

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|---|
| Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i> | Код ОП 38.05.01/01.02 |
| Направление подготовки (Специализация) Экономическая безопасность | Код направления и уровня подготовки <i>38.05.01</i> |
| Уровень подготовки <i>Специалитет</i> | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Мино- брнауки РФ об утвержде- нии ФГОС ВО: от <i>16.01.2017 г. № 20</i> |

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Соболева Елена Григорьевна | Кандидат филологических наук, доцент | зав. кафедрой | Языков массовых коммуникаций | |
| | | | | | |

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 7 от 29 марта 2017 г.

А.А. Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Особенностью данного курса является то, что он начинается с изучения смысловой структуры текста: студент сразу учится понимать структуру текста, организацию и иерархию смыслов в нем. Впоследствии навыки анализа смысловой структуры текста дают возможность овладеть технологиями не только построения, но и понимания любого сообщения.

Текстоориентированность курса обуславливает особый подход к изучению системы языка. Русский язык изучается прежде всего в функциональном аспекте: какие ресурсы, средства языка дают возможность будущему специалисту адекватно и доступно воплотить свой замысел. Кроме знаний о системных, нормативных языковых явлениях, студентом отрабатываются навыки анализа речевых нарушений. Иными словами, студент изучает язык с тем, чтобы на нем качественно писать, говорить, соблюдая все современные нормы.

Важной составляющей курса является его культурологическая основа. Для анализа предлагаются тексты русской культуры, которые взяты в широком временном срезе и из разных литературных направлений и функциональных сфер. При изучении системы языка актуализируются знания как ядерного уровня отечественной культуры, так и современного ее пласта. Ориентация на лучшие образцы российской словесности способствует повышению общего культурного уровня студентов

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, (ОК-4);

способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44);

способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность коммуникационного процесса, закономерности его протекания;
- основные методы и технологии массовых коммуникаций;
- основные методы и технологии межличностной коммуникации;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь

- устанавливать эффективные коммуникации с различными группами общественности (государственные учреждения, общественные организации, коммерческие структуры, СМИ, внутренняя общественность);
- устанавливать эффективные межличностные коммуникации для достижения целей организации;
- осуществить сбор, обработку, подготовку и анализ полученных данных;
- собирать и систематизировать необходимую информацию по выбранной теме;

Владеть

- методами и технологиями создания эффективных внешних и внутренних коммуникаций организации;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
- технологиями создания и поддержания эффективных межличностных коммуникаций;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- навыками самостоятельной и исследовательской работы;
- опытом систематизации научно-практической информации по теме исследования в области рекламы и связей с общественностью;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

1.4. Объем дисциплины

Форма обучения – очная

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 70 | 5,10 | 70 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 3 (4) | 0,25 | 3 (4) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 39,35 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 |

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

Форма обучения – заочная

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|-------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 | 2 |
| 1. | Аудиторные занятия | 10 | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 | |
| 3. | Практические занятия | 6 | 6 | | 6 |
| 4. | Лабораторные работы | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 94 | | | 98 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 3 (4) | 0,25 | | 3 (4) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | | | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | | 3 |

