

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i>	Код ОП 38.05.01_01.02
Направление подготовки (Специализация) <i>Экономическая безопасность</i>	Код направления и уровня подготовки <i>38.05.01</i>
Уровень подготовки <i>Специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Мино- брнауки РФ об утвержде- нии ФГОС ВО: от <i>16.01.2017 г. № 20</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Акбердина В.В.	Д.э.н, проф.	профессор	Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности	

Рекомендовано учебно-методическим советом института
Государственного управления и предпринимательства
Председатель учебно-методического совета
Протокол № 7 от 29 марта 2017 г.

А.А. Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения слушателями основами логических знаний. Задачи дисциплины предполагают: - усвоение сведений о предмете логики, ее основных категориях, специфики исторического развития логики как науки, ее основных направлениях; - овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях; - усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики. Дисциплина «Логика» относится к базовым дисциплинам. Она связана с другой дисциплиной данного цикла «Философией», так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, способности к анализу и синтезу. Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе логики, лежат в основе всех изучаемых студентами дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Логика» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47);

способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории

принципы образования понятий и их роль в мышлении

принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании

определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения

правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики

определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения

правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы

владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
 навыками анализа определения и деления понятий
 методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии

1.4. Объем дисциплины

Форма обучения – очная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	3 (4)	0,25	3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

Форма обучения – заочная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	1,50	58
6.	Промежуточная аттестация	3 (4)	0,25	3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	11,75	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Форма обучения – ускоренная заочная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	64	0,60	64
6.	Промежуточная аттестация	3 (4)	0,25	3 (4)
8.	Общий объем по учебному плану, час.	72	4,85	72
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Основные термины логики	Логика как наука. Эмпирические и абстрактные объекты. Предметная структура современной логики и ее определение. Принципы логики. Значение логики. Естественные и формальные языки. Смысл и значение терминов. Язык теории бинарных отношений. Система символов формального языка
P2	Понятие, суждение, высказывание	Понятие и слово. Объем и дополнение к объему понятия. Отношение между понятиями. Деление понятий. Классификация. Определение терминов. Способы образования (понимания) понятия. Виды совместимости и несовместимости понятий. Деление понятий по видообразующему признаку. Правила деления. Дихотомия. Классификация. Значение логического деления. Определение терминов. Суждение, предложение, высказывание. Структура элементарных суждений. Принцип семантического реализма. Логический квадрат. Сложные атрибутивные высказывания. Модальные высказывания. Вопросы. Анализ сложных суждений. Выводы из сложных суждений
P3	Формализация рассуждений в логике высказываний	Основные равносильности логики высказываний. Проблема разрешимости в логике высказываний. Нормальная форма формул. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ). Совершенная и сокращенная КНФ. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ). Формализация рассуждений в логике высказываний. Основные виды силлогизмов. Анализ силлогизмов средствами логики высказываний. Сокращенный табличный способ. Непосредственные силлогизмы. Простой категорический силлогизм. а) структура простого категорического силлогизма б) общие правила простого категорического силлогизма. в) фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Энтимемы. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы, сорит, эпихейрема)

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
		Индуктивные обобщения. Методы научной индукции. Аналогия, виды аналогий
Р4	Доказательства	Доказательство, его строение и виды. Аргументы. Опровержение, виды и способы опровержения. Правила доказательства и опровержения и основные ошибки, возникающие при их нарушении.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Форма обучения – очная

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основные термины логики	3
P2	2	Понятие, суждение, высказывание	5
P3	3	Формализация рассуждений в логике высказываний	4
P4	4	Доказательства	5

Всего: 17

Форма обучения – заочная

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основные термины логики	1
P2	2	Понятие, суждение, высказывание	2
P3	3	Формализация рассуждений в логике высказываний	1
P4	4	Доказательства	2

Всего: 6

Форма обучения – ускоренная заочная

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Формализация рассуждений в логике высказываний	1
P4	2	Доказательства	1

Всего: 2

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Найдите имена, предикаторы и высказывания в следующих текстах: «Десять больше семи», «Все планеты движутся по эллипсам и вращаются вокруг своей оси».
2. С помощью пропозициональных переменных выразите в символическом виде следующие

высказывания: «Не судите, да не судимы будете», «На бога надейся, но сам не плошай».

3. Используя пропозициональные переменные, установите логическую форму следующих высказываний: «Если $2a$ не равно $2b$, то a не равно b », «Если диагонали четырехугольника, пересекаясь, не делятся пополам, то этот четырехугольник не параллелограмм».

4. Имеет ли место нарушение законов логики в следующем высказывании: «Генерал своим корпусом преградил ему дорогу»?

5. Нарушен ли закон не противоречия в следующих выражениях: «могучее бессилие», «мудрая глупость», «маленький гигант»?

6. Выявите противоречие в приведенном ниже тексте: «Может ли католик жениться на сестре своей вдовы?».

7. Нарушены ли требования закона достаточного основания в следующем высказывании: «Все студенты изучают иностранный язык. Семин изучает иностранный язык, значит он - студент»?

8. Нарушены ли законы логики в следующем высказывании: «Он долго садился на лошадь с поломанной ногой»?

9. Дайте полную характеристику понятия по видам: сувенир, круглый квадрат, Амур, прямая извилина, северное побережье Черного моря.

10. Определите, в каком смысле – собирательном или разделительном – употреблены следующие подчеркнутые понятия: В странах Европы проживает около одной трети населения всего земного шара. Брянский лес находится в европейской части земного шара.

11. Охарактеризуйте отношения между понятиями по их объемам. Изобразите эти отношения кругами Эйлера: (1) Государство, федеративное государство, унитарное государство, негосударство; (2) Ученый, юрист, общественный деятель, маляр, учащийся средней школы, не-юрист.

12. Проверьте правильность ограничения понятий: Государство – африканское государство; религия – буддизм; оркестр - контрабас.

13. Проверьте правильность обобщения понятий: лето – наиболее теплое время года; конституция – источник права; род – племя.

14. Сделайте анализ деления понятия: «История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую...».

15. Осуществите деление понятий: закон, музей, живопись.

16. Сравните содержание и объемы следующих понятий: «Число, которое делится на 2 и на 3»; «Число, которое делится на единицу на самое себя?»

17. Выразите на языке логики высказываний следующее предложение: Каждый юрист хорошо владеет приемами логического мышления, а некоторые хорошо знают теорию формально-правильного мышления и философию права.

18. Сделайте вывод методом превращения. Составьте схему вывода:

а) Войны не возникают сами по себе;

б) Не всякое лекарство полезно.

19. Сделайте вывод методом обращения. Составьте схему вывода:

а) Некоторые правонарушения не являются преступными деяниями.

б) Не все рефлексy животныx являются безусловными.

20. Сделайте вывод посредством противопоставления предикату. Составьте схему вывода.

а) Все преступления – общественно опасные деяния.

б) Некоторые морские животные не дышат жабрами.

21. Постройте логический квадрат и выведите суждения противоположные, противоречащие и субконтрарные данным: а) обвиняемый имеет право на защиту; б) несовершеннолетние не имеют права голоса; в) всякий кулик свое болото хвалит; г) некоторые преступления не являются умышленными.

22. Постройте простой категорический силлогизм и сделайте его полный анализ: «Некоторые элементарные частицы не имеют электрического заряда, нейрон – элементарная частица».

23. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схемы вывода: «Если

будет снежная зима и дождливая весна, то горные реки выйдут из берегов. Если они выйдут из берегов, то их воды размоют дороги. Если дороги окажутся размытыми, то движение по ним станет невозможным и в результате многие населенные пункты окажутся без подвоза сырья и продовольствия».

24. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схему вывода: «Если я задержусь у друзей на даче, то я опоздаю на последнюю электричку, и она уйдет без меня. Но я не опоздал на последнюю электричку».

25. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схему вывода: «Покупатель, которому продана вещь ненадлежащего качества, если ее недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать, либо замены вещи, определенной в договоре родовыми признаками вещи надлежащего качества, либо соразмерного уменьшения покупной цены, либо безвозмездного устранения недостатков вещи продавцом, или возмещение расходов покупателя на их исправление, либо расторжение договора с возмещением покупателю убытков, покупатель потребовал замены вещи».

26. Произведите отрицание суждения:

а) каждый адвокат знает некоторых прокуроров лучше, чем некоторых судей.

б) Все юристы изучают логику и все философы изучают логику.

в) Идет дождь или идет снег.

г) Либо Петров совершил это преступление, либо Сидоров.

д) Если Иванов имеет высшее образование, то он знает какой-нибудь иностранный язык.

27. Определите вид аналогии в приведенных ниже текстах из художественной литературы:

1) «По-моему, она заблуждается. После того как тебя скинет лошадь, нужно тотчас же на нее сесть. После катастрофы то же самое, иначе рискуешь разбиться» (Буало – Несержак).

2) Граф Вратислав, цесарский посол при русском дворе, любил кичиться своими предками. Заметив это, Педрилло сказал ему однажды в присутствии большого общества:

– Тот, кто хвалится только одними предками, уподобляет себя карто-фелю, для которого все лучшее погребено в земле».

3) «президент Академии предложил в почетные члены Аракчеева.

А.Ф. Лабзин спросил, в чем состоят заслуги графа в отношении к искусствам. Президент не нашелся и отвечал, что Аракчеев – «самый близкий человек к государю». «Если эта причина, достаточна, то я предлагаю кучера Илью Байкова, – заметил секретарь, – он не только близок к государю, но и сидит перед ним».

28. Сделайте непосредственные умозаключения (превращение, обращение и противопоставление предикату) из суждений: Все сложные предложения состоят из простых. Некоторые удобрения являются азотистыми. Ни один учение нашего класса не является фехтовальщиком. Некоторые летчики являются космонавтами.

29. Определите, какие из следующих пословиц (см. В.Даль. «Пословицы русского народа») основаны на аналогии. В лесу медведь, а в доме мачеха. Скоро пойдешь – беду нагонишь; тихо пойдешь – беда гонит. Деньга деньгу родит, а беда беду. Тит в горе – ровно как кит в море. Дружбу помни, а зло забывай! Отцам копить, а деткам сорить. Кто добро творит, того Бог благословит.

30. Проверьте тремя способами: по особым правилам фигур, по моду-сам и по правилам категорического силлогизма, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением:

1) Все моржи ластоногие.

Это животное ластоногое.

Это животное – морж.

2) Все полезные ископаемые – природные богатства.

Гранит – полезное ископаемое

Гранит – природное богатство.

3) Все металлы тяжелее воды.

Натрий – металл.

Натрий – тяжелее воды.

4) Материя – вечна.

Ситец – материя.

Ситец – вечен.

31. Восстановите следующие энтимемы до полного категорического силлогизма.

1) Тренировка памяти – важное и необходимое условие интеллектуальной деятельности человека, а заучивание стихотворений есть вид тренировки памяти.

2) Молоко и мясо верблюда идет в пищу, поэтому молоко и мясо этого животного идет в пищу.

3) Эта птица – страус, следовательно, эта птица – не летающая птица.

32. Определите вид умозаключения:

1) Все, что способствует эффективному обучению детей полезно.

Новаторство способствует эффективному обучению детей.

Новые методы обучения – новаторство.

Метод российского педагога Шаталова – новый метод обучения.

Метод российского педагога Шаталова полезен.

33. К какой фигуре относится следующий силлогизм:

Все металлы – электропроводные вещества.

Некоторые электропроводные вещества являются теплопроводными.

34. Выявите логические формы следующих понятий и выразите их с использованием языка логики предикатов.

1) Город, являющийся столицей России.

2) Число, которое делится на 2 или на 3, но не делится на 6.

3) Реальность, познаваемая человеком и существующая независимо от познания.

35. Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является оно аргументацией или критикой или нет; если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил аргументации и критики.

«Крестьянин может вырастить хороший урожай, но это не дает ему права называться ученым.

– А по-вашему, плохой урожай – это наука? – закричали из зала.

– А хороший – значит практика??» (В. Дудинцев.) Методические рекомендации по организации СРС

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрены

4.3.4. Примерный перечень тем индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2			*	*								
P3		*		*								
P4		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

- Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>.
- Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

3. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>
4. Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022>
2. Грицкевич, Т.И. Формальная логика: понятие, суждение, дедуктивные умозаключения как формы мышления : учебное пособие : в 2 ч. / Т.И. Грицкевич ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 1. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1891-9. - ISBN 978-5-8353-1892-6 (Ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481533>
3. Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-9327-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079>
4. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
6. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>
7. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
8. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
2. справочно-правовая система «Гарант» www.garant.ru
3. Сайт раскрытия корпоративной информации www.e-disclosure.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения занятий по дисциплине требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером и экраном.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещаемость лекций</i>	2,1-17	50
<i>Конспект</i>	2,1-17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекционным занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активность на практических занятиях</i>	2,1-17	50
<i>Домашняя работа</i>	2,1-17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - 0 (не предусмотрены)		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
2	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для домашних работ

1. Найдите имена, предикаторы и высказывания в следующих текстах: «Десять больше семи», «Все планеты движутся по эллипсам и вращаются вокруг своей оси».
2. С помощью пропозициональных переменных выразите в символическом виде следующие высказывания: «Не судите, да не судимы будете», «На бога надейся, но сам не плошай».
3. Используя пропозициональные переменные, установите логическую форму следующих высказываний: «Если $2a$ не равно $2b$, то a не равно b », «Если диагонали четырехугольника, пересекаясь, не делятся пополам, то этот четырехугольник не параллелограмм».
4. Имеет ли место нарушение законов логики в следующем высказывании: «Генерал своим корпусом преградил ему дорогу»?
5. Нарушен ли закон не противоречия в следующих выражениях: «могучее бессилие», «мудрая глупость», «маленький гигант»?
6. Выявите противоречие в приведенном ниже тексте: «Может ли католик жениться на сестре своей вдовы?».
7. Нарушены ли требования закона достаточного основания в следующем высказывании: «Все студенты изучают иностранный язык. Семин изучает иностранный язык, значит он - студент»?
8. Нарушены ли законы логики в следующем высказывании: «Он долго садился на лошадь с поломанной ногой»?
9. Дайте полную характеристику понятия по видам: сувенир, круглый квадрат, Амур, прямая извилина, северное побережье Черного моря.
10. Определите, в каком смысле – собирательном или разделительном – употреблены следующие подчеркнутые понятия: В странах Европы проживает около одной трети населения всего земного шара. Брянский лес находится в европейской части земного шара.
11. Охарактеризуйте отношения между понятиями по их объемам. Изобразите эти отношения кругами Эйлера: (1) Государство, федеративное государство, унитарное государство, негосударство; (2) Ученый, юрист, общественный деятель, маляр, учащийся средней школы, не-юрист.
12. Проверьте правильность ограничения понятий: Государство – африканское государство; религия – буддизм; оркестр - контрабас.
13. Проверьте правильность обобщения понятий: лето – наиболее теплое время года; конституция – источник права; род – племя.
14. Сделайте анализ деления понятия: «История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую...».
15. Осуществите деление понятий: закон, музей, живопись.
16. Сравните содержание и объемы следующих понятий: «Число, которое делится на 2 и на 3»; «Число, которое делится на единицу на самосебя?»
17. Выразите на языке логики высказываний следующее предложение: Каждый юрист хорошо владеет приемами логического мышления, а некоторые хорошо знают теорию формально-правильного мышления и философию права.
18. Сделайте вывод методом превращения. Составьте схему вывода:
 - а) Войны не возникают сами по себе;
 - б) Не всякое лекарство полезно.
19. Сделайте вывод методом обращения. Составьте схему вывода:
 - а) Некоторые правонарушения не являются преступными деяниями.
 - б) Не все рефлексы животных являются безусловными.
20. Сделайте вывод посредством противопоставления предикату. Составьте схему вывода.
 - а) Все преступления – общественно опасные деяния.
 - б) Некоторые морские животные не дышат жабрами.
21. Постройте логический квадрат и выведите суждения противоположные, противоречащие и субконтрарные данным: а) обвиняемый имеет право на защиту; б) несовершеннолетние не имеют права голоса; в) всякий кулик свое болото хвалит; г) некоторые преступления не являются умышленными.

22. Постройте простой категорический силлогизм и сделайте его полный анализ: «Некоторые элементарные частицы не имеют электрического заряда, нейрон – элементарная частица».

23. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схемы вывода: «Если будет снежная зима и дождливая весна, то горные реки выйдут из берегов. Если они выйдут из берегов, то их воды размочут дороги. Если дороги окажутся размытыми, то движение по ним станет невозможным и в результате многие населенные пункты окажутся без подвоза сырья и продовольствия».

24. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схему вывода: «Если я задержусь у друзей на даче, то я опоздаю на последнюю электричку, и она уйдет без меня. Но я не опоздал на последнюю электричку».

25. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схему вывода: «Покупатель, которому продана вещь ненадлежащего качества, если ее недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать, либо замены вещи, определенной в договоре родовыми признаками вещи надлежащего качества, либо соразмерного уменьшения покупной цены, либо безвозмездного устранения недостатков вещи продавцом, или возмещение расходов покупателя на их исправление, либо расторжение договора с возмещением покупателю убытков, покупатель потребовал замены вещи».

26. Произведите отрицание суждения:

а) каждый адвокат знает некоторых прокуроров лучше, чем некоторых судей.

б) Все юристы изучают логику и все философы изучают логику.

в) Идет дождь или идет снег.

г) Либо Петров совершил это преступление, либо Сидоров.

д) Если Иванов имеет высшее образование, то он знает какой-нибудь иностранный язык.

27. Определите вид аналогии в приведенных ниже текстах из художественной литературы:

1) «По-моему, она заблуждается. После того как тебя скинет лошадь, нужно тотчас же на нее сесть. После катастрофы то же самое, иначе рискуешь разбиться» (Буало – Несержак).

2) Граф Вратислав, цесарский посол при русском дворе, любил кичиться своими предками. Заметив это, Педрилло сказал ему однажды в присутствии большого общества:

– Тот, кто хвалится только одними предками, уподобляет себя картофелю, для которого все лучшее погребено в земле».

3) «президент Академии предложил в почетные члены Аракчеева.

А.Ф. Лабзин спросил, в чем состоят заслуги графа в отношении к искусствам. Президент не нашелся и отвечал, что Аракчеев – «самый близкий человек к государю». «Если эта причина, достаточна, то я предлагаю кучера Илью Байкова, – заметил секретарь, – он не только близок к государю, но и сидит перед ним».

28. Сделайте непосредственные умозаключения (превращение, обращение и противопоставление предикату) из суждений: Все сложные предложения состоят из простых. Некоторые удобрения являются азотистыми. Ни один учение нашего класса не является фехтовальщиком. Некоторые летчики являются космонавтами.

29. Определите, какие из следующих пословиц (см. В. Даль. «Пословицы русского народа») основаны на аналогии. В лесу медведь, а в доме мачеха. Скоро пойдешь – беду нагонишь; тихо пойдешь – беда гонит. Деньга деньгу родит, а беда беду. Тит в горе – ровно как кит в море. Дружбу помни, а зло забывай! Отцам копить, а деткам сорить. Кто добро творит, того Бог благословит.

30. Проверьте тремя способами: по особым правилам фигур, по модусам и по правилам категорического силлогизма, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением:

1) Все моржи ластоногие.

Это животное ластоногое.

Это животное – морж.

2) Все полезные ископаемые – природные богатства.

Гранит – полезное ископаемое

Гранит – природное богатство.

3) Все металлы тяжелее воды.

Натрий – металл.

Натрий – тяжелее воды.

4) Материя – вечна.

Ситец – материя.

Ситец – вечен.

31. Восстановите следующие энтимемы до полного категорического силлогизма.

1) Тренировка памяти – важное и необходимое условие интеллектуальной деятельности человека, а заучивание стихотворений есть вид тренировки памяти.

2) Молоко и мясо верблюда идет в пищу, поэтому молоко и мясо этого животного идет в пищу.

3) Эта птица – страус, следовательно, эта птица – не летающая птица.

32. Определите вид умозаключения:

1) Все, что способствует эффективному обучению детей полезно.

Новаторство способствует эффективному обучению детей.

Новые методы обучения – новаторство.

Метод российского педагога Шаталова – новый метод обучения.

Метод российского педагога Шаталова полезен.

33. К какой фигуре относится следующий силлогизм:

Все металлы – электропроводные вещества.

Некоторые электропроводные вещества являются теплопроводными.

34. Выявите логические формы следующих понятий и выразите их с использованием языка логики предикатов.

1) Город, являющийся столицей России.

2) Число, которое делится на 2 или на 3, но не делится на 6.

3) Реальность, познаваемая человеком и существующая независимо от познания.

35. Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является оно аргументацией или критикой или нет; если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил аргументации и критики.

«Крестьянин может вырастить хороший урожай, но это не дает ему права называться ученым.

– А по-вашему, плохой урожай – это наука? – закричали из зала.

– А хороший – значит практика??» (В. Дудинцев.) Методические рекомендации по организации СРС

8.3.2. Примерные задания для мини-контрольных

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.4. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрены

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Аналогия. Допустимые формы использования аналогии в аргументации.
2. Версия. Условия и правила ее построения.
3. Виды доказательств.

4. Виды непосредственного умозаключения: превращение, противопоставление предикату; отрицание суждения.
5. Виды определения понятий. Логические приемы, сходные с определением.
6. Гипотеза: понятия, виды, проверка
7. Деление понятий и его правила. Классификация.
8. Деление суждений по качеству и количеству.
9. Доказательство: определение, структура, формы.
10. Закон исключенного третьего.
11. Закон непротиворечия.
12. Закон обоснования.
13. Закон тождества.
14. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.
15. История логики.
16. Исчисление высказываний.
17. Категорический силлогизм: его определение, структура и термины.
18. Классификация форм отношений понятий по объему.
19. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
20. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
21. Логическая природа индукции. Виды индуктивного умозаключения. Доказательность и правдоспособность.
22. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, ограничение, абстракция, отождествление.
23. Методы научной индукции.
24. Методы табличного анализа высказываний
25. Модули и фигуры категорического силлогизма.
26. Научное мышление и формализованный язык. Имя и его смысловое и предметное значения.
27. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.
28. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".
29. Норма и ее роль в формально-правильном мышлении.
30. Обобщение и ограничение понятий.
31. Общая характеристика доказательства и его строение.
32. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
33. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
34. Общая характеристика энтимемы.
35. Общие правила простого категорического силлогизма.
36. Опровержение, способы опровержения.
37. Отношения между понятиями.
38. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".
39. Полисиллогизм, сорит.
40. Понимание логической формы.
41. Понятие: определение, виды, содержание и объем. Закон обратного отношения и объема.
42. Правила и ошибки доказательства и опровержения
43. Правила категорического силлогизма. Характер и структура анализа силлогистического умозаключения.
44. Предмет, роль и значение формальной логики.
45. Принцип /не/противоречия.
46. Принцип достаточного основания.
47. Принцип исключенного третьего.
48. Принцип тождества.
49. Природа логического мышления. Принципы логического мышления.
50. Природа языка. Его социальная роль. Понятие и слово.

51. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.
52. Разделительно-категорический силлогизм.
53. Распределенность терминов в суждении.
54. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
55. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
56. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
57. Суждение. Понятие распределенности термина.
58. Сущность аналогии и ее виды.
59. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.
60. Условно-разделительный силлогизм.
61. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
62. Формы опровержения.
63. Характер формально-правильного мышления.
64. Эквивалентные выражения одних видов сложные суждений через другие.
65. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм
66. Язык логики предикатов.

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрены

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.9. Интернет-тренажеры

Не используются