактивные лекции, и практические занятия, на которых студенты знакомятся с основными техниками и способами работы, используемыми в кинотерапии и фототерапии, приобретают опыт консультативной работы и опыт участия в групповых терапевтических занятиях.</p> <p>Результатом обучения в рамках модуля является формирование у студента следующих компетенций:</p>

		<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>М.4.2.</p>	<p>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья является факультативным модулем.</p> <p>Адаптация в высшем учебном заведении – обязательный этап при переходе из образовательных учреждений общего и/или среднего профессионального образования в университет. Если процесс проходит своевременно, успешно преодолевая все этапы, то это не сказывается на эффективности учебной деятельности и межличностном взаимодействии. Сложнее и медленнее проходит адаптационный процесс у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерно, что подобным обучающимся необходима поддержка при столь резкой смене условий. Более того, студент сталкивается не только со своими внутренними особенностями взаимодействия (в зависимости от нозологии), но и с внешними особенностями его восприятия (окружающие не знают, как правильно взаимодействовать, общаются с опаской).</p> <p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование у них, прежде всего, практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия.</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Каждая дисциплина позволяет обучающимся на практике пройти базовые диагностические методики и исследовать свои показатели по уровням стрессоустойчивости, высших психических функций (память, мышление, внимание и т.д.), определить присущий себе стиль юмора и т.д.</p>