Форма обучения – ускоренная заочная

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Лекции | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Практические занятия | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 64 | 0,60 | 64 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 3 (4) | 0,25 | 3 (4) |
| 7. | Переаттестация, час. (з.е.) | 36 (1) | | 36 (1) |
| 8. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 4,85 | 108 |
| 9. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| Р1 | Ключевые понятия курса «Русский язык и культура речи». Смысловая структура текста | <p>Понятие текста. Его конституирующие признаки: целостность, связность, коммуникативная рамка. Тезисы как основные единицы смысловой структуры текста. Типы тезисов. Структурные связи тезисов в тексте. Эксплицитные и имплицитные способы выражения тезисов в тексте. Способы компоновки тезисов в тексте: прямая и инверсионная композиция тезисов в тексте. Тексты с одно- и двупредикативной главной мыслью.</p> <p>Русский язык и формы его существования: литературный язык, диалекты, просторечие, социолекты. Понятие современного русского литературного языка. Русский язык как государственный. Функциональные стили русского литературного языка. Особенности смысловой структуры текстов разных функциональных стилей. Устная и письменная формы речи.</p> |
| Р2 | Лексикология современного русского литературного языка | <p>Язык как знаковая система. Понятие знака. Основные единицы языка и формируемые ими языковые уровни. Типы связей языковых единиц: межуровневые - иерархические и внутриуровневые – парадигматические и синтагматические. Коммуникативная функция языка. Понятие о двух типах ситуаций: ситуации, моделируемой в предложении, и ситуации общения. Основные элементы ситуаций. Языковые механизмы, позволяющие связать смоделированную в предложении ситуацию с ситуацией общения.</p> <p>Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова: предметная отнесенность слова, понятийное содержание, коннотации, структурная значимость слова. Парадигматические связи слова: понятие парадигмы, типы парадигматических группировок слов. Синтагматические связи слова: понятие синтагмы, валентность слова. Типы лексических значений слова по синтагматическим связям: слова со свободной сочетаемостью, слова с конструктивно обусловленным значением, слова с синтаксически обусловленным значением, слова с фразеологически связанным значением. Нейтральное и экспрессивное согласование слов в предложении.</p> <p>Типология словарей. Ближайшее (языковое) и дальнейшее (энциклопедическое) значение слова Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей: толковые и словари-указатели. Структура словарной статьи и отражение в ней основных элементов лексического значения слова.</p> <p>Системные связи в лексике. Закон асимметрии языкового знака. Полисемия Типы переносов: метафора, метонимия, синекдоха. Использование многозначности в текстах разных функциональных стилей.</p> <p>Омонимия. Типы омонимов. Источники появления омонимов в языке. Распознавание омонимов в тексте. Стилистическое использование омонимов. Каламбур. Техники создания каламбура.</p> <p>Синонимия. Типы синонимов. Понятие синонимического ряда и его доминанты. Стилистическое использование синонимов в тексте.</p> <p>Антонимия. Стилистическое использование антонимов в речи.</p> <p>Оценочная лексика. Оценка. Структура оценки. Типология оценочных слов. Способы включения оценочного содержания в структуру лексического значения слова. Стилистическое использование оценочной лексики. Ирония как особый вид тропа.</p> <p>Стилистические пласты лексики. Классификация стилистически окрашенной лексики. Стилистическое использование стилистически окрашенных слов: имитация (стилизация), пародирование стиля, стилистический и стилевой контраст.</p> <p>Фразеология. Определение фразеологизмов. Классификации фразеологизмов: структурная, семантическая, функциональная. Стилистическое</p> |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| | | <p>использование фразеологизмов. Способы трансформации фразеологизмов.</p> <p>Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Использование устаревших слов в текстах разных стилей.</p> <p>Новые слова. Причины появления новых слов. Источники новых слов. Неологизмы и окказионализмы.</p> <p>Исконно русская лексика.</p> <p>Заимствованная лексика. Непосредственные и опосредованные заимствования. Виды письменных заимствований: транскрипция, транслитерация, калькирование, заимствование в виде иноязычных написаний.</p> <p>Внешние признаки заимствований: фонетические, морфологические.</p> <p>Семантическое усвоение заимствований. Экзотизмы, варваризмы.</p> <p>Стилистическое использование заимствованной лексики.</p> <p>Старославянизмы как особый класс заимствованных слов. Фонетические и морфологические признаки старославянизмов. Варианты отношений старославянских заимствований и русских соответствий. Стилистическое использование старославянизмов.</p> <p>Жаргонизмы. Типология жаргонов. Стилистическое использование жаргонизмов.</p> <p>Диалектизмы. Типы диалектизмов: фонетические, словообразовательные, синтаксические, лексические, семантические. Стилистическое использование диалектизмов.</p> |
| Р3 | Фонетика современного русского литературного языка | <p>Основные единицы фонетического уровня. Общая характеристика органов речи. Классификация звуков. Артикуляторная характеристика гласных звуков. Артикуляторная характеристика согласных звуков.</p> <p>Слог и ударение.</p> <p>Позиции звуков в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков</p> <p>Позиционные чередования гласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиционные чередования согласных звуков. Исторические чередования звуков.</p> <p>Фонема и парадигматика звуков.</p> <p>Орфоэпия. Основные причины появления произносительных вариантов: действие законов фонетических изменений, влияние диалектов на литературный язык, влияние письма на произносительные нормы.</p> <p>Произношение отдельных звуков. Произношение отдельных звукосочетаний. Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Транскрипция.</p> <p>Интонация. Типы русских интонационных конструкций.</p> <p>Выразительные средства фонетического уровня: ритмизация, звукопись, звукоподражание, звуко-символизм, имитация просторечной, диалектной, иноязычной речи или индивидуального дефекта речи.</p> <p>Графика. Буквенные и небуквенные графические средства. Слоговой принцип русской графики. Слоговой принцип применительно к гласным буквам. Слоговой принцип применительно к согласным буквам.</p> <p>Двузначные и однозначные буквы. Ограничения в применении слогового принципа. Отступления от слогового принципа. Использование графических средств в выразительных целях.</p> <p>Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический (традиционный).</p> |
| Р4 | Морфология современного русского литературного языка | |
| Р4.Т1 | Основные понятия: грамматическое значение, форма слова, | Грамматическое значение. Форма слова. Синтетическая и аналитическая формы слова. Морфологический и синтаксический способы выражения грамматического значения. Морфологическая категория. |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|--|
| | грамматическая категория, способы выражения грамматического значения | Словоизменяемые и классифицирующие морфологические категории. |
| Р4.Т2 | Морфемика и словообразование | <p>Морфемный состав слова. Понятие морфемы как мельчайшей значимой единицы языка. Типы морфем по значению, функции, группировке в слове. Методика морфемного анализа слова.</p> <p>Словообразование. Словообразовательный процесс. Словообразовательная модель. Лексическая и синтаксическая деривация. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Способы словообразования: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Методика словообразовательного анализа. Использование словообразования в выразительных целях.</p> |
| Р4.Т3 | Морфология именных частей речи | <p>Части речи. Общие принципы выделения частей речи как самых крупных классов слов в языке. Классификация частей речи в русском языке: знаменательные, служебные, модальные части речи.</p> <p>Имя существительное. Общая характеристика части речи. Значение предметности. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные имена; конкретные, вещественные, собирательные, абстрактные имена; одушевленные и неодушевленные существительные. Стилистическое использование лексико-грамматических разрядов имен существительных.</p> <p>Категория рода имен существительных. Значение категории рода. Согласовательная (техническая) и значимая функции категории рода. Средства выражения категории рода. Существительные общего рода. Существительные типа врач. Род несклоняемых существительных. Стилистическое использование категории рода.</p> <p>Категория числа имен существительных. Семантика. Прямые и переносные значения форм числа конкретных существительных. Способы выражения категории числа.</p> <p>Категория падежа имен существительных. Значения падежей. Способы выражения падежа. Типы склонений имен существительных. Существительные, находящиеся вне системы склонения. Варьирование окончаний в предложно-числовых формах слова.</p> <p>Имя прилагательное. Общая характеристика части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные, порядковые.</p> <p>Качественные прилагательные. Особенности словоизменения, словообразования, синтагматики и парадигматики.</p> <p>Относительные, притяжательные, порядковые прилагательные. Особенности словоизменения и словообразования.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Ограничения в образовании простых форм сравнительной степени имен прилагательных.</p> <p>Краткая форма качественных имен прилагательных. Особенности соотношения полных и кратких форм имен прилагательных. Ограничения в образовании кратких форм качественных прилагательных.</p> <p>Стилистическое использование имен прилагательных.</p> <p>Числительные. Общая характеристика части речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, дробные, собирательные. Особенности склонения отдельных числительных и их связи с существительными. Стилистическое использование имен числительных.</p> <p>Местоимение. Общая характеристика части речи. Грамматические раз-</p> |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|---|
| | | ряды местоимений: местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений. Стилистическое использование местоимений. |
| Р4.Т4 | Морфология глагола, наречия, слов категории состояния, служебных и модальных частей речи | <p>Глагол. Общая характеристика части речи. Предикативные и непредикативные категории глагола. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, деепричастие, причастие) формы. Семантические классы глагола.</p> <p>Предикативные категории глагола. Категория наклонения. Значение. Изъявительное наклонение: формы, прямые и переносные употребления форм. Сослагательное наклонение: формы, прямые и переносные употребления форм. Повелительное наклонение: формы, прямые и переносные употребления форм.</p> <p>Категория времени. Значение. Настоящее время. Формы настоящего времени. Прямые значения форм настоящего времени: настоящее актуальное и неактуальное. Переносные употребления форм настоящего времени. Прошедшее время. Формы прошедшего времени. Прямые значения форм прошедшего времени несовершенного вида: давнопрошедшее и имперфектное. Прямые значения форм прошедшего времени совершенного вида: аористическое, перфектное, прерванного действия. Переносное употребление форм прошедшего времени. Будущее время. Формы будущего времени. Прямые и переносные употребления форм будущего времени.</p> <p>Абсолютные и относительные времена у форм глагола. Организация времен в тексте.</p> <p>Использование глагольного времени в текстах разных функциональных стилей.</p> <p>Категория лица. Значение. Способы образования. Значения форм лица по степени обобщенности субъекта: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Переносное употребление форм лица в определено-личном значении: переносы по числу в рамках одного лица; переносы между лицами.</p> <p>Спряжение глаголов. Глаголы, находящиеся вне системы спряжения: разноспрягаемые, атематические.</p> <p>Безличные глаголы. Классификация безличных глаголов: безличные глаголы, не имеющие соответствий с личными формами; безличные глаголы, омонимичные личным; безличное употребление личных форм глагола. Семантические классы безличных глаголов.</p> <p>Непредикативные категории глагола. Категория вида. Видовая пара. Двувидовые глаголы.</p> <p>Категория переходности – непереходности.</p> <p>Возвратность. Классы возвратных глаголов.</p> <p>Залог. Действительный и страдательный залог. Способы выражения залоговых значений. Стилистическое использование форм страдательного залога.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.</p> <p>Наречие. Общая характеристика части речи. Лексико-грамматические классы наречий: определительные, обстоятельственные. Словообразование наречий. Местоименные наречия.</p> <p>Слова категории состояния. Общая характеристика части речи. Семантические классы слов категории состояния.