

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

2016 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Психология

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №946 от 07.08.2014

Руководитель ОП

Пермякова М.Е.

Екатеринбург, 2016

Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол. н.	доцент	Общей психологии и психологии личности
2	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол. н.	доцент	Социальной психологии и психологии управления

Рекомендовано:

Учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.



Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

**1.2.** Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами:

- Уральский филиал Федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных действий», акт согласования от 28.04.2016;
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Спектр», акт согласования от 27.04.2016;
- ИП Корякова Н.И. «Психологический центр «Обыкновенное чудо», акт согласования от 25.04.2016.

**1.3.** Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

4 года - по очной форме обучения, 5 лет - по заочной форме обучения, 5 лет - по очно-заочной форме обучения в соответствии с ФГОС.

**1.4.** Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.5.** Основные пользователи ОП:

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

**1.6.** Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник освоивший программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология сможет осуществлять профессиональную деятельность в области: решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускник сможет выполнять профессиональную деятельность на предприятиях и в организациях: образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, юридических, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, в правоохранительных органах и силовых структурах, МЧС, в средних учебных заведениях

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

### 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая

Дополнительные виды профессиональной деятельности: практическая, организационно-управленческая

Таблица 1.

#### Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li><li>– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li><li>– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li><li>– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li><li>– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности в взаимодействии с окружающим миром.</li></ul>
2	Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</li><li>– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;</li><li>– применение стандартизованных методик;</li><li>– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</li></ul>
3	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>– преподавание психологии как</li></ul>

		<p>общеобразовательной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении тестирования по итогам обучения;</li> <li>– участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> <li>– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;</li> </ul>
4	Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;</li> <li>– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;</li> <li>– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 2.4. Траектории образовательной программы

Образовательная программа не предусматривает выбора траекторий ОП

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы 37.03.01 Психология выпускник должен освоить следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС ВО
  - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
  - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
  - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
  - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
  - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
  - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
  - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО
  - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- профессиональные компетенции (ПК)

**Практическая деятельность:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

#### ***Научно-исследовательская деятельность:***

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### ***Педагогическая деятельность:***

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### ***Организационно-управленческая деятельность:***

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

- дополнительные компетенции, согласованные с работодателями–социальными партнерами (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК):
  - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДОПК-М).

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-прикладных, дополнительных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Таблица 2

**Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций**

<b>Код результата обучения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения</b>
РО-1	Способность применять исторические и философские знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиций в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.
РО-2	Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.
РО-3	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

	иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
РО-4	Способность оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
РО-5	Способность решать стандартные задачи учебной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
РО-6	Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности	ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;



		<p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
РО-7	<p>Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ</p>	<p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
РО-8	<p>Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека</p>	<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>

		<p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>РО-9</p>	<p>Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии</p>	<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем</p>

		человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
PO-10	Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
PO-11	Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала	ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
PO-12	Способность использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
PO-M	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных	ДОПК-M - способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке

	направлений деятельности и областей наук.	разных направлений деятельности и областей наук.
--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

##### 4.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл.3)

Таблица 3.

**Структура образовательной программы**

Блок 1	Группы модулей и их составляющие			Группа выбора	Пререквизиты модуля
	2	3	4		
1	Обязательные модули			5	6
Общая трудоемкость модуля, 6 з.е., в т.ч. базовая часть 6 з.е.	М.1.1	1105507	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»		
Общая трудоемкость модуля, 30 з.е., в т.ч. базовая часть 30 з.е.	М.1.2	1105566	Модуль «Фундаментальные основы психологии»		М.1.1
Общая трудоемкость модуля, 6 з.е., в т.ч. базовая часть 6 з. е.	М.1.3	1140421	Модуль «Основы работы с информацией»		М.1.1 М.1.2
Общая трудоемкость модуля, 11 з.е., в т.ч. базовая часть 11 з. е.	М.1.4	1105516	Модуль «Основы социально-гуманитарных знаний»		М.1.1
Общая трудоемкость модуля, 7 з.е., в т.ч. базовая часть 7 з. е.	М.1.5	1105594	Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»		М.1.1 М.1.2 М.1.7
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. базовая часть 12 з. е.	М.1.6	1129401	Модуль «Клинические аспекты психологии»		М.1.2 М.1.3
Общая трудоемкость модуля, 18 з.е., в т.ч. базовая часть 18 з. е.	М.1.7	1103733	Модуль «Естественно-научные основания психологии»		

