

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|--|
| Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i> | Код ОП 38.05.01/01.02 |
| Направление подготовки (Специализация) Экономическая безопасность | Код направления и уровня подготовки <i>38.05.01</i> |
| Уровень подготовки <i>Специалитет</i> | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобразования РФ об утверждении ФГОС ВО: от 16.01.2017 г. № 20 |

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|---------|
| 1 | Любякин Анатолий Александрович | к.ф.н., доцент | доцент | Общей и социальной психологии | |
| | | | | | |

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 7 от 29 марта 2017 г.

А.А. Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Экономическая безопасность». Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В программе определены цели и задачи дисциплины, требования к результатам ее освоения, место дисциплины в структуре основной образовательной программы; указаны объем дисциплины и виды учебных работ с учетом их трудоемкости; представлено содержание разделов дисциплины; определены формы промежуточного и итогового контроля; сформулированы темы рефератов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине; даны методические рекомендации для преподавателей и для студентов; указано учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

При изучении дисциплины студенты формируют представление о психологии как науке, ее месте в системе наук и общественной практике, знакомятся с теоретическими и экспериментальными исследованиями ведущих зарубежных и отечественных ученых. Рассматриваются основные проблемы, понятия, а также направления психологической науки на современном этапе с учетом исторической логики их развития.

По основным разделам курса проводятся семинарские занятия, целью которых является контроль над процессом усвоения лекционного материала, а также систематизация и углубление полученных знаний.

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: предусмотрено решение проблемных ситуационных задач, использование технологий case-study, мультимедийных средств

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, (ОК-4)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

-основы психологии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности: предмет психологии, основные психологические понятия и законы, методы исследований;

-ориентироваться в направлениях психологии и школах, понимать специфику их подходов к анализу и объяснению психических явлений, их значение для современной науки и практики;

-иметь представление о психологических причинах формирования этнических, конфессиональных, гендерных и иных предрассудков.

Уметь:

-использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении;

-отличать научный и ненаучный (житейский и паранаучный) подходы к исследованию и объяснению психических феноменов;

-анализировать и интерпретировать различные ситуации и явления в профессиональной и социальной сферах с точки зрения психологических механизмов их функционирования;
 -эффективно выстраивать взаимодействие с разными людьми и разрешать проблемные ситуации.

Владеть: приемами развития и активизации познавательных психических процессов (произвольного внимания, мнемотехники, анализа и синтеза информации);

- способами снятия внутренних барьеров на пути достижения цели и преодоления конфликтов;

- способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, способностью работать в коллективе;

1.4. Объем дисциплины

Форма обучения – очная

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 51 | 51 | 51 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 34 | 34 | 34 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 39 | 7,65 | 39 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Э (18) | 2,33 | Э (18) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 60,98 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 |

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

Форма обучения – заочная

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---------------------|------------------|---|
|-------|---------------------|------------------|---|

| | | Всего часов | В т.ч. кон- тактная ра- бота (час.)* | 3 |
|----|--|--------------------|---|-------|
| 1. | Аудиторные занятия | 6 | 6 | 6 |
| 2. | Лекции | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 98 | 0,90 | 98 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 3 (4) | 0,25 | 3 (4) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 7,15 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 |

Форма обучения – ускоренная заочная

| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объе- ма дисциплины по семестрам (час.) | |
|--------------|--|------------------|--|---|-------|
| | | Всего часов | В т.ч. кон- тактная работа (час.)* | 2 | 3 |
| 1. | Аудиторные занятия | 6 | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Лекции | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Лабораторные работы | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 62 | 0,90 | 32 | 30 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 3 (4) | 0,25 | | 3 (4) |
| 7. | Переаттестация, час. (з.е.) | 36 (1) | | 36 (1) | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 7,15 | 72 | 36 |
| 9. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 2 | 1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------------|---|--|
| Р1 | Введение в психоло- гию | |
| Т1.1 | Общая характе- ристика психо- логии как науки | Психика как отражение человеком объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности, управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Специфика научно-психологического знания. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Отрасли психологической |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| | | науки. Связь психологии с другими науками. Методы психологии. |
| Т 1.2 | Становление предмета психологической науки | Объект и предмет научного знания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Представления о душе, сознании и проблемы их изучения в истории философии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Метод интроспекции, его основные правила. Свойства сознания, его структура. «Поток сознания». Возможности и ограничения метода интроспекции, проблема самонаблюдения. Предмет и задачи психологии поведения (бихевиоризм). Проблемы объективного метода в психологии. Основная схема изучения поведения и возможности управления им (Скиннер). Современные школы психологии, их возможности использования в практике. |
| Р2 | Психология познавательных процессов | |
| Т 2.1 | Ощущение и восприятие | Ощущение и восприятие. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Понятие порога. Нижний, верхний, дифференциальный пороги ощущений. Сенсорная адаптация. Восприятие, его основные свойства. Виды восприятия. Иллюзии зрительного восприятия |
| Т 2.2 | Внимание и память | Понятие внимания. Виды внимания. Специфика произвольного, постпроизвольного, непроизвольного внимания. Основные свойства внимания. Память: виды памяти и процессы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти |
| Т 2.3 | Мышление и речь | Мышление: специфика его изучения в психологии. Виды мышления. Творческое мышление и воображение. Методы стимулирования творческого мышления. Связь мышления и речи. Виды и функции речи |
| Р3 | Человек и его изучение в психологии | |
| Т 3.1 | Проблема личности в психологии | Различие понятий индивид, личность, субъект. Психологические теории личности. Структура личности. Потребности и мотивы личности. Формирование Я-концепции и самооценка личности |
| Т 3.2 | Темперамент, характер, способности личности | Понятие темперамент и его типы. Характер, его типы, связь с темпераментом. Основные свойства характера. Понятие способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Способности и наследственность. |
| Т 3.3 | Эмоции и воля | Общая характеристика эмоций. Функции и основные виды эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния личности. Воля, волевые действия и волевые свойства личности. Психологические теории воли. |
| Р4 | Социально- | |