</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика.</p> <p>Предлоги. Общая характеристика части речи. Значения предлогов. Классификация предлогов по составу. Классификация предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Способы</p> |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| | | <p>образования предлогов.</p> <p>Союзы. Общая характеристика части речи. Типы союзов по функции: сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных союзов. Классификация подчинительных союзов. Классификация союзов по происхождению: непроеводные и проиеводные. Способы образования проиеводных союзов.</p> <p>Частицы. Общая характеристика части речи. Классификация частиц по функциям: формообразующие, словообразующие, синтаксические.</p> <p>Грамматические признаки частиц. Стилистическое использование частиц.</p> <p>Модусные части речи. Общая характеристика.</p> <p>Модальные слова. Общая характеристика части речи. Семантические классы модальных слов: модальные слова со значением уверенности и неуверенности. Способы образования модальных слов.</p> <p>Междометие. Общая характеристика части речи. Семантические классы междометий: эмоциональные и императивные междометия. Звукоподражания. Междометные глаголы. Способы образования междометий. Стилистическое использование междометий.</p> |
| Р5 | Синтаксис современного русского литературного языка | <p>Предложение. Общая характеристика. Аспекты характеристики предложения. Семантический аспект: категории синтаксического наклонения и синтаксического времени. Структурный аспект. Структурные классификации предложений: по наличию позиций главных членов (двусоставные, односоставные, нечленимые предложения); по наличию позиций второстепенных членов предложения (распространенные/ нераспространенные); по заполненности/ незаполненности словом позиции того или иного члена предложения (полные, неполные, эллиптические). Коммуникативный аспект предложения: классификация предложений по коммуникативному намерению говорящего; информационная база предложения.</p> <p>Виды синтаксической связи слов в предложении. Понятие синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Присловные и неприсловные связи слов. Неприсловные связи: координация, полупредикативные, детерминантные и сочинительные связи. Присловные связи. Семантические отношения компонентов подчинительного словосочетания. Структурный план подчинительных словосочетаний: грамматическая классификация словосочетаний; классификация по степени зависимости компонентов словосочетания друг от друга (сильная /слабая связь). Классификация словосочетаний по характеру подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Функциональная характеристика присловных связей: свободные и синтаксически неразложимые словосочетания.</p> <p>Двусоставное предложение и его главные члены. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Сказуемое. Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное (комбинированное). Стилистическое использование простого глагольного несогласованного сказуемого.</p> <p>Односоставные предложения. Общая типология: предложения с главным членом, построенным по модели сказуемого, и предложения с главным членом, построенным по модели подлежащего. Односоставные глагольные личные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Односоставные безличные предложения: собственно-безличные, инфинитивные. Односоставные именные предложения: номинативные, генитивные. Стилистическое использование односоставных предложений.</p> <p>Нечленимые предложения. Типология нечленимых предложений.</p> |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|-------------------------|--|
| | | <p>Второстепенные члены предложения. Средства осложнения членов предложения.</p> <p>Основные закономерности порядка слов в русском языке. Целостность грамматических групп слов. Актуальное членение предложения. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Неполные предложения. Типология неполных предложений: контекстуально- неполные и ситуативно-неполные предложения. Способы восстановления смысла незаполненных позиций в неполных предложениях.</p> <p>Эллиптические предложения. Структурно-семантические особенности эллиптических предложений. Структурно-семантические модели эллиптических предложений. Стилистическое использование эллиптических предложений.</p> <p>Средства осложнения структуры простого предложения: однородные члены, обособленные члены, вводные конструкции, вставные конструкции, конструкции, тождественные нечленимым предложениям.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и согласование с ними сказуемого. Однородные и неоднородные определения. Структурные и семантические условия однородности определений. Предлоги при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Стилистическое использование однородных членов.</p> <p>Обособленные члены предложения. Семантические, структурные и структурно-семантические причины обособления члена предложения. Вводные конструкции. Семантические разряды вводных конструкций. Вставные конструкции. Семантика вставных конструкций. Стилистическое использование вставных конструкций.</p> <p>Конструкции, тождественные нечленимому предложению. Стилистическое использование обращений.</p> <p>Сложное предложение. Общая характеристика. Типология сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, сложная синтаксическая конструкция.</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненной конструкции. Основные значения сложносочиненных предложений.</p> <p>Бессоюзные предложения. Интонационные и смысловые отношения частей бессоюзного предложения. Классификация бессоюзных предложений: бессоюзные предложения однородного и неоднородного состава.</p> <p>Средства связи частей сложной конструкции: интонация; лексические средства; структурные средства; временные отношения между частями; порядок следования частей сложной конструкции.</p> <p>Чужая речь. Формы чужой речи: прямая речь, косвенная речь, полупрямая речь, несобственно-прямая речь. Стилистическое использование чужой речи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Основные структурные типы сложного синтаксического целого: цепочка и пучок.</p> <p>Основы русской пунктуации. Классификация знаков препинания по функциям: знаки отделяющие и знаки выделяющие. Основные принципы русской пунктуации: формально-грамматический; смысловой, логический; интонационный</p> <p>Синтаксические фигуры.</p> |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Форма обучения – очная

