

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Проектирование и эксплуатация атомных станций	Код ОП 14.05.02/01.01 Учебный план № 5111
Направление подготовки Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Код направления подготовки и уровня образования
Уровень образования специалитет	14.05.02
Квалификация, присваиваемая выпускнику Инженер-физик	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:
ФГОС ВО	17.08.2015, № 849

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2015

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Липатова Светлана Дмитриевна	канд. пед. наук	доцент	УПиП	

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

Руководитель образовательной программы

С.Е. Щеклеин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. «Психология» является постреквизитом дисциплины «Философия». Полученные знания используются для освоения дисциплин «Деловое общение», «Социология и психология управления».

Дисциплина «Психология» ориентирована на изучение психологических особенностей человека как субъекта труда и отношений, на приобретение практических навыков в области психологии и обучения человека и группы. Направлена на саморазвитие студентов, на формирование качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также на формирование готовности студентов к решению психологических и педагогических проблем. Данная дисциплина не имеет соответствующего аналога и является интегративным курсом, базирующимся на разделы психологии личности, социальной психологии, возрастной психологии и педагогики.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О10):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные категории и понятия психологической и педагогической наук.
2. Основные функции психики и иметь представление о природе психики, закономерностях психической регуляции жизнедеятельности человека.
3. Основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.
4. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном пространстве и социуме.

Уметь:

1. Составить психологическую характеристику личности, пользоваться диагностирующими методиками.
2. Применить категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования.
3. Интерпретировать собственные психические состояния, владеть приемами психической саморегуляции.
4. Осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. Демонстрировать навык применения основных мыслительных операций в профессиональной деятельности и методы оперативного решения проблемы, способность выстраивать эффективные мыслительные стратегии и обучаться.
2. Способы эффективной самомотивации и влияния на других членов команды или коллектива, с целью достижения общей цели.
3. Способы и приемы саморегуляции своего психоэмоционального состояния.
4. Навыки применения психологических методов для достижения поставленных целей в учебной и профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5-й семестр
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58,9	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	История психологии. Объект и предмет психологии	Место психологии в системе наук о человеке. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Полипредметность психологии. Отрасли психологии. Основные научные школы и направления в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века: основные направления зарубежной психологии - структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология. Структура психики: сознание и бессознательное. Взаимоотношения сознания с бессознательным. Сознание и деятельность. Духовная жизнь человека. Принципы психологии. Основные феномены психики человека: организм, индивид, личность, субъект, индивидуальность в современной отечественной психологии.
P.2	Человек как личность и индивидуальность	Возрастные особенности человека. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Основные функции внимания. Виды и свойства внимания. Формирование внимания. Понятие об ощущении и его функциях. Пороги и чувствительность. Адаптация и взаимодействие ощущений. Роль ощущений в жизни и профессиональной деятельности человека. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие и действие. Основные

		<p>закономерности восприятия. Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Имидж и его формирование. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей личности. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Свойства и функции памяти. Память и личность. Характеристика мнемических процессов: запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Методы мнемотехники. Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Виды мышления. Мыслительные операции. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитие. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Роль мечты в практической деятельности. Фантазия и грезы. Приемы создания образов воображения. Воображение и личность. Роль творческого воображения в условиях учебно-профессиональной деятельности.</p>
<p>Р.3</p>	<p>Человек как субъект деятельности</p>	<p>Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Социальная обусловленность характера. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент. Их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций. Формирование характера. Понятие о способностях. Взаимосвязь способностей со знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Специальные и общие способности, их структура. Уровни способностей и их отличительные признаки. Способы измерения и определения способностей. Качественная характеристика способностей. Индивидуальные стили творческой деятельности. Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности. Понятие об общении. Роль общения в психологическом развитии человека. Многоплановый характер общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Функции общения Средства общения - невербальные и вербальные. Речь как процесс вербального общения. Речь и язык. Виды речи и их характеристика. Манипуляции в общении. Стили общения и особенности их применения в управлении. Техника диалога, правила оптимального общения. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции</p>

		<p>эмоциональной сферы. Формы эмоциональных переживаний (чувствительный тон, настроение, аффект, стресс, фрустрация). Высшие чувства (моральные, эстетические, интеллектуальные). Роль чувств в самосознании и самопознании. Общее представление о саморегуляции в сфере чувств и эмоций. Простейшие приемы психической саморегуляции. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Саморегуляция деятельности. Волевой акт и его структура. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группах. Модель регуляции совместной деятельности и ее структура. Общение в малых группах: групповая динамика, конфликты. Психология межличностных конфликтов. Причины и источники межличностных конфликтов. Основные способы предупреждения, разрешения и управления межличностными конфликтами. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Психологическая совместимость. Психологический климат коллектива и факторы.</p>
<p>Р.4</p>	<p>Проблемы личности в различных образовательных моделях</p>	<p>Смысл бытия и цели образования, воспитания. Предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогической науки. Идея непрерывного образования, его цели, содержание. Задачи педагогики высшей школы. Типы и виды обучения. Понятия технологии, методики, метода, средства, формы в педагогической науке. Типология современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые технологии, их методы и формы. Коммуникативные технологии. Техника организации сложной коммуникации. Структура диалога, дискуссии, полилога. Имитационно-ролевые технологии. Моделирование, анализ ситуаций, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Рефлексивные методы совместной деятельности обучаемого и обучающего. Выбор педагогических технологий. Мастерство педагогического общения. Сущность и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе. Взаимосвязь семейной педагогики и возрастной педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия. Упражнение и приучение, обучение. Методы стимулирования: поощрение и наказание; их эффективность. Изменение семейных отношений в связи с новыми социально-экономическими реалиями. Изменение психологического климата в семье. Появление новых категорий семей.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)										
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен			
P.1	История психологии. Объект и предмет психологии	23,8	8	4	4		15,8	3,8	0,8	3			12					1													
P.2	Человек как личность и индивидуальность	30	17	5	12		13	7	1	6												6	1								
P.3	Человек как субъект деятельности	38,4	18	4	14		20,4	8,4	0,8	7,6			12	1																	
P.4	Проблемы личности в различных образовательных моделях	11,8	8	4	4		3,8	3,8	0,8	3																					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	17	34		53	23	3,4	19,6			24	12				12								6	6				
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				57	В т.ч. промежуточная аттестация																	4						

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Психология как наука и как практическая деятельность	4
Р.2	2	Исследование самооценки личности	4
Р.2	3	Развитие способностей как условие успешного осуществления профессиональной деятельности	4
Р.2	4	Исследование способностей	4
Р.3	5	Общение. Способы разрешения конфликтных ситуаций	4
Р.3	6	Исследование лидерских способностей	4
Р.3	7	Становление личности профессионала	4
Р.3	8	Преодоление стресса. Техники психологической саморегуляции	2
Р.4	9	Структура диалога, дискуссии	4
Всего:			34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа 1 – Человек как субъект деятельности

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе на тему «Диалог с другим», «Психологический портрет компетентного руководителя».

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.
7. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
8. Восприятие человека человеком.
9. Мышление как процесс решения задач.
10. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
11. Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыследеятельности Вам известны?

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		+		+			+					
P2		+	+	+			+					
P3		+	+	+	+		+					
P4		+	+	+			+					

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не применяется.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева .— Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2007 .— 363 с. — 27 экз.
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию : Курс лекций: [Учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Ю. Б. Гиппенрейтер .— М. : ЧеРо : Юрайт, 2001 .— 336 с. — 45 экз.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00904-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/>>.
4. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание [Электронный ресурс] / Пономарева М. А. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 144 с. — ISBN 978-985-536-239-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/78504/>>.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов .— 3-е изд. — М. ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.] : Питер, 2007 .— 496 с. : ил. ; 21 см .— (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 468-480. — ISBN 5-469-01552-1. — 20 экз.
2. Психология менеджмента: учебник для вузов/под ред. Г.С. Никифорова. -2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2004. - 13 экз.
3. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер. с англ. Н.Ю. Спомииора; Под общ. ред. В.П. Зинченко; Науч. ред. А.И. Назаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Тривола : Либерея, 2002. - 600 с.: ил.; 24 см. - Пер. кн.: Solso R.L. Cognitive Psychology.- Second Ed. / P.L. Solso.-1988. - Предм. указ.: с. 561-598. - ISBN 5-85129-147-8. - 15 экз.
4. Немов, Роберт Семенович. Психология: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2014.-640 с.- ISBN 978-5-9916-3349-9. - 10 экз. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>>.

9.2. Методические разработки

1. Зайнетдинова И. Ф., Пономарева О. Я., Таранова О. В., Федотова Л. П. Психология и педагогика: электронный ресурс http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=845.
2. Пономарева О. Я. Психология и педагогика. Методическое пособие для студентов дистанционной формы обучения. / О. Я. Пономарева, Л. П. Федотова, И. Ф. Зайнетдинова, О. В. Таранова. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. - 324 с.
3. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. Психология: электронный ресурс http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=8056.
4. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. УМК по дисциплине «Психология»: электронный ресурс <http://study.ustu.ru>
 - Планы семинарских и практических занятий (Приложение 1);
 - Методические рекомендации по выполнению домашних заданий по курсу «Психология» (Приложение 2);
 - Конспект лекций по дисциплине «Психология» (Приложение 3);
 - Презентации лекции по дисциплине «Психология» (Приложение 4);
 - Контрольные материалы по дисциплине «Психология» (Приложение 5).

9.3. Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://flogiston.ru/> - статьи по психологии, информация о конференциях и мероприятиях по психологии. Самый большой портал по психологии. Здесь же есть небольшая библиотека <http://flogiston.ru/library>
2. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека, в которой можно найти множество книг по Психологии, одна из лучших электронных библиотек.
3. <http://lib.ru/PSIHO/> - книги по психологии классиков и современных авторов.
4. <http://psylib.kiev.ua/> - богатейшая библиотека работ по психологии и философии.
5. <http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии.
6. <http://www.trepsy.net/> - психологические упражнения и игры.
7. <http://azps.ru/tests/> - собрание описаний большинства психологических тестов, словарь по психологии.
8. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

<https://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/8056>

Презентации <https://study.urfu.ru/Aid/Umk/8056?partId=4>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Общие требования

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию данной дисциплины, наличием программы, методических пособий и др.

Учебная программа дисциплины «Психология» построена на основе государственного образовательного стандарта, самостоятельная работа студентов над учебным материалом должна быть полноценно организована, необходимо использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов по данной дисциплине.

Учебный процесс должен быть оснащён наглядными пособиями, аудио, видео – и мультимедийными материалами.

Видеофильмы

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие: Место общения в системе отношений человека и структура общения. Коммуникативная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии, 1997. – 1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии, 1997. - 1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп/ Г.М. Андреева. – М.: Обуч. технологии, 1997.-1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Динамические процессы в малой группе/ Г.М. Андреева.- М.: Обуч. технологии, 1997.-1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Динамические процессы в малой группе. Развитие группы. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности: личность как предмет социально-психологического исследования/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии, 1997.-1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология личности: Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Социально-психологические качества личности/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии, 1997. -1 ВК.
Лицо человека: документальный сериал: в 2 ч. /BBC. – М.: Союз- видео, 2002. Ч.2. - 1ВК.
Тело человека: the Human Body: документальный сериал: в 2 ч. Ч.1: История жизни. Обыкновенное чудо/BBC. - М.: Союз- видео, 2000. -1ВК.
BBC: Мужчина и женщина The human sexes, 1997 документальный сериал в 3 ч. Ч1: Похожие, но разные. Язык тела, Ч.2: Образы любви. Жизненные пути, Ч.3.: Материнская дилемма. Война полов.

Психодиагностическая база тестов (компьютерная версия «Вузовская психодиагностика»)

1. Диагностика психодинамических особенностей студентов

- 1.1. Опросник оценки свойств темперамента (ОФДСИ) В.М. Русалова.
- 1.2. Вопросник Я. Стреляу.

2. Диагностика стиля учебной деятельности

- 2.1. Вопросник изучения индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Н.С. Копеиной.

3. Диагностика стиля самоорганизации

- 3.1 . Вопросник изучения индивидуального стиля самоорганизации (ИССМО) О.Я. Андрос.

4. Диагностика мотивационной сферы

- 4.1. Мотивационная анкета (учебная мотивация) Т.И. Ильиной.
- 4.2. Тест - опросник измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед - Эминова (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана).
- 4.3. Тест-опросник для измерения потребности в достижениях Ю. М. Орлова.
- 4.4. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- 4.5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

5. Диагностика интеллекта

- 5.1. Тест умственных способностей (ТУС). – И. Г. Сенина, О. В. Сорокиной, В. И. Чирковой.
- 5.2. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.
- 5.3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

6. Диагностика личностных особенностей

- 6.1. Вопросник смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.
- 6.2. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеева.
- 6.3. Опросник исследования направленности – ориентировочная анкета «ОА».
- 6.4. Личностный вопросник Г. Айзенка.
- 6.5. Уровень субъективного контроля УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкина.
- 6.6.16 - факторный опросник Р. Кеттелла 16PF.

7. Диагностика межличностных отношений

- 7.1. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.
- 7.2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	5, 4	30
<i>Домашняя работа</i>	5, 5	20
<i>Посещение занятий</i>	5, 1-8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям - зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Эссе</i>	5, 10	30
<i>Посещение занятий</i>	5, 9-17	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Контрольная работа проводится в форме теста, примеры вопросов:

- Какие из нижеприведенных свойств являются свойствами личности. Каким признакам они отвечают? (Лень, большая возбудимость, эмоциональность, добросовестность, аккуратность, реактивность, ответственность, ригидность, вдумчивость, лживость.)
- Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?
- У студентов холерического темперамента при подготовке к сессии или в выполнении группового задания могут проявиться следующие особенности поведения:

1. они невнимательны при объяснении условий задания даже тогда, когда интересно;
2. часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
3. при неудачах бывают срывы: швыряют вещи и тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается.

8.3.3. Примерные задания для домашней работы

1. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов психологии: тестирование, эксперимент, наблюдение и т.д. (по согласованию с преподавателем).
2. Опишите развитие какого-либо познавательного процесса (память, внимание, мышление, воображение) в онтогенезе (по согласованию с преподавателем).
3. Составьте кроссворд, содержащий основные темы и психологические понятия.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии как науки.
3. История развития психологии как науки.
4. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности.
6. Основные виды деятельности, их характеристика.
7. Внимание. Виды и свойства внимания.
8. Память. Виды памяти.
9. Мышление и интеллект.
10. Общение. Структура общения.
11. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
12. Характер. Типы характеров.
13. Способности и задатки. Развитие способностей.
14. Мотивы и мотивация.
15. Предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогической науки.
16. Актуальные проблемы семейного воспитания.
17. Возрастная периодизация.
18. Методы обучения, приемы, средства обучения.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.