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|--|
| | психологические явления | |
| Т 4.1 | Общение как социально-психологический феномен | <p>Общение: специфика изучения в психологии и других отраслях научного знания. Виды и структура общения.</p> <p>Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Основные подходы к изучению взаимодействия. Типы взаимодействия. Конфликт как конкурентное взаимодействие. Функции конфликта и его структура.</p> <p>Понятие и типы социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Понятие атрибуции. Виды атрибуции и ошибки</p> |
| Т 4.2 | Психологические аспекты поведения человека в малых группах | <p>Понятие малой группы. Типы малой группы. Основные динамические процессы малой группы.</p> <p>Фасилитация и ингибция как специфические проявления поведения человека в группе</p> <p>Понятие групповой идентификации.</p> <p>Групповая сплоченность как показатель эмоциональной привлекательности членов группы друг для друга.</p> <p>Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового решения.</p> <p>Лидерство и руководство. Психологическая структура группы</p> |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Форма обучения – очная

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Введение в психологию | 2 |
| P2 | 2 | Психология познавательных процессов | 3 |
| P3 | 3 | Человек и его изучение в психологии | 4 |
| P4 | 4 | Социально-психологические явления | 8 |

Всего: 17

Форма обучения – заочная

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| P2 | 1 | Психология познавательных процессов | 1 |
| P3 | 2 | Человек и его изучение в психологии | 1 |
| P4 | 3 | Социально-психологические явления | 2 |

Всего: 4

Форма обучения – ускоренная заочная

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| P2 | 1 | Психология познавательных процессов | 1 |
| P3 | 2 | Человек и его изучение в психологии | 1 |
| P4 | 3 | Социально-психологические явления | 2 |

Всего: 4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрены

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента |
| гию | | | | | | | | | | | |
| Р2. Психология познавательных процессов | | | | * | | | | | | | |
| Р3. Человек и его изучение в психологии | | * | | * | | | | | | | |
| Р4. Социально-психологические явления | | * | | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
4. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

5. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
6. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
4. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01246-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
7. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>
8. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Е.В. Кривцова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2045-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481621>
9. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

10. Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02136-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>
11. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
12. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01437-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>
13. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>
14. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>
15. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>
16. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
17. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
18. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
19. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
20. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
21. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
22. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

9.2.Методические разработки

1. Установки и стереотипы в поведении человека (методические указания) Минаева Н.С., УрГУ, 2009
2. Методологические основы психологии (учебно-методическое пособие) Боднар А.М., УрГУ, 2008

3. Общая психология: раздел «Внимание» (программа дисциплины). Карапетян Л.В., УрГУ, 2008
4. Психология стрессовых состояний (стресс в труде) (Учебно-методическое пособие) Минаева Н.С., УрГУ, 2008
5. Общая психология: раздел «Речь» (методические рекомендации к спецкурсу). Андрущенко-Виндекер О.С., УрГУ, 2007
6. История психологии в России (методические рекомендации к спецкурсу). Андрущенко-Виндекер О.С., УрГУ, 20073.
7. Дифференциальная психология (методические рекомендации к спецкурсу). Андрущенко-Виндекер О.С., УрГУ, 2007
8. Психология лидерства (материалы к курсу) Макерова В.В., УрГУ, 2007
9. Психология способностей (программы специальной дисциплины). Волкова Е.В., УрГУ, 2006
10. Психология конфликта (методические рекомендации к спецкурсу). Оконечникова Л.В., УрГУ, 2003
11. Психология памяти (курс лекций) – электронный вариант. Автор – Боднар А.М.
12. История психологии труда: психотехника. (Учебно-методическое пособие). Боднар Э.Л.; УрГУ, 2010
13. Психология пессимизма. (Учебно-методическое пособие) Бонар А.М., УрГУ, 2008
14. Арт-терапия. (Учебно-методическое пособие) Чаликова О.С., УрГУ, 2008
15. Психология манипулирования. (Учебно-методическое пособие) Оконечникова Л.В., УрГУ, 2006
16. Групповая дискуссия. (Учебно-методическое пособие) Оконечникова Л.В., УрГУ, 2002

