

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-  
ния «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

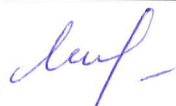
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код ОП	Направление под- готовки / специ- альность	Наименование образовательной программы	Номер учебного плана	Код дисциплины по учебному плану
23.05.02/01.02	Транспортные средства специаль- ного назначения	Транспортные средства специаль- ного назначения	5391	Б1.3

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Промах Лилия Валерьевна	К.филол.н.	доцент	Издатель- ского де- ла	

**Рекомендовано учебно-методическим советом  
Института новых материалов и технологий**

Председатель учебно-методического совета



М.П.Шалимов

Протокол № 9-1 от 28.09.18 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



Р.Х.Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы и ориентирована на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в сфере делового общения.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

#### **Знать:**

- основы современного литературного языка и культуры речи;
- возможности современного русского языка, обеспечивающие эффективность устной и письменной коммуникации.

#### **Уметь:**

- отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- создавать и редактировать тексты общего и профессионального назначения;

#### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- в области речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета;
- навыками грамотного письма и устной речи;
- навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции.

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>

6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3, 4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2,0</b>		<b>2,0</b>

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современная концепция культуры речи	Понятие культуры речи. Культура речи и риторика. Предмет культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты понятия «культура речи». Типы речевых культур.
P2	Функциональные стили русского языка	Язык и его функции. Соотношение понятий «язык» и «речь». Формы существования современного русского национального языка. Понятие стиля. Функциональные стили современного русского языка. Стилиевые черты. Языковые особенности стилей. Стилистическая окраска языковых единиц. Проблемные зоны стилистики.
P3	Нормативный аспект культуры речи	Литературный язык как высшая форма национального языка. Свойства литературного языка. Основные тенденции развития языковой системы начала XXI века. Понятие языковой нормы. Принципы кодификации норм. Норма и вариантность. Виды норм.
P4	Коммуникативный аспект культуры речи	Сущность речевого общения. Принципы речевого общения. Понятие коммуникативных качеств речи. Функциональные стили современного русского языка. Стилиевые черты. Языковые особенности стилей. Культура деловой речи. Культура научной и профессиональной речи. Язык средств массовой информации (СМИ). Культура разговорной речи
P5	Этический аспект культуры речи	Этика и речевой этикет. Русский речевой этикет. Национальные особенности общения. Ролевое поведение. Социальные роли. Этический феномен «непечатного слова». Формулы речевого этикета. Обращения в современном речевом этикете. Невербальные средства общения.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем дисциплины  
(зач.ед.): 2

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий													Итого													
		Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*		Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Современная концепция культуры речи	8	6	3	3	2	2	0,6	1,4																							
P2	Функциональные стили русского языка	10	6	3	3	4	2	0,6	1,4																							
P3	Нормативный аспект культуры речи	16	8	4	4	8	6	0,8	5,2																							
P4	Коммуникативный аспект культуры речи	20	8	4	4	12	6	0,8	5,2																							
P5	Этический аспект культуры речи	14	6	3	3	8	2	0,6	1,4																							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>3,4</b>	<b>14,6</b>																							
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>34</b>			<b>38</b>																										

В т.ч. промежуточная аттестация: 4

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Типы речевых культур	3
P2	2	Функциональные стили современного русского литературного языка. Языковые особенности официально-делового стиля.	3
P3	3	Языковые нормы	4
P4	4	Коммуникативные качества речи	4
P5	5	Обращения в современном речевом этикете.	3
<b>Всего:</b>			17

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Языковая норма
- Национальные особенности общения

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Нормы литературного языка
- Язык и стиль научной речи

###### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
------------------------------	--------------------------	---

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Современная концепция культуры речи					*							
Функциональные стили русского языка					*							
Нормативный аспект культуры речи					*							
Коммуникативный аспект культуры речи					*							
Этический аспект культуры речи					*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2008. 40 экз

#### 9.1.2.Дополнительная литература

- Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Изд-во Норма, 2006. 12 экз

#### 9.2.Методические разработки

- Бабенко О.В., Ларионова А.Ю. Деловые бумаги: составление, оформление, редактирование. – Екатеринбург: УрФУ, 2017.
- Ларионова А. Ю. Деловое общение: этикет и речь. – Екатеринбург: УГТУ, 2000.
- Ларионова А.Ю. Языковая норма: практикум. Методические указания для студентов всех форм обучения все специальностей технического вуза. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.

#### 9.3.Программное обеспечение

Операционная система Windows.

Пакет Microsoft Office (текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, базы данных Access).

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Российское образование. Федеральный портал . <http://www.edu.ru/>

Портал поддержки образования в РФ <http://www.testor.ru/page.aspx>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.ustu.ru>

Для доступа необходимо зарегистрироваться или заходить через локальную сеть.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Мультимедийные аудитории



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,6

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>1 сем., 8 нед.</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>1 сем., 13 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>1 сем., 14 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>1 сем., 17 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Тематические проверочные работы</i>	<i>1 сем., 10-17 нед.</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	0,6

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется ФЭПО

**Спецификация теста**  
**(база ФЭПО)**

Время тестирования 80 мин.

Количество заданий в тесте 25 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Количество заданий в тесте	Сумма баллов
		<b>Блок 1. Темы</b>		
		<b>Тема 5:</b> Теоретические основы культуры речи <b>Тема 6:</b> Лингвистические словари русского языка <b>Тема 7:</b> Нормы современного русского языка: нормы ударения <b>Тема 8:</b> Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы <b>Тема 9:</b> Нормы современного русского языка: лексические нормы <b>Тема 10:</b> Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов <b>Тема 11:</b> Нормы современного русского языка: морфологические нормы <b>Тема 12:</b> Морфологические нормы имени числительного <b>Тема 13:</b> Морфологические нормы местоимений и прилагательных <b>Тема 14:</b> Синтаксические нормы русского языка <b>Тема 15:</b> Грамматические ошибки <b>Тема 16:</b> Речевые ошибки <b>Тема 17:</b> Орфографические нормы русского литературного языка <b>Тема 18:</b> Пунктуационные нормы русского литературного языка <b>Тема 19:</b> Орфографическая грамотность <b>Тема 20:</b> Пунктуационная грамотность	15	16
		<b>Блок 2. Модули</b>		
		<b>Модуль 1:</b> Современный русский литературный язык <b>Модуль 2:</b> Стилистика	10	16

		<b>Модуль 4: Деловой русский язык</b> <b>Модуль 5: Культура речи</b>		
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>			25	32

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения домашних работ**

1. Укажите ряд слов, где все существительные имеют правильную форму родительного падежа множественного числа: а) копьев, сапог, носок б) таджиков, башкиров, цыганов в) партизан, осетин, солдат г) лохмотьев, ясель, оладьев.
2. Укажите случаи, где имя собственное употреблено в правильной форме. В скобках указана форма имени собственного в Именительном падеже. а) Слава молодому французскому актёру Жану-Поллю Бельмондо (Жан-Поль Бельмондо) б) При жизни Франца Кафки были опубликованы всего несколько его рассказов (Франц Кафка) в) Образ главного героя романа Юрия Живаги описан буквально в двух словах (Юрий Живаго) г) Сёстры Анна и Мария Болейны стали героинями фильма (Болейн) д) Господин и госпожа Клинтон (Клинтон) .
3. Укажите случаи, где правильно употреблено собирательное числительное: а) трое козлят б) трое тигров в) трое бульдозеров г) трое друзей.
4. Укажите случаи правильного склонения количественного числительного 385: а) трёхсот восьмидесяти пяти б) трёхстам восьмидесяти пяти в) трёхстах восьмидесяти пяти г) трёхстами восьмьюдесятью пятью.
5. Укажите случаи правильной постановки –н- и –нн- в прилагательных и причастиях: а) Девочка избалованна матерью б) Девочка капризна и избалованна в) Неписанный закон г) Отправленны по назначению д) Тушеные в горшочке овощи е) Купленный товар.

### **8.3.2. Примерные задания для проведения контрольных работ**

1. Укажите случаи правильного употребления несклоняемых существительных: а) опасная цеце б) любопытное шимпанзе в) жирная иваси г) серый кашне.
3. Укажите случаи ошибок в управлении: а) Я им говорю: «Не ложьте зеркало в ящик!» А они всё ложат и ложат. б) То, о чём мы с вами обсуждаем, это сама жизнь. в) Преступник не раскаялся за содеянное. г) Все друг к другу питают претензии.
3. Укажите случаи ошибочного употребления падежных форм: а) Согласно приказа комитета, они являются героями. б) В следствии были допущены серьёзные ошибки. в) По завершению работ необходимо предоставить отчёты. г) В течение всего дня мы разрабатывали план работы.
4. Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастного оборота а) Он рисковал жизнью, спасая ребёнка. б) Прожив лето в Италии, Репин с осени поселился в Париже в) Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда. г) Открыв дверь, мне показалось, что в комнате стало светлее.
5. Укажите предложения, где деепричастный оборот построен правильно: а) Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было. б) Говорившая все это время, не повышая голоса, она вдруг начинала курить в) Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки. г) Подходя к дому, мне стало страшно от

мысли, что там могло что-то случиться. д) Уходя из дома, не забудьте выключить электроприборы.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- Современная концепция культуры речи.
- Соотношение понятий «язык» и «речь».
- Формы существования современного русского национального языка.
- Литературный язык. Признаки литературного языка.
- Понятие нормы современного русского литературного языка. Функции нормы.
- Виды языковых норм.
- Орфоэпические нормы.
- Лексические нормы. Типичные лексические ошибки.
- Морфологические нормы.
- Нормы употребления существительных и типичные случаи их нарушения.
- Нормы употребления прилагательных и типичные случаи их нарушения.
- Нормы употребления числительных и типичные случаи их нарушения.
- Нормы употребления глаголов и типичные случаи их нарушения.
- Синтаксические нормы.
- Нормы построения словосочетания (нормы управления и согласования).
- Координация подлежащего и сказуемого.
- Употребление деепричастных оборотов.
- Сущность и виды общения. Принципы использования языка в общении.
- Коммуникативные качества речи.
- Понятие функционального стиля речи.
- Общая характеристика функциональных стилей речи.
- Специфика делового общения. Особенности официально-деловой речи.
- Специфика общения в научной сфере. Особенности научной речи.
- Разговорная речь и просторечие. Специфика разговорной речи.
- Языковые средства СМИ.
- Речевой этикет в устной деловой речи.
- Речевой этикет в письменной деловой речи

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрено*

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*www.fepo.rf*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*