

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Образовательная программа <b>Экономическая безопасность</b>	Код ОП 38.05.01/01.02
Направление подготовки <i>Экономическая безопасность</i>	Код направления и уровня подготовки
<b>Уровень подготовки</b> <b>Специалитет</b>	<b>38.05.01</b>
<b>ФГОС ВО</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО от 16.01.2017 г. № 20

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Долж- ность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Акбердина В.В.	д.э.н., проф.	профес- сор	Региональной экономики, инно- вационного пред- принимательства и безопасности	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 6 от 22 февраля 2017 г.

А.А.Яшин

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Цель дисциплины «Экономическая синергетика» это, во-первых, анализ проблемы управления социальными системами сквозь призму концепции самоорганизации, разработанной в синергетике, новом научном направлении, впервые появившемся в естествознании, а ныне все шире распространяемом в социально-экономических исследованиях. Во-вторых, ознакомление с основными идеями, закономерностями, понятийным аппаратом синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем. И, в третьих, овладение методологией синергетического подхода к социально-экономическим процессам и выявление тенденции развития устойчивых и неустойчивых состояний, надежности и нарушений в ходе самоорганизации социально-экономических систем.

## **1.2. Язык реализации программы – русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);

способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);

способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);

способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);

способность проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-32);

способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы синергетики
- особенности социальной синергетики
- отличительные особенности функционирования современных экономических систем
- основные методы управления современными экономическими системами

Уметь:

- применять методологию синергетического анализа к современным экономическим системам
- применять современные методы сбора, хранения, обработки и анализа информации для анализа и управления современным предприятием
- предлагать решения по повышению эффективности управления современными экономическими системами

Владеть:

- навыками системного анализа процессов, происходящих в экономической системе
- навыками выработки решений по повышению эффективности управления современными экономическими системами с точки зрения системного подхода

## 1.4. Объем дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	3(4)	0,25	3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	1.5	58
6.	Промежуточная аттестация	3(4)	0,25	3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	11,75	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

### Заочная (ускоренная) форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3	4
1.	Аудиторные занятия	6	6	2	4
2.	Лекции	2	2	2	
3.	Практические занятия	4	4		4
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	62	0,90	34	28
6.	Промежуточная аттестация	3(4)	0,25		3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	7,15	36	36
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		1	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<i>Основные положения социальной синергетики на современном этапе</i>	Механизм - перехода между порядком и хаосом. (феноменология самоорганизации). Результат перехода между - порядком и хаосом (эсхатология самоорганизации). Самоорганизация как взаимоотношение порядка и хаоса. Сущность перехода между порядком и хаосом (эссенциология самоорганизации). Трехъярусная структура самоорганизации. Отношение социальной синергетики к классическим и модернистским «философия истории». Практическое значение социальной синергетики.
P2	<i>Экономика как синергетическая система</i>	<p>Модель свободного рынка Адама Смита. Экономическая модель Хайека. Самоподкрепляющаяся механика с положительными обратными связями. Цикличность. Экономические модели циклов деловой активности. Модели цикличности Бранского. Модель миграции. Длинные волны Кондратьева. «С» и «Т» тип бифуркаций. Роль технологических укладов Глазьева. Модель рынка Ф. Хайека и резонансное возбуждение экономических структур.</p> <p>Особенности циклического и волнового характер экономических процессов. Независимость волновых процессов от начальных условий в открытых синергетических системах. Линейность и нелинейность в экономических процессах. Неоднозначность, случайность и вероятностный характер описания экономических процессов. Сложность и простота экономических систем.</p>
P3	<i>Синергетика и оптимизация</i>	Блоки управления и их роль в процессах само-

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	<i>управления экономическим процессом</i>	<p>организации. Специфика систем управления экономическими, социальными и политическими сторонами жизни общества.</p> <p>Самоорганизация в экономическом цикле как реализация двух основных тенденций: образования хаоса и порядка, разрушение некоторых старых элементов и структур и зарождение новых элементов, их кооперирование, гармонизация между собой и со старыми элементами в новых структурах.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

1) для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основные положения социальной синергетики на современном этапе.	2
P2	2	Экономика как синергетическая система.	3
P2	3	Отличительные свойства синергетических систем.	3
P3	4	Структуры управления и их роль в самоорганизации общества.	3
P3	5	Синергетика и оптимизация управления экономическим процессом.	3
P3	6	Самоорганизация в экономических системах	3

**Всего: 17**

2) для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Отличительные свойства синергетических систем.	2
P3	2	Структуры управления и их роль в самоорганизации общества.	2
P3	3	Синергетика и оптимизация управления экономическим процессом.	2

**Всего: 6**

3) для ускоренной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основные положения социальной синергетики на современном этапе.	2
P3	2	Синергетика и оптимизация управления экономическим процессом.	2

**Всего: 4**

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Структура реферата должна включать введение, теоретическую и аналитическую главы, заключение и приложения. Выполнение работы включает в себя выбор темы, составление плана работы, сбор и изучение литературы, изучение теоретических аспектов проблемы, обработку статистического и фактического материала, оформление работы, подготовку к защите и ее защиту. Рекомендуется выбирать тему из предложенного списка, в отдельных случаях возможен выбор темы, которая не вошла в утвержденную тематику. Внутренняя структура работы может состоять из введения, двух – трех разделов, заключения, содержащего теоретические выводы и практические рекомендации, списка использованной литературы и приложений. При написании отдельных тем возможна иная структура.

Первый раздел должен отражать основные понятия темы, историю и библиографию вопроса. Второй раздел должен быть посвящен анализу фактического состояния проблемы. Содержание этого раздела базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материала. Аналитический материал рекомендуется представлять в виде таблиц, схем, графиков, на которые в тексте работы должны быть обязательные ссылки. Сбор фактического материала осуществляется на основе данных государственной статистики, отдельные статистические данные могут быть взяты из экономических журналов, еженедельников, центральных и местных газет.

Заключение суммирует итоги всей работы, отражает основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме. Студент должен разработать и обосновать собственные предложения, направленные на решение проблем, исследованных в домашней работе. Список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке домашней работы. Приложения состоят из таблиц, диаграмм, рисунков, схем и других видов приложений, не вошедших в основной текст.

Примерный перечень тем рефератов представлен ниже

1. Основные понятия синергетики.
2. Философско-методологическое значение синергетической парадигмы.
3. Междисциплинарный характер синергетики.
4. Противоречия становления синергетики.
5. Основные свойства синергетических систем.
6. Теория функциональных систем как основа рождения кибернетики.
7. Принципы оптимизации управления синергетической системой.
8. Противоречия управления синергетической системой.
9. О возможности синергетической интерпретации социальных процессов.
10. Модель миграции.
11. Длинные волны Кондратьева.
12. «С» и «Г» тип бифуркаций.
13. Роль технологических укладов Глазьева.
14. Модель рынка Ф. Хайека и резонансное возбуждение экономических структур.
15. Модели рынка акций и фондового рынка
16. Природа, общество и экономика как синергетические системы.

17. Особенности циклического и волнового характер экономических процессов.
18. Независимость волновых процессов от начальных условий в открытых синергетических системах.
19. Природно-биологические основания цикличности и волнового характера экономических процессов.
20. Солнечные циклы и их влияние на социально-экономические процессы.

**4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

**4.3.7. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. Основные положения социальной синергетики на современном этапе		+		+								
P2. Экономика как синергетическая система	+	+			+							
P3. Синергетика и оптимизация управления экономическим процессом	+	+			+							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115396](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115396)
2. Сухарев, О.С. Синергетика инвестиций : учебно-методическое пособие / О.С. Сухарев, С.В. Шманёв, А.М. Курьянов ; ред. О.С. Сухарева. - Москва : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03318-8. - ISBN 978-5-16-003419-5 (ИНФРА-М) ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=86091](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86091)
3. Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-148. - ISBN 978-5-4475-3641-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272963](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272963)
4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=94688](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=94688)
5. Карпов, А.Г. Математические основы теории систем : учебное пособие / А.Г. Карпов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 230 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр.: с.227. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=480811](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480811)
6. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453515](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453515)

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Оганян, К.М. Социальная синергетика : учебное пособие / К.М. Оганян, В.П. Бранский, А.К. Астафьев ; Федеральное агентство по образованию Государственное образовательное учреждение «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=255788](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255788)
2. Шапиро, С.В. Основы синергетики : учебное пособие / С.В. Шапиро ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет

экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 228 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-573-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272504](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272504)

3. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика / отв. ред. В.В. Васильков. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 689 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-314-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=444470](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444470)

4. Синергетическая парадигма: синергетика инновационной сложности / Российская академия наук, Институт философии РАН ; ред.-сост. В.И. Аршинов, О.Н. Астафьева и др. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-376-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=445099](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445099)

5. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: справочник : учебное пособие / В.А. Баринов, Л.С. Болотова, В.Н. Волкова и др. ; ред. В.Н. Волковой, А.А. Емельянова. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 848 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-279-02933-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=219845](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=219845)

6. Яковлев, С.В. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / С.В. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 354 с. : ил. - Библиогр.: с. 350-352. - ISBN 978-509296-0720-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457780](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457780)

## 9.2.Методические разработки

Не используются

## 9.3.Программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная система «Консультант-Плюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочная система «Гарант»;

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

[www.e-disclosure.ru](http://www.e-disclosure.ru) - сайт раскрытия корпоративной информации

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения занятий по дисциплине требуется специализированная компьютерная аудитория, оборудованная компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями]</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	7, 1-17	20
Участие в работе лекций	7, 1-17	20
Творческая работа (подготовка реферата/эссе по одной из предложенных тем на выбор)	7, 1-17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями]</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий	7, 1-17	20
Участие в работе практических/семинарских занятий	7, 1-17	40
Контрольная работа	7, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрена**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ**

Контрольная работа заключается в анализе и решении предложенных ситуаций. Оформляется аналогично реферату (см. п.4.3.3). Ситуации задаются преподавателем в ходе занятий, и основаны на актуальных текущих процессах, происходящих в современной мировой и российской экономике

### **8.3.5 Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Самоорганизация в обществе как самопроизвольный и стихийный процесс социальных, экономических и политических отношений.
2. Специфика систем управления экономическими, социальными и политическими сторонами жизни общества.
3. Экономика как пример диссипативной системы
4. Экономическая модель Хайека.
5. Само-подкрепляющаяся механика с положительными обратными связями.
6. Цикличность.
7. Экономические модели циклов деловой активности.
8. Модели цикличности Бранского.
9. Экономические модели синергетики
10. Модель миграции.
11. Длинные волны Н. Кондратьева.
12. Модели рынка акций и фондового рынка; «С», «Т» и «Э» тип бифуркаций.
13. Линейность и нелинейность в экономических процессах.
14. Особенности циклического и волнового характер экономических процессов.
15. Специфика социально-экономических самоорганизующихся систем и необходимые условия для их саморазвития.
16. Экономическая конкуренция как аналог хаоса и диссипативных процессов в природе.
17. Экономический цикл как проявление нормального функционирования экономики, как способ её самоорганизации и саморегулирования.
18. Противоречивая природа экономического кризиса и бума, их деструктивный и конструктивный характер.

### **8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрен

### **8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

### **8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

### **8.3.9. Интернет-тренажеры**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.