Общая трудоемкость модуля, 19 з.е., в т.ч. базовая часть 19 з. е.	М.1.8	1105538	Модуль «Практика профессиональной коммуникации»		
Общая трудоемкость модуля, 22 з.е., в т.ч. базовая часть 22 з. е.	М.1.9	1105579	Модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии»		М.1.2 М.1.3
Общая трудоемкость модуля, 9 з.е., в т.ч. базовая часть 9 з. е.	М.1.10	1129402	Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности»		М.1.2
Общая трудоемкость модуля, 2 з.е., в т.ч. базовая часть 2 з. е.	М.1.11	1105120	Модуль «Безопасность и охрана здоровья»		
Общая трудоемкость модуля, 2 з.е., в т.ч. базовая часть 2 з. е.	М.1.24	1119071	Модуль «Физическая культура и спорт»		
<b>Модули по выбору</b>					
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.12	1129387	Модуль «Прикладная социальная психология»	1	М.1.2 М.1.1 М.1.4
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.13	1129388	Модуль «Основы диагностико-коррекционной работы»	1	М.1.9 М.1.6 М.1.5
Общая трудоемкость модуля, 9 з.е., в т.ч. вариативная часть 9 з.е.	М.1.14	1129389	Модуль «Социальные аспекты работы психолога»	2	М.1.2 М.1.4
Общая трудоемкость модуля, 9 з.е., в т.ч. вариативная часть 9 з.е.	М.1.15	1129390	Модуль «Современные аспекты психологии»	2	М.1.2 М.1.4
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.16	1129391	Модуль «Прикладная психология»	3	М.1.2 М.1.4
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.17	1129392	Модуль «Практическая работа психолога»	3	М.1.5 М.1.2
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.18	1129393	Модуль «Личность в социальной среде»	4	М.1.5 М.1.2

Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.19	1129394	Модуль «Психология социальных групп»	4	М.1.5 М.1.2
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.20	1129395	Модуль «Основы диагностико-консультативной работы»	5	М.1.9 М.1.6 М.1.5 М.1.4  М1.9 М1.6 М1.5
Общая трудоемкость модуля, 12 з.е., в т.ч. вариативная часть 12 з.е.	М.1.21	1129396	Модуль «Организационно-консультативная работа психолога»	5	М.1.9 М.1.6 М.1.5
Общая трудоемкость модуля, 6 з.е., в т.ч. вариативная часть 6 з.е.	М.1.22	1129399	Модуль «Прикладная психология личности»	6	М.1.7 М.1.5 М.1.2  М1.2 М1.5
Общая трудоемкость модуля, 6 з.е., в т.ч. вариативная часть 6 з.е.	М.1.23	1129400	Модуль «Психология отношений»	6	М.1.2 М.1.5
Общая трудоемкость -6 з.е., в т.ч. вариативная часть 6 з.е./факультатив	<b>Модули - майноры</b>				
Общая трудоемкость блока 1 – 213 з.е., в т.ч. базовая часть – 144 з.е. вариативная часть – 69 з.е.					
<b>Блок 2</b>		<b>Практики</b>			
Общая трудоемкость блока 2 – 18 з.е., в т.ч. вариативная часть – 18 з.е.					
<b>Блок 3</b>		<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
Общая трудоемкость блока 3 – 9 з.е., в т.ч. базовая часть – 9 з.е.,					
Объем образовательной программы 240, в т.ч. базовая часть 153 з.е., вариативная часть 87 з.е. Факультатив 9 з.е.					

#### 4.2. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

## Формирование результатов обучения по модулям

Модули	Результаты обучения												
	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6	РО-7	РО-8	РО-9	РО-10	РО-11	РО-12	РО-М
Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	*												
Модуль «Фундаментальные основы психологии»					*	*							
Модуль «Основы работы с информацией»					*								
Модуль «Основы социально-гуманитарных знаний»		*											
Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»					*				*				
Модуль «Клинические аспекты психологии»					*					*			
Модуль «Естественно-научные основания психологии»					*	*							
Модуль «Практика профессиональной коммуникации»			*										
Модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии»					*		*						
Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности»					*						*		
Модуль «Безопасность и охрана здоровья»				*									
Модуль «Прикладная социальная						*							

психология»													
Модуль «Основы диагностико- коррекционной работы»							*						
Модуль «Социальные аспекты работы психолога»							*						
Модуль «Современные аспекты психологии»							*						
Модуль «Прикладная психология»							*						
Модуль «Практическая работа психолога»					*								
Модуль «Личность в социальной среде»					*								
Модуль «Психология социальных групп»					*								
Модуль «Основы диагностико- консультативной работы»							*						
Модуль «Организационно- консультативная работа психолога»											*		
Модуль «Прикладная психология личности»					*								
Модуль «Психология отношений»					*								
Модуль «Физическая культура и спорт»												*	
Модуль «Майноры 1»													*
Б.2. Модуль «Практики, в том числе научно- исследовательская работа»					*	*	*	*	*	*	*		
Б.3. Модуль «Государственная итоговая аттестация»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

5.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; |

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.1.5. В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

## **5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

5.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата.**

5.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программ бакалавриата.**

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения.

Для студентов с нарушениями зрения предоставление учебного материала в электронном виде с целью возможности использования программ-синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации; сдача контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов в устной форме; возможность оценивания результатов обучения и освоения ОП в виде творческих заданий, метода проектов, метода анализа конкретных ситуаций.

## **7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Запланированные результаты освоения образовательной программы (компетенции) формируются поэтапно в рамках модулей и составляющих их дисциплин.

7.1. Оценка качества освоения программы специалитета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Схема образовательных траекторий (при наличии траекторий).

### 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

<b>Номер листа изменений</b>	<b>Номер протокола заседания учебно-методического совета института</b>	<b>Дата заседания учебно-методического совета института</b>	<b>Всего листов в документе</b>	<b>Подпись руководителя ОП</b>