Объем модуля (зач.ед.):
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|------------------------------|--|------------------|--|-------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар-конференция, коллоквиум | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Инд. или групповой проект* | Перевод инояз. литературы* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет при наличии экзамена | Зачет при отсутствии экзамена | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | |
| P1 | Ключевые понятия курса «Русский язык и культура речи». Смысловая структура текста | 10 | 4 | 3 | 1 | | 6 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | Зачет при наличии экзамена | Зачет при отсутствии экзамена | Экзамен | | | | | | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | |
| P2 | Лексикология современного русского литературного языка | 30 | 10 | 4 | 6 | | 20 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Фонетика современного русского литературного языка | 20 | 4 | 3 | 1 | | 16 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Морфология современного русского литературного языка | 30 | 10 | 4 | 6 | | 20 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Синтаксис современного русского литературного языка | 14 | 6 | 3 | 3 | | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 104 | 34 | 17 | 17 | | 70 | 30 | 17 | 13 | | | | | | | | | | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 37 | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

Форма обучения – ускоренная заочная

Объем модуля (зач.ед.):

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|---|------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---|------------------------------|--|------------------|----------------------------|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Для семинар-конференции коллоквиум | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Инд. или групповой проект* | Перевод инояз. литературы* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет при наличии экзамена | Зачет при отсутствии экзамена | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | |
| P1 | Ключевые понятия курса «Русский язык и культура речи». Смысловая структура текста | 12 | | | | | 12 | 10 | 4 | 6 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | Зачет при наличии экзамена | Зачет при отсутствии экзамена | Экзамен | | | | | | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| P2 | Лексикология современного русского литературного языка | 14 | 1 | 1 | | | 13 | 11 | 5 | 6 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| P3 | Фонетика современного русского литературного языка | 14 | 1 | 1 | | | 13 | 11 | 5 | 6 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| P4 | Морфология современного русского литературного языка | 14 | 1 | | 1 | | 13 | 11 | 5 | 6 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| P5 | Синтаксис современного русского литературного языка | 14 | 1 | | 1 | | 13 | 11 | 5 | 6 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 4 | 2 | 2 | | 64 | 54 | 24 | 30 | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | |
| | Переаттестация | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Форма обучения – очная

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 1 | Ключевые понятия курса «Русский язык и культура речи». Смысловая структура текста | 1 |
| P2 | 2 | Лексикология современного русского литературного языка | 6 |
| P3 | 3 | Фонетика современного русского литературного языка | 1 |
| P4 | 4 | Морфология современного русского литературного языка | 6 |
| P5 | 5 | Синтаксис современного русского литературного языка | 3 |

Всего: 17

Форма обучения – заочная

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P2 | 1 | Лексикология современного русского литературного языка | 2 |
| P3 | 2 | Фонетика современного русского литературного языка | 2 |
| P4 | 3 | Морфология современного русского литературного языка | 2 |

Всего: 6

Форма обучения – ускоренная заочная

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P4 | 1 | Морфология современного русского литературного языка | 1 |
| P5 | 2 | Синтаксис современного русского литературного языка | 1 |

Всего: 2

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Смысловая структура текстов разных функциональных стилей.
2. Толкование лексического значения слова. Типы словарей.
3. Системные связи в лексике. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.
4. Структура оценки. Оценочная лексика. Стилистически окрашенная лексика.
5. Звуки русского языка и их чередования. Орфоэпические варианты.
6. Выразительные средства фонетического уровня.
7. Морфемный анализ слова.
8. Словообразовательный анализ слова.
9. Грамматические категории имени существительного.
10. Грамматические формы и семантические классы глаголов.
11. Выразительное использование предикативных категорий глагола.
12. Структурные типы простого предложения.
13. Структурные типы сложного предложения.
14. Выразительные средства синтаксического уровня. Синтаксические фигуры.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрены

4.3.4. Примерный перечень тем индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Смысловая структура текста.
2. Структура лексического значения слова.
3. Парадигматические и синтагматические связи слов.
4. Системные связи слов в лексике. Полисемия, синонимия, омонимия, антонимия.
5. Стилистическое использование окрашенной лексики.
6. Виды и структура фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологизмов в тексте.
7. Устаревшие и новые слова. Исконно русская и иноязычная лексика.
8. Характеристика гласных и согласных звуков. Позиционные и исторические чередования звуков. Орфоэпические нормы.
9. Грамматическое значение и способы его выражения.
10. Морфемный анализ.
11. Словообразовательный анализ.
12. Морфологический анализ имен существительных.
13. Морфологический анализ имен прилагательных, числительных, местоимений.
14. Морфологический анализ глагола.
15. Морфологический анализ наречий, слов категории состояния.

16. Морфологический анализ служебных частей речи.
17. Выразительное использование грамматических категорий в тексте.
18. Синтаксический анализ словосочетаний.
19. Синтаксический анализ видов простого предложения.
20. Синтаксический анализ сложного предложения.
21. Стилистическое использование средств синтаксического уровня.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1. Ключевые понятия курса «Русский язык и культура речи». Смысловая структура текста | | * | | * | | | | | | | | |
| P2. Лексикология современного русского литературного языка | | | | * | | | | | | | | |
| P3. Фонетика современного русского литературного языка | | * | | * | | | | | | | | |
| P4. Морфология современного русского литературного языка | | * | | * | | | | | | | | |
| P5. Синтаксис современного русского литературного языка | | | * | | | | | * | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
3. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>
5. Бортников, В.И. Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения : учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3049-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-4475-5990-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422\(23.06.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422(23.06.2018)).
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>
3. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>
4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
5. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>
6. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

7. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>
8. Крылова, М.Н. Русский язык : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
9. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
10. Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку: поиск и анализ трудных решений : учебное пособие / М.Б. Успенский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463937>
11. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>
12. Русский язык и культура речи: синтаксис : учебное пособие для вузов / под ред. Г.Я. Солганик. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457372>

9.2.Методические разработки

1. Кутенева Т.А. Русский язык и культура речи. Лексикология. Учебный словарь-справочник для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 031600. Екатеринбург, 2012.
2. Майданова Л.М. Смысловая структура текста. Методические указания для студентов.
3. Майданова Л.М. Лексикология русского языка. Методические указания для студентов.
4. Майданова Л.М. Морфология современного русского литературного языка. Морфемный и словообразовательный анализ.
5. Очеретина М.А. Орфоэпический минимум. Методические указания по курсам «Русский язык и культура речи», «Стилистика и литературное редактирование», «Устная публичная речь», «Теория и практика работы с текстами в СО». Методические указания для студентов.
6. Соболева Е.Г. Морфология (глагол, наречие, слова категории состояния, служебные части речи): Методические указания для студентов.
7. Соболева Е.Г. Пунктуация. Практикум по правописанию для студентов.