9.3. Программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://biblioclub.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения занятий по дисциплине «Рынок ценных бумаг» требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером и экраном.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещаемость лекций</i> | 1,1-17 | 20 |
| <i>Контрольная работа 1</i> | 1,1-17 | 80 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекционным занятиям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Активность на практических занятиях</i> | 1,1-17 | 20 |
| <i>Контрольная работа 2</i> | 1,1-17 | 40 |
| <i>Контрольная работа 3</i> | 1,1-17 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий-0 (не предусмотрены) | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| 1 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для домашних работ

Не предусмотрены

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Приведены в п.4.3.8

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Возникновение психологии как науки о душе.
2. Предмет и основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Характеристика основных школ современной психологии.
5. Интроспекция как метод исследования в психологии. Возможности и принципиальные ограничения метода.
6. Отрасли психологического знания.
7. Проблема бессознательного в психологии. Структура личности по З. Фрейду.
8. Развитие представлений о сознании в психологии.
9. Ощущение и восприятие.
10. Понятие ощущений. Виды ощущений.
11. Восприятие: виды и свойства восприятия.
12. Понятие памяти: виды и процессы памяти.
13. Внимание: виды, функции и свойства внимания.
14. Понятие мышления, Основные характеристики мышления.
15. Творческое мышление и воображение. Механизмы воображения. Воображение и творчество.
16. Различие понятий: индивид, личность, субъект.
17. Структура личности в современной психологии.
18. Понятие темперамент и его типы.
19. Характер, его типы, связь с темпераментом. Основные свойства характера.
20. Понятие способностей. Уровни развития способностей. Способности и наследственность.
21. Эмоции и воля.
22. Особенности стрессового состояния.
23. Коммуникативная сторона общения. Понятия: коммуникатор, реципиент, обратная связь.
24. Вербальные и невербальные средства общения.
25. Интерактивная сторона общения и ее психологическая составляющая.
26. Конфликт: понятие, типы, динамика, способы поведения в конфликте.

27. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
28. Основные эффекты (искажения) в межличностном восприятии.
29. Понятие малой группы, проблема границ малой группы, типы малой группы.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Групповая динамика. Уровни развития малой группы.
32. Специфические эффекты группы: групповая поляризация мнений, огруппление мышления, «сдвиг риска», групповое давление.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Возникновение психологии как науки о душе.
2. Предмет и основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Характеристика основных школ современной психологии.
5. Интроспекция как метод исследования в психологии. Возможности и принципиальные ограничения метода.
6. Отрасли психологического знания.
7. Проблема бессознательного в психологии. Структура личности по З. Фрейду.
8. Развитие представлений о сознании в психологии.
9. Ощущение и восприятие.
10. Понятие ощущений. Виды ощущений.
11. Восприятие: виды и свойства восприятия.
12. Понятие памяти: виды и процессы памяти.
13. Внимание: виды, функции и свойства внимания.
14. Понятие мышления, Основные характеристики мышления.
15. Творческое мышление и воображение. Механизмы воображения. Воображение и творчество.
16. Различие понятий: индивид, личность, субъект.
17. Структура личности в современной психологии.
18. Понятие темперамент и его типы.
19. Характер, его типы, связь с темпераментом. Основные свойства характера.
20. Понятие способностей. Уровни развития способностей. Способности и наследственность.
21. Эмоции и воля.
22. Особенности стрессового состояния.
23. Коммуникативная сторона общения. Понятия: коммуникатор, реципиент, обратная связь.
24. Вербальные и невербальные средства общения.
25. Интерактивная сторона общения и ее психологическая составляющая.
26. Конфликт: понятие, типы, динамика, способы поведения в конфликте.
27. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
28. Основные эффекты (искажения) в межличностном восприятии.
29. Понятие малой группы, проблема границ малой группы, типы малой группы.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Групповая динамика. Уровни развития малой группы.
32. Специфические эффекты группы: групповая поляризация мнений, огруппление мышления, «сдвиг риска», групповое давление.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются