

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Экономическая безопасность</i>	<b>Код ОП</b> <b>38.05.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки (Специализация)</b> <i>Экономическая безопасность</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.05.01</i>
<b>Уровень подготовки</b> <i>Специалитет</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Мино- брнауки РФ об утвержде- нии ФГОС ВО: от</b> <i>16.01.2017 г. № 20</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Долж- ность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Паникарова С.В.	Д.э.н, проф.	профес- сор	Региональной экономики, инно- вационного пред- принимательства и безопасности	
2	Смирнова О.П.		ассистент	Региональной экономики, инно- вационного пред- принимательства и безопасности	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 7 от 29 марта 2017 г.

А.А.Яшин

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Макроэкономика»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Макроэкономика» содержит знания об экономике в целом в ее национальном и даже международном масштабе. Усвоить эти разделы – значит понять самую суть рыночной экономики.

Важную роль для будущих выпускников имеет практическая функция экономической теории. Изучая экономические отношения и законы, макроэкономика приходит к определенным выводам, на основе которых даются рекомендации политикам, хозяйственникам, органам управления народным хозяйством. Это означает, что макроэкономика лежит в основе экономической политики. Экономическая политика есть деятельность, направленная на достижение заранее поставленных экономических целей. Она начинается с анализа состояния экономики, постановки соответствующих целей, выбора средств их достижения и использования этих средств. Наличие практической функции позволяет говорить об макроэкономике как о нормативной науке, способной не только давать описание того, что есть, но и показывать, как должно быть, в каком направлении следует развиваться экономике в целом или ее отдельным сферам и отраслям, как могут быть устранены препятствия на пути развития, какие меры для этого должны быть приняты.

Материал дисциплины «Макроэкономика» разделен на девять разделов. Каждый раздел начинается с изучения важнейших понятий, категорий, экономических явлений, законов, закономерностей и зависимостей. По каждой теме обязательно самостоятельное повторение и изучение ряда вопросов.

Актуальность дисциплины «Макроэкономика» для студентов специалитета состоит в исследовании поведения экономических субъектов в российской экономике научными методами и средствами.

Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами на дисциплинах «Экономика» и «Макроэкономика». В процессе освоения курса «Макроэкономика» закладывается фундамент для успешного изучения последующих экономических дисциплин.

В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии: лекции; практические занятия; письменные домашние задания; консультации преподавателя. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: ситуационный анализ; проектная деятельность; командная работа; методы проблемного обучения; анализ конкретных практических ситуаций (case-study); семинарские занятия – конференции; круглый стол; учебные групповые дискуссии

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4);

способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);

способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);

способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);

способность проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-32);  
 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47);

**Знать:**

- законы развития экономических систем, закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные положения макроэкономики, основные понятия и модели неоклассической и институциональной макроэкономической теории;
- основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства;
- методы и подходы макроэкономики, используемых в процессе анализа функционирования экономических систем, целей и методов государственного макроэкономического регулирования.

**Уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- применять экономические термины, законы и теории, рассчитывать экономические показатели;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями;
- навыками поиска, обработки и анализа экономической информации;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

**1.4.Объем дисциплины**

Форма обучения – очная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	20	5,10	20
6.	Промежуточная аттестация	Э (18)	2,33	Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41,43	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

#### Форма обучения – заочная

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4	5
1.	Аудиторные занятия	18	18	6	12
2.	Лекции	6	6	6	
3.	Практические занятия	12	12		12
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	36	2,70	30	6
6.	Промежуточная аттестация	Э (18)	2,33		Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	23,03	36	36
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		1	1

#### Форма обучения – ускоренная заочная

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
--------------	---------------------	------------------	---

		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3	4
1.	Аудиторные занятия	8	8	2	6
2.	Лекции	2	2	2	
3.	Практические занятия	6	6		6
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	10	1,20		12
6.	Промежуточная аттестация	Э (18)	2,33		Э (18)
7	Переаттестация	36 (1)		36 (1)	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	11,53	36	36
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		1	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	<p>Понятие «потребление» и факторы, определяющие его в классической и кейнсианской теории. Функция потребления, соответствующая «основному психологическому закону» Кейнса. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Функция сбережения. Сбережения как источник инвестиций. Инвестиции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Инвестиции в основные фонды предприятий, в запасы и жилищное строительство. Валовые и чистые инвестиции. Индуцированные и автономные инвестиции. Функция автономных инвестиций в неоклассической и кейнсианской теории. Модель макроэкономического равновесия «Кейнсианский крест». Влияние инвестиций на равновесный объем национального производства. Условия макроэкономического равновесия. Эффекты акселератора и мультипликатора. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p>
P2	Макроэкономическая нестабильность	<p>Показатели занятости и безработицы в России. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Потенциальный ВВП, разрыв ВВП, разрыв безработицы. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Экономические издержки безработицы. Инфляция спроса, инфляция предложения (инфляция издержек). Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Формы проявления инфляции: открытая и подавленная инфляция. Денежный</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
		<p>навес подавленной инфляции. Темп инфляции. «Правило 70». Классификация инфляции по темпам роста. Механизм раскручивания инфляции.</p> <p>Инфляция и безработица с позиции кейнсианцев и неоклассиков. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Понятие стагфляции.</p> <p>Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Инфляционный налог. Антиинфляционная политика государства. Специфика и показатели инфляции в России.</p>
Р3	Циклический характер развития экономики и экономический рост	<p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные виды и типы циклов. Промышленный цикл и его фазы: пик, спад, депрессия и оживление. Проциклические, контрциклические, ациклические параметры экономической конъюнктуры. Опережающие, запаздывающие и совпадающие параметры экономической динамики по классификации. Некейнсианская и неоклассическая теории экономических циклов. Роль государства в регулировании экономических циклов и обеспечении экономического роста.</p> <p>Экономический рост: понятие, цели и показатели измерения. Факторы и типы экономического роста.</p> <p>Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Современное качество экономического роста. Экологически безопасный рост. Некейнсианские модели экономического роста Домара и Харрода. Производственная функция Кобба – Дугласа и неоклассическая модель экономического роста Солоу. Золотое правило накопления.</p>
Р4	Роль государства в рыночной экономике	<p>Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Производство общественных благ.</p> <p>Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Минимизация отрицательных и поощрение положительных экстерналий. Пресечение асимметричной информации. Защита конкуренции. Сглаживание циклических колебаний.</p> <p>Политика поддержания доходов. Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма. Теория общественного выбора. Взаимозависимость политических и экономических явлений. Политическая рента.</p> <p>Определение оптимального объема производства общественного блага. Парадокс Кондорсе и теорема невозможности Эрроу. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Дилемма эффективности и справедливости перераспределения доходов.</p> <p>Прямое и косвенное государственное регулирование. Возможности и границы государственного регулирования экономики. Фиаско государственного регулиро-</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
		вания.
P5	Бюджетно-налоговая политика	<p>Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет: профицит и дефицит. Виды государственных бюджетов. Государственные расходы. Внебюджетные фонды.</p> <p>Доходы государства: прямые и косвенные налоги. Классификация налогов. Фискальная политика. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Фискальная и регулирующие функции налогов. Встроенный стабилизатор. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) бюджетно-налоговая политика государства. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Проблема балансирования государственного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Особенности бюджетно-налоговой политики в России.</p>
P6	Деньги и банковская система	<p>Деньги и их природа. Функции денег. Типы денег. Денежные агрегаты. Денежная база и денежная масса. Структура денежной массы и ее измерение. Коэффициент монетизации. Денежные агрегаты в России.</p> <p>Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Количество денег в обращении. Предложение денег и роль банковской системы в его изменении. Первичное и вторичное предложение денег. Равновесие на рынке денег. Банковская прибыль. Равновесная ставка процента. Норма резервирования. Денежный мультипликатор. Классическая дихотомия.</p> <p>Кредитная система и банковская система. Виды банковских систем. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции и основные операции. Банковские депозиты. Банковский механизм мультипликации.</p>
P7	Денежно-кредитная политика	<p>Денежно-кредитная политика государства и ее цели. Инструменты денежно-кредитной политики и их воздействие на денежную массу. Виды денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Дискреционная денежно-кредитная политика и монетарное правило (недискреционная политика). Плюсы и минусы денежно-кредитной политики. Особенности денежно-кредитной политики России.</p>
P8	Рынок ценных бумаг	<p>Определение и классификация ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг: акция, облигация, вексель, банковский сертификат, деривативы (фьючерсы, опционы, свопы). Номинальная и курсовая стоимость акций и облигаций.</p> <p>Рынок ценных бумаг (фондовый рынок) как сегмент финансового рынка. Механизм функционирования</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
		РЦБ. Участники РЦБ. Денежный рынок и рынок капитала как сегменты РЦБ. Первичный и вторичный РЦБ. Фондовая биржа как организатор торговли на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Фондовый рынок России.
Р9	Взаимное равновесие на товарном и денежном рынках	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Воздействие государства на совокупный спрос и совокупное предложение. Взаимозависимость между целями стабилизационной политики. Кривая IS: графическое построение и аналитическое уравнение. Влияние фискальной политики на сдвиги кривой IS. Кривая LM: графическое построение и аналитический вывод. Влияние монетарной политики на сдвиги кривой LM. Модель IS-LM: предпосылки, графическое построение и аналитическое уравнение модели. Мультипликативный эффект. Мультипликаторы фискальной и монетарной политик в модели IS-LM. Влияние фискальной и монетарной политики на равновесие на товарно-денежном рынке. Оценка эффективности фискальной и монетарной политики в модели IS-LM. Ликвидная ловушка. Влияние фискальной и монетарной политики в модели ликвидной ловушки. Инвестиционная ловушка. Влияние фискальной и монетарной политики в модели инвестиционной ловушки.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

[таблицы формируются отдельно для каждой формы и технологии обучения, в полном соответствии с технологической картой БРС]







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	1
P2	2	Макроэкономическая нестабильность	2
P3	3	Циклический характер развития экономики и экономический рост	2
P4	4	Роль государства в рыночной экономике	2
P5	5	Бюджетно-налоговая политика	2
P6	6	Деньги и банковская система	2
P7	7	Денежно-кредитная политика	2
P8	8	Рынок ценных бумаг	2
P9	9	Взаимное равновесие на товарном и денежном рынках	2

**Всего:** 17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	1
P2	2	Макроэкономическая нестабильность	1
P3	3	Циклический характер развития экономики и экономический рост	4
P4	4	Роль государства в рыночной экономике	1
P5	5	Бюджетно-налоговая политика	1
P6	6	Деньги и банковская система	1
P7	7	Денежно-кредитная политика	1
P8	8	Рынок ценных бумаг	1
P9	9	Взаимное равновесие на товарном и денежном рынках	1

**Всего:** 12

Заочная ускоренная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6	1	Деньги и банковская система	1
P7	2	Денежно-кредитная политика	1
P8	3	Рынок ценных бумаг	1
P9	4	Взаимное равновесие на товарном и денежном рынках	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1:

1. Особенности безработицы в России и методы ее уменьшения
2. Кредит и его формы. Состояние в России.
3. Регулирование рынка ценных бумаг в России.
4. Развитие налоговая система России.
5. Бюджетный дефицит: его регулирование и состояние в России.
6. Кейнсианские модели роста: теория порочного круга нищеты.
7. Кейнсианские модели роста: концепция перехода к самоподдерживающемуся росту.
8. Кейнсианские модели роста: теория "большого толчка".

Домашняя работа № 2:

1. Кейнсианские модели роста: модель экономического роста с двумя дефицитами.
2. Неоклассические модели развития: модель с избыточным предложением труда.
3. Неоклассические модели развития: модели дуалистической экономики.
4. Институциональные концепции становления рыночной экономики.
5. Институциональные программы модернизации: "Азиатская драма" Г. Мюрдаля.
6. Роль человеческого капитала в современной рыночной экономике.
7. Человеческий капитал, как фактор экономического роста.
8. Модель Солоу и попытки её применения к развивающимся странам.

#### 1.3.1. Примерный перечень тем графических работ

*не предусмотрено*

#### 1.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*не предусмотрено*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.1. Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*не предусмотрено*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ** [отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины]

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия								*				
P2. Макроэкономическая нестабильность								*				
P3. Циклический характер развития экономики и экономический рост		*										
P4. Роль государства в рыночной экономике												
P5. Бюджетно-налоговая политика							*					
P6. Деньги и банковская система	*				*							
P7. Денежно-кредитная политика			*									
P8. Рынок ценных бумаг				*								
P9. Взаимное равновесие на товарном и денежном рынках		*		*								

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; науч. ред. пер. Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>
2. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
3. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; ред. Е.Н. Барикаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
4. Трунин, С.Н. Макроэкономика : учебное пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. - 2-е изд. - Москва : Финансы и статистика, 2015. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59579>
5. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 284 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711>
6. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>
2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 919 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>
3. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9484-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>
4. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень : учебное пособие / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 168 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1561-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>

5. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>
6. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
7. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>
8. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>
9. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>
10. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>
11. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

## **9.2.Методические разработки**

*не используются*

## **9.3.Программное обеспечение**

1. MS Excel 2010
2. Project Expert 7

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*«не предусмотрены»*

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*«не предусмотрены»*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером и экраном.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1** [утверждается ученым советом института], в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине** [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций и ведение конспектов</i>	6, 1-17	20
<i>Участие в работе лекций</i>	6, 1-17	20
<i>Мини-тесты по темам лекций</i>	6, 1-17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение и участие в работе практических занятий</i>	6, 1-17	20
<i>Домашняя работа 1</i>	6, 1-17	20
<i>Домашняя работа 2</i>	6, 1-17	20
<i>Мини-контрольные</i>	6, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется: *ФЭПО*

Время тестирования 90 мин.

Число заданий в тесте 38 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

<b>№ п/п</b>	<b>Код структурной единицы</b>	<b>Наименование структурной единицы</b>	<b>Число заданий в тесте</b>	<b>Число баллов</b>
1	<b>Блок 1. Темы</b>			
2	Тема 1	СНС и макроэкономические показатели	1	1
3	Тема 2	Макроэкономическое равновесие	1	1
4	Тема 3	Инвестиции	1	1
5	Тема 4	Инфляция и ее виды	1	1
6	Тема 5	Экономические системы	1	1
7	Тема 7	Банковская система	1	1
8	Тема 9	Безработица и ее формы	1	1
9	Тема 10	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	1	1
10	Тема 11	Экономические циклы. Экономический рост	1	1
11	Тема 12	Деньги и их функции	1	1
12	Тема 14	Денежно-кредитная политика	1	1
16	<b>Блок 2. Модули</b>			
17	Модуль 1	Введение в экономическую теорию	4	1
18	Модуль 2	Теория рынка	4	1
19	Модуль 3	Макроэкономическая политика	4	1
20	Модуль 4	Макроэкономические показатели	4	1
	<b>Блок 3. Кейс-задания</b>		<b>3</b>	
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>			<b>26</b>	<b>26</b>

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*[Выбрать из списка, либо дополнить наименования оценочных средств]*

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях если:
  - а) снижается цена земли;
  - б) растёт спрос на землю;
  - в) сокращается спрос на землю;
  - г) предложение земли растёт;
  - д) ни при одном из этих условий.
2. Предложение земли:
  - а) абсолютно неэластично;
  - б) характеризуется единичной эластичностью;
  - в) абсолютно эластично;
  - г) эластично;
  - д) неэластично.
3. Земельный участок приносит ежегодно 50 000 д.ед. арендной платы, банковский процент равен 9%, инфляция – 4%. Цена этого земельного участка составит:
  - а) 555 555,6;
  - б) 10 000;
  - в) 5 555,6;
  - г) 1 000 000.
4. Собственник земли, получающий ренту 10 тыс.руб в год, согласится продать ее по цене 200 тыс.руб при условии, что банковская ставка процента составит:
  - а) 5;
  - б) 20;
  - в) 25;
  - г) 15.
5. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. При этих условиях фирма:
  - а) не будет строить новое предприятие;
  - б) будет строить новое предприятие;
  - в) несмотря на убыток, решит строить предприятие;
  - г) не сможет принять решения на основе имеющейся информации;
  - д) такая ситуация не может иметь места.

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

1. В таблицу 1 включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. Во второй колонке укажите соответствующий компонент совокупного спроса, в третьей колонке определите характер его изменения, в четвертой колонке укажите причины данного изменения.

Таблица 1

Факторы	Компонент совокупного спроса	Изменение	Причины
а) Рост населения			
б) Сокращение предложения денег			
в) Повышение индивидуальных налогов			
г) Ожидаемая рецессия в других странах			
д) Повышение цен на жилые дома			
е) Ожидаемая рецессия в экономике			

2. Опишите влияние следующих факторов на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) снижение уровня ставки процента (не связанные с изменением уровня цен);
- б) усиление инфляционных ожиданий в экономике;
- в) рост ставок подоходного налога;
- г) увеличение предложение денег в экономике;
- д) появление новых технологий;
- е) решение правительства о сокращении финансирования социальных программ;
- ж) сильные землетрясения, повлекшие за собой многочисленные разрушения.

3. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

*не предусмотрено*

### 8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Методы макроэкономического анализа.
2. Сущность общественного воспроизводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
3. Модели кругооборота доходов и продуктов в национальной экономике.
4. Основные макроэкономические показатели.
5. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.
6. Основные отрасли и секторы национальной экономики.
7. Межотраслевой баланс.
8. Назначение потребления и сбережения.
9. Модели потребления.
10. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
11. Сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции.
12. Сущность мультипликатора и его роль в макроэкономике.
13. Сущность совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на них.
14. Сущность равновесия между совокупным спросом и предложением, модель AD-AS.
15. Причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
16. Сущность, причины, виды и социально-экономические последствия инфляции.
17. Влияние инфляции на процентную ставку.
18. Кривая Филлипса для оценки выбора между инфляцией и безработицей.
19. Понятие, структура и типы экономических циклов.

20. Технологические уклады и «длинные волны».
  21. Причины циклического развития экономики.
  22. Сущность, факторы и типы экономического роста, золотое правило накопления.
  23. Анализ воздействие шоков на макроэкономическое равновесие.
  24. Условия равновесия на товарном рынке.
  25. Сущность и функции денег.
  26. Количественная теория денег, сеньораж.
  27. Структура банковской системы страны.
  28. Функции центрального и коммерческих банков страны.
  29. Денежные агрегаты.
  30. Сущность денежного мультипликатора.
  31. Спрос на деньги и предложение денег.
  32. Макроэкономическое равновесие и реальная ставка процента.
  33. Влияние изменений в бюджетно-налоговой политике и денежно-кредитной политике на уровень дохода и ставку процента.
  34. Сущность и виды налогов.
  35. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
  36. Доходы и расходы государственного бюджета.
  37. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
  38. Виды денежно-кредитной политики государства.
  39. Классификация и характеристика основных видов ценных бумаг.
  40. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
  41. Кейнсианский и монетаристский подходы к стабилизационной политике.
  42. Модель совместного равновесия на рынке благ и денег *IS-LM*.
  43. Понятие открытой и закрытой экономики, малой и большой экономики.
  44. Формы международных экономических отношений.
  45. Принцип сравнительного преимущества.
  46. Свободная торговля и методы протекционизма.
  47. Последствия мер государственного регулирования внешней торговли.
  48. Фиксированный и плавающий валютный курсы.
  49. Паритет покупательной способности, платежный баланс.
- Эффективность макроэкономической политики

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*См. Приложение 2.*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*[список на основе ресурса [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)].*

#### **8.3.9. Примерные требования и задания к домашним работам**

Студентам предлагается подготовить и сделать доклад (в виде презентации) по выбранной теме. Рекомендуемое количество слайдов – 10-15. Объем работы задается временем, отводимым на презентацию – 3-5 минут. Тематика докладов приведена в п.4.3.1