9.3.Программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>; <http://opac.urfu.ru>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лингвистические словари: толковые, синонимов, омонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, этимологические, трудностей русского языка, орфографические, орфоэпические, словообразовательные.

Аудитории с мультимедийным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещаемость лекций</i> | 1,1-17 | 25 |
| <i>Домашняя работа 1</i> | 1,1-17 | 25 |
| <i>Домашняя работа 2</i> | 1,1-17 | 25 |
| <i>Домашняя работа 3</i> | 1,1-17 | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекционным занятиям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа 1</i> | 1,1-17 | 20 |
| <i>Контрольная работа 2</i> | 1,1-17 | 20 |
| <i>Контрольная работа 3</i> | 1,1-17 | 20 |
| <i>Контрольная работа 4</i> | 1,1-17 | 20 |
| <i>Контрольная работа 5</i> | 1,1-17 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий-0 (не предусмотрены) | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| 1 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для домашних работ

Студентам предлагается подготовить и сделать доклад (в виде презентации) по выбранной теме. Рекомендуемое количество слайдов – 10-15. Объем работы задается временем, отводимым на презентацию – 3-5 минут. Тематика докладов приведена в п. 4.3.1

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1 Язык и общество. Язык и культура. Раскройте содержание понятий, отразив их своеобразие и современное состояние.

2 Определите функционально-стилевую принадлежность текста, подтверждая ваше суждение анализом лексики и грамматического строя отрывка.

Отверстия на радиально-сверлильных станках обрабатывают по предварительной разметке или по накладному кондуктору. По кондуктору производят только сверление отверстий.

При необходимости последующего цекования отверстий, снятия фаски, нарезания резьбы надо вынуть быстросменные кондукторные втулки или снять весь кондуктор.

Установку и снятие кондукторов, режущих инструментов, позиционирование шпинделя, переключение частоты вращения и осевой подачи осуществляют вручную с большими затратами вспомогательного времени. При большом числе одинаковых отверстий могут применяться комбинированные инструменты: ступенчатые сверла, сверла-зенкеры и др.

Задания к тексту:

- а) определите функционально-смысловой тип речи;
- б) найдите ключевое слово, на котором строится повествование;
- в) приведите значение ключевого слова по словарю технических терминов.

3 Определите жанр служебного письма по приведенным предложениям.

- а) Просим Вас оказать содействие в транспортировке груза (железнодорожная отправка).
- б) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что выставка «Агропромтехника-2005» состоится 13 ноября 2005 г.
- в) Сообщаем Вам, что комплектующие к упаковочному оборудованию не поступили.
- г) Убедительно просим выслать прайс-лист на запасные части к машинам и оборудованию.
- д) Фирма гарантирует качество и своевременность выполнения строительных работ.
- е) Мы будем признательны Вам за содействие в реализации товаров.

4 Правильно составьте библиографическое описание следующих книг, статьи:

а) Проектирование процессов и аппаратов пищевых производств. Под ред. В.Н. Стабникова. Киев: Вища школа. Головное издательство. 1982. с. 91.

б) Малина И.Л. Сметана с растительными жирами. Пищевая промышленность. 2001. № 10 с. 72 –73.

в) Герасимов В.Г., Грудинский П.Г., Лабунцова В.А. и др. Энерготехнический справочник, В 3 т. Том 3. – М., Энергоатомиздат. 1988. с. 75 – 81.

г) Ковшов А.Н. Технология машиностроения. М., Машиностроение. 1987. 257 с.

5 Прокомментируйте ошибки, допущенные в выражениях.

Хронометраж времени, криминальное преступление, свободная вакансия, памятный сувенир, ошибочное заблуждение, габаритные размеры, повторяющийся рецидив, прогул без уважительной причины.

Подберите свои примеры ошибочного употребления слов.

6 Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

а) Этот компонент идентичный с натуральным.

б) Мы уже сегодня получаем предложения с наших заказчиков.

в) Контролировать за процессом приготовления.

г) Факты говорят за возможность использования жидких ароматизаторов для кондитерских изделий.

д) Докладчик подчеркнул о необходимости снижения импортных поступлений продовольствия.

е) Согласно нормативных требований на изделия должно быть указано наименование и реквизиты изготовителя, даты изготовления, штампы ГОСТа.

ж) Из-за оперативной работы инженера была устранена неисправность оборудования.

7 Поставьте ударение в следующих словах: женщина занята, подростковый клуб, возбуждено уголовное дело, недоимки, мощности, тортов, углубить, квартал, каталог.

8 Вставьте пропущенные буквы.

Удосто...нный награды человек, крепко насто...нный чай, повеш...нное белье, выкач...нная из бака нефть, яхты маяч...т на горизонте, пред...нфарктный, зва...ные к обеду гости, зва...ый вечер с ужином.

9 Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сформулируйте правило.

а) Внедрив предложенный способ можно обеспечить промышленность перспективным сырьем.

б) Изделия полученные объемной штамповкой отличаются большой прочностью ударной вязкостью.

в) Ветроэнергетика как наиболее древнейшее направление энергетики в современных условиях возможно самое экономически эффективное направление энергетического комплекса.

г) Получены экспериментальные данные изучив которые можно приступить к разработке технологического процесса.

д) В технике «гранула» специальный термин характеризующий особенные частицы получаемые в промышленности с помощью технических средств.

е) Годовая потребность рассчитывается исходя из потребностей за квартал.

ж) Добытый из недр земли он (асбест) является жизненно необходимым материалом.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Смысловая структура текста. Виды тезисов и их связи в тексте. Способы выражения тезисов. Композиция тезисов в тексте.
2. Литературный язык и его функциональные стили. Русский язык как государственный.
3. Особенности смысловой структуры текстов разных функциональных стилей.
4. Устная и письменная формы речи.
5. Язык как система знаков. Знак. Основные единицы языка. Виды связей языковых единиц.

6. Коммуникативная функция языка. Ситуация, моделируемая в предложении, и ситуация общения.
7. Структура лексического значения слова.
8. Парадигматические связи слова.
9. Типы лексического значения слова по синтагматическим связям.
10. Нейтральное и экспрессивное согласование слов.
11. Типы словарей. Структура словарной статьи.
12. Закон асимметрии языкового знака. Полисемия. Метафора. Виды метафоры.
13. Закон асимметрии языкового знака. Метонимия. Виды метонимии. Синекдоха. Виды синекдохи.
14. Омонимия. Классификация омонимов. Причины появления омонимов в языке. Распознавание омонимов в речи.
15. Стилистическое использование многозначных слов и омонимов.
16. Синонимия. Классификация синонимов. Синонимический ряд. Стилистическое использование синонимов.
17. Антонимия. Стилистическое использование антонимов.
18. Оценочная лексика. Структура оценки. Вхождение оценки в структуру лексического значения слова.
19. Стилистически окрашенная лексика.
20. Стилистическое использование оценочных и стилистически окрашенных слов.
21. Фразеологизмы. Структурные, семантические и функциональная классификация фразеологизмов.
22. Стилистическое использование непретворенных и претворенных фразеологизмов. Способы трансформации фразеологизмов.
23. Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Использование устаревших слов в текстах разных функциональных стилей.
24. Новые слова. Причины появления новых слов. Типы новых слов и способы их создания.
25. Исконно русская и заимствованная лексика. Пути заимствований. Виды заимствований. Внешние признаки заимствований. Стилистическое использование иноязычной лексики.
26. Старославянизмы. Фонетические и морфологические признаки старославянизмов. Варианты отношений старославянских заимствований и русских соответствий. Стилистическое использование старославянизмов.
27. Жаргонизмы. Виды жаргонизмов. Стилистическое использование жаргонизмов.
28. Диалектизмы. Виды диалектизмов. Стилистическое использование диалектизмов.
29. Органы речи. Общая характеристика.
30. Артикуляторная характеристика гласных звуков.
31. Артикуляторная характеристика согласных звуков.
32. Слог и ударение.
33. Позиции звуков в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Их позиционные чередования.
34. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Их позиционные чередования.
35. Позиционные и исторические чередования (сходство и различия).
36. Фонема и парадигматика звуков.
37. Орфоэпия. Причины появления произносительных вариантов слова. Варианты произношения звуков, звукосочетаний, отдельных грамматических форм.
38. Выразительные средства фонетического уровня языка.
39. Графика. Слоговой принцип русской графики. Слоговой принцип применительно к гласным буквам. Слоговой принцип применительно к согласным буквам. Ограничения в применении слогового принципа. Отступления от слогового принципа.
40. Основные принципы русской орфографии.

41. Грамматическое значение и способы его выражения. Форма слова. Морфологическая категория.
42. Морфема. Типы морфем по значению и функции. Группировки морфем в слове.
43. Методика морфемного анализа (общие правила).
44. Словообразовательный процесс. Словообразовательная модель.
45. Морфологический способ словообразования.
46. Морфолого-синтаксический и лексико-синтаксический способы словообразования.
47. Методика словообразовательного анализа (общие правила).
48. Части речи. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи в русском языке.
49. Имя существительное. Общая характеристика части речи. Классификация лексико-грамматических разрядов.
50. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Стилистическое использование имен собственных.
51. Конкретные, абстрактные, вещественные и собирательные имена существительные.
52. Категория рода существительных. Семантика и способы выражения. Стилистическое использование категории рода.
53. Существительные общего рода. Существительные типа врач. Род несклоняемых существительных.
54. Категория числа имен существительных. Значение и способы выражения. Прямые и переносные употребления форм числа у конкретных существительных.
55. Категория падежа имен существительных. Значения падежей. Склонение имен существительных. Варьирование окончаний в предложно-числовых формах слова.
56. Имя прилагательное. Общая характеристика части речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные, порядковые.
57. Качественные прилагательные. Особенности словоизменения, словообразования, парадигматики и синтагматики.
58. Относительные, притяжательные, порядковые прилагательные. Особенности словообразования и словоизменения.
59. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение. Способы образования. Ограничения в образовании простых форм сравнительной степени.
60. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Ограничения в образовании кратких форм.
61. Числительные. Общая характеристика части речи. Лексико-грамматические разряды: количественные, дробные, собирательные. Особенности склонения отдельных числительных и их связи с существительными. Стилистическое использование числительных.
62. Местоимение. Общая характеристика части речи. Грамматические разряды местоимений.
63. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений.
64. Стилистическое использование местоимений.
65. Глагол. Общая характеристика части речи. Предикативные и непредикативные категории глагола. Система глагольных форм.
66. Семантические классы глагола.
67. Изъявительное наклонение. Формы. Прямое и переносное употребление форм изъявительного наклонения.
68. Сослагательное наклонение. Формы. Прямое и переносное употребление форм сослагательного наклонения.
69. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
70. Прямые значения форм повелительного наклонения.
71. Переносное употребление форм повелительного наклонения.

72. Категория времени. Значение и способы образования.
73. Прямые значения форм настоящего времени.
74. Переносное употребление форм настоящего времени.
75. Прямое и переносное употребление форм прошедшего времени.
76. Прямые и переносные употребления форм будущего времени.
77. Абсолютные и относительные глагольные времена.
78. Использование временных форм глагола в текстах разных функциональных стилей.
79. Категория лица. Значение и способы выражения.
80. Значения форм лица по степени обобщенности субъекта.
81. Переносное употребление форм лица.
82. Безличные глаголы. Классификация безличных глаголов. Семантические разряды безличных глаголов.
83. Непредикативные категории глагола. Категория вида.
84. Непредикативные категории глагола. Категория переходности/непереходности.
85. Непредикативные категории глагола. Возвратность. Классы возвратных глаголов.
86. Непредикативные категории глагола. Залог. Способы выражения залоговых значений.
87. Инфинитив.
88. Причастие.
89. Деепричастие.
90. Наречие. Общая характеристика части речи. Лексико-грамматические разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия.
91. Слова категории состояния. Общая характеристика части речи. Грамматические признаки. Семантические классы слов категории состояния.
92. Служебные части речи. Общая характеристика.
93. Предлог. Общая характеристика части речи. Значения предлогов. Классификация предлогов по структуре и по происхождению.
94. Союзы. Общая характеристика части речи. Классификация союзов по функции: сочинительные и подчинительные. Классификация союзов по составу и по происхождению.
95. Частицы. Общая характеристика части речи. Классификация частиц по функции: формообразующие, словообразующие, синтаксические. Грамматические признаки частиц. Стилистическое использование частиц.
96. Модальные части речи. Модальные слова. Общая характеристика части речи. Классы модальных слов.
97. Междометие. Общая характеристика части речи. Семантические классы междометий. Звукоподражания. Междометные глаголы. Способы образования междометий. Стилистическое использование междометий.
98. Предложение. Общая характеристика предложения.
99. Виды синтаксической связи слов в предложении. Способы выражения синтаксической связи. Присловные и неприсловные связи слов в предложении (общая характеристика)
100. Неприсловные связи слов: координация, полупредикативные, сочинительные и детерминантные связи.
101. Присловные связи слов. Семантическая, структурная, функциональная классификации словосочетаний. Согласование, управление, примыкание.
102. Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения.
103. Сказуемое. Типы сказуемого: простое глагольное (согласованное / несогласованное), составное (глагольное/именное), сложное (комбинированное).
104. Односоставные предложения. Общая типология.
105. Односоставные глагольные личные предложения.
106. Односоставные безличные предложения.
107. Односоставные именные предложения.

108. Стилистическое использование односоставных предложений.
109. Второстепенные члены предложения.
110. Осложнение членов предложения.
111. Нечленимые предложения. Типология нечленимых предложений.
112. Основные закономерности порядка слов в предложении.
113. Неполные предложения. Классификация неполных предложений. Способы восполнения недостающего смысла в неполных предложениях.
114. Эллиптические предложения. Структурно-семантические особенности. Структурно-семантические модели эллиптических предложений. Стилистическое использование эллиптических предложений.
115. Средства осложнения структуры предложения. Общая характеристика.
116. Сложное предложение. Общая характеристика. Типология сложных предложений.
117. Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные значения сложносочиненных конструкций.
118. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Типология сложноподчиненных предложений.
119. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Структурно-семантические особенности. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
120. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Структурно-семантические особенности. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
121. Бессоюзные предложения. Средства связи частей бессоюзной конструкции. Бессоюзные предложения однородного и неоднородного состава.
122. Средства связи частей сложной конструкции.
123. Чужая речь. Виды чужой речи: прямая, полупрямая, косвенная, несобственно-прямая речь.
124. Сложное синтаксическое целое.
125. Пунктуация. Классификация знаков препинания по функции. Основные принципы русской пунктуации.
126. Синтаксические фигуры.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрены

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются