

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

2018 г.






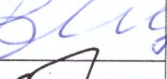

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ФИЛОСОФИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины				Учетные данные
Сведения об образовательных программах, для которых реализуется дисциплина				
№ п/п	Код специальности и уровня подготовки	Специальность	Наименование образовательной программы	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО
1.	08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений	ПРИКАЗ от 11 августа 2016 г. N 1030
2.	08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство уникальных зданий и сооружений	ПРИКАЗ от 11 августа 2016 г. N 1030
3.	14.05.01	Ядерные реакторы и материалы	Ядерные реакторы и материалы	ПРИКАЗ от 03.09.2015г. N956
4.	14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Проектирование и эксплуатация атомных станций	ПРИКАЗ от 17.08.2015г. N849
5.	14.05.03	Технологии разделения изотопов и ядерное топливо	Технологии разделения изотопов и ядерное топливо	ПРИКАЗ от 17.10.2016г. N1292
6.	14.05.04	Электроника и автоматика физических установок	Электроника и автоматика физических установок	ПРИКАЗ от 11.08.2016г. N1014-дс.
7.	18.05.02	Химическая технология материалов современной энергетики	Химическая технология материалов современной энергетики	ПРИКАЗ от 17.10.2016г. N1291
8.	11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	Радиоэлектронные системы и комплексы	ПРИКАЗ № 1031 от 11 августа 2016

				года
9.	10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Защита информации в системах связи и управления	ПРИКАЗ № 1426 от 16 ноября 2016 года
10.	23.05.02	Транспортные средства специального назначения	Транспортные средства специального назначения	ПРИКАЗ От 11.08.2016 №1023
11.	38.05.01	Экономическая безопасность	Экономическая безопасность	ПРИКАЗ от 16.01.2017 N20
12.	38.05.02	Таможенное дело	Таможенное дело	ПРИКАЗ от 17.08.2015 N850

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Цепелева Надежда Петровна	к.ф.н., доцент	зав. кафедрой	философии	
2	Кузубова Тамара Сергеевна	д.ф.н., профессор	профессор	философии	
3	Дороненко Ольга Евгеньевна	к.ф.н., доцент	доцент	философии	
4	Замощанский Иван Игоревич	к.ф.н.	доцент	философии	
5	Макакенко Яна Александровна	к.ф.н.	доцент	философии	
6	Маклаков Владимир Тихонович	к.ф.н., доцент	доцент	философии	
7	Прытков Владимир Павлович	к.ф.н., доцент	доцент	философии	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета

Протокол № от 01.03.2018 г.

№ 33.00-08/03

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

  
Е.С. Черепанова

  
Р.Х. Токарева

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Философия» участвует в формировании основ теоретического осмысления и практического освоения действительности в рамках профессиональной деятельности, развивает:

- культуру мышления, понимание принципиального значения гуманитарных ценностей в современном мире;
- способность формирования мировоззренческой позиции;
- навыки публичной речи, участия в дискуссиях, ведения диалога и восприятия альтернатив.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Для специальности 08.05.01:

- ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

Для специальностей 14.05.01, 14.05.03:

- ОК-2 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для специальности 14.05.02:

- ОК-2 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для специальности 14.05.04:

- ОК-3 – способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-10 – способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.

Для специальности 18.05.02:

- ОК-1 способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;
- ОК-10 - способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для

приобретения новых знаний, и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций;

- ОК-11 - готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Для специальности 11.05.01:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

- ОК-4 - способность использовать основы философских знаний, способность анализировать главные этапы исторического для осознания значимости своей деятельности;

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Для специальности 10.05.02:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Для специальности 23.05.02:

- ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Для специальности 38.05.02:

- ОК-6 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

Для специальности 38.05.01:

- ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* Основные проблемы, направления, теории и методы философии, ключевые философские позиции по актуальным проблемам общественного развития.

*Уметь:* Применять философские методы для оценки и анализа различных социальных явлений и процессов; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам, противостоять попыткам манипуляции личностью.

*Владеть* (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

Навыками анализа философских текстов, категориального анализа, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения;

Демонстрировать способность и готовность к духовному совершенствованию и самообразованию, к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**1.4.Объем дисциплины для очной формы обучения**

Для специальности 08.05.01 (УП № 4201, 5375):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 (4 сем. для УП № 5375)
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>58</b>	<b>10,2</b>	<b>58</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	80,53	144
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4

Для специальностей 14.05.01 (УП № 5242), 14.05.03 (УП №5224), 14.05.04 (УП № 5181), 18.05.02 (УП № 5073):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>53</b>	<b>7,65</b>	<b>53</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	58,90	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3

Для специальностей 11.05.01 (УП № 4183), 10.05.02 (УП № 3864):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
2.	Лекции	18	18	18

3.	Практические занятия	36	36	36
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>50</b>	<b>8,1</b>	<b>50</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	62,35	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3

Для специальности 14.05.02 (УП № 5111):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>58</b>	<b>10,2</b>	<b>58</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен , 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	80,53	144
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4

Для специальности 23.05.02 (УП № 5391):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>53</b>	<b>7,65</b>	<b>53</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	58,90	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3

Для специальности 38.05.02, 38.05.01 (УП № 5112, 5292, 5463):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>39</b>	<b>7,65</b>	<b>39</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	58,90	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3

Для специальности 38.05.01 (УП № 5537), заочная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>78</b>	<b>1,80</b>	<b>78</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	16,13	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3

Для специальности 38.05.01 (УП № 5691), заочная форма обучения (по ускоренной образовательной программе):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	перезачет
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.	Лекции	6	6	6	
3.	Практические занятия	4	4	4	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды</b>	<b>80</b>	<b>1,80</b>	<b>80</b>	



	текущей аттестации				
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Экзамен, 18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
I.	<b>Раздел I. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	Философия и культура. Мир человека как мир культуры. Мироззрение и философия: потребность самоопределения человека в мире. Повседневное существование как исток философских проблем. Влияние обыденного опыта, ценностно-практических и теоретических установок на формирование философии. Философия как «фундаментальное событие в человеческом бытии» (М. Хайдеггер). Бытие-человека-в-мире как предмет философии. Познавательное, практическое, ценностное отношение человека к миру. Рефлексия – способ исследования предельных оснований бытия-человека-в-мире. Структура философского знания. Универсальность философии, система ее функций. Философия как «живая душа культуры» (К. Маркс). Мифология, религия, философия. Философия и наука. Историческое изменение предмета философии: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Многообразие философских позиций. Место философии в современном мире.
II.	<b>Раздел II. Основные этапы развития философии</b>	
II.1	<b>Тема 1. Античная философия: космологизм</b>	<p>Генезис философии: путь от мифа к логосу. Соотношение мифо-религиозного и рационально-теоретического освоения мира. Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.</p> <p>Космологизм античного мировоззрения и формирование основ европейского типа рациональности. Философия как сфера умопостигаемого, противоположность знания и мнения.</p> <p>Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Логос Гераклита. Учение Парменида о сверхчувственном и умопостигаемом бытии.</p> <p>Греческая философия классического периода: поворот к человеку. Сократ: требование рефлексии (диалектика как искусство исследования понятий с целью достижения истины), понятийное знание – основа морали. Открытие идеальной реальности в философии Платона; идея как образец, причина и цель вещи. «Идея» Платона и «форма» Аристотеля. Аристотель: философия как система наук. Учение о четырех причинах как модель бытия и образец научного объяснения. Диалектика формы и материи. Разработка категориального языка европейской</p>

		философии и науки.
II.2	<b>Тема 2. Философия европейского Средневековья: теоцентризм</b>	<p>Теоцентризм средневекового мирозерцания. Поворот от космоса и логоса к трансцендентному Богу и сверхразумной вере. Философия как рациональное обоснование истин христианской веры. Проблема соотношения веры и разума, христианской доктрины и античной философии. Существование философии в форме истолкования текстов Священного писания.</p> <p>Философия Августина – образец латинской патристики. Августин и неоплатонизм. Принцип достоверности самопознания. «Верую, чтобы понимать». Догмат творения как основа средневековой онтологии. Дуализм Бога и мира, проблема происхождения зла, теодицея. Бог и человек. Творение по «образу и подобию Божьему», грехопадение и пути спасения – основа христианской этики и философии истории. Сакральный характер исторического бытия. Град земной и град небесный.</p> <p>Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Переориентация средневековой философии на Аристотеля, тенденция к согласованию разума и веры. Космологические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях и свободе воли в философии XIII – XIV вв.: реализм и номинализм.</p>
II.3	<b>Тема 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм</b>	<p>Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Антропоцентризм и открытие уникальной индивидуальности. Синтез традиций античной и христианской духовности в светском мировоззрении. Понятие <i>humanitas</i> и проблема достоинства человека. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека». Культ творца и художника, эстетический характер философствования. Пантеизм натурфилософии Возрождения и начало формирования новоевропейской картины мира. Идея бесконечности и принцип совпадения противоположностей в философии Н. Кузанского. Политическая философия Н. Макиавелли.</p> <p>Научная революция XVII в. и новый образ науки. Деизм как принцип философии Нового времени. Ф. Бэкон: проблема рационального господства человека над природой. «Знание – сила». «Картезианская революция» в философии: «Мыслю, следовательно, существую». Самосознание как предельное основание классической новоевропейской философии. Метафизика субъективности. Проект новой рациональной культуры. Проблема метода научного познания, обоснования достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Дуализм духа и материи, свободы и природы в философии Р. Декарта.</p> <p>Философия Просвещения: коллизия эгоистического индивида и человека как носителя разума и права. Д. Локк: идея неотчуждаемых прав человека. Естественное право и общественный договор. Разработка концепции правового государства. Идея общественного прогресса.</p>
II.4	<b>Тема 4. Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса</b>	<p>Идея деятельной социально-исторической сущности человека в философских системах немецкого классического идеализма.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта:</p>

		<p>проблема возможности и границ научного познания. Разграничение сфер науки и метафизики; знание и нравственность. Проблема специфики нравственного поступка и обоснования свободы личности. Автономия доброй воли: категорический императив. Человек как гражданин двух миров. Свобода, Бог и бессмертие души – постулаты практического разума.</p> <p>Принцип тождества мышления и бытия в философии Г. В. Ф. Гегеля. Абсолютная идея как субстанция-субъект. Философская система Гегеля как изображение «исторического процесса человека». Диалектический метод мышления: абстрактное и конкретное, истина как тотальность. Гегель о человеке, обществе, истории. Свобода как субстанция духа. Труд и борьба за признание – путь к самосознанию человека. История как прогресс в сознании свободы. Разрушение трансценденции в философии Гегеля. Замкнутый характер системы мирового разума. Разложение гегелевской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Религия как отчуждение родовой сущности человека. «Философия будущего»: от философии абсолюта к философии человека; гуманистическая этика.</p> <p>Философия К. Маркса. «Ранний» Маркс: идея критической социальной теории. Философия практики: предметно-деятельная сущность человека. Отчужденный труд и дегуманизация человека. Коммунизм: устранение отчуждения, универсальный человек. Материалистическое понимание истории. Сущность человека как совокупность всех общественных отношений. Общество как система. Общественно-экономическая формация – единица теоретического анализа общества. Концепция сознания в работах Маркса: исследование превращенных форм. «Тайна» идеологии и товарного фетишизма. Исторические судьбы философии марксизма. Версии марксизма в западной философии XX века.</p>
II.5	<p><b>Тема 5. Современная западная философия</b></p>	<p>Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Кризис европейской цивилизации и гуманизма, трансформация основных философских проблем, смена ценностей и мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Философия Ф. Ницше: «духовный порог» XX века. «Смерть Бога», европейский нигилизм. «Переоценка всех ценностей». Ницше и христианство. Жизнь и воля к власти. Вечное возвращение и сверхчеловек.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологическая концепция сознания. Кризис европейской рациональности и «жизненный мир» человека. Феноменология в философии XX в.</p> <p>«Духовная ситуация времени» и экзистенциализм. Экзистенция и мир объективации, экзистенция и трансценденция. Проблема свободы. Христианский и «атеистический» экзистенциализм. Онтологический проект М. Хайдеггера.</p> <p>3. Фрейд: психоаналитическое истолкование природы человека, возможностей и целей человеческого бытия. Сознание и бессознательное. Конфликтность человеческого существования. Освобождающий смысл</p>

		<p>психоанализа как этико-терапевтической доктрины.</p> <p>Аналитическая философия: неклассический рационализм. Критико-рефлексивный анализ языковых форм как задача философии. Проблемы и тенденции западной философии конца XX в. Философская герменевтика. Постмодернизм.</p>
<i>II.6</i>	<b>Тема 6. Русская философская мысль XIX – XX вв.</b>	<p>Традиции русской духовности и проблемы формирования русской философии. Русская философия и европейская философская традиция. Западники и славянофилы. Вопрос о судьбах мира и человека: тема спасения. Философия как «сверхнаучное интуитивное знание о мировоззрении» (С. Франк). Русская философия в поисках целостности. Философия всеединства Вл. Соловьева: пафос преодоления хаоса посредством Логоса. Проект философии как цельного знания: синтез веры, разума и нравственности. Онтологизм религиозной этики как особенность русского философствования. «Правда» – религиозно-нравственный принцип мироздания. Соборность русского духа: «Мы-философия». Религиозная этика коллективного человечества. Критика европейской цивилизации как воплощения рационализма и индивидуализма. Судьба России как «вечный» вопрос русской философии. «Серебряный век» русской культуры и философии, его деятели. От марксизма к идеализму и христианству. Философия всеединства в XX в. Русская экзистенциальная философия: от Ф.М. Достоевского к Л. Шестову и Н. Бердяеву. Трагическая судьба русской философии.</p>
<i>III</i>	<b>Раздел III. Учение о бытии (онтология)</b>	<p>Понятие онтологии, ее место в системе философского знания. Бытие как центральная категория онтологии. Бытие и сущее; бытие, небытие, ничто. Объективная и субъективная реальность. Проблема бытия в античной онтологии. Парменид об умопостигаемом характере бытия. Демокрит и Платон: бытие как материя и бытие как идея. Онтология Средневековья: бытие Бога и сотворенного мира. Гносеологический поворот в философии Нового времени и отказ от традиционной онтологии. Проблема бытия в философии марксизма. Общественное бытие. Бытийность сознания: объективные мыслительные формы. Онтологический поворот в философии XX в. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.</p> <p>Проблема многообразия и единства мира. Монизм, дуализм и плюрализм в онтологии. Материя как объективная реальность, субстанция и субстрат в материалистической онтологии. Разум как субстанция в онтологии идеализма. Движение и развитие. Многообразие форм движения и структурные уровни материи. Пространство и время как проблемы онтологии. Законы и категории диалектики. Принцип детерминизма, его исторические формы.</p>
<i>IV</i>	<b>Раздел IV. Теория познания (гносеология)</b>	<p>Сознание как атрибут человека. Сознание и бытие, проблема идеального. Происхождение и природа сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Мышление и язык.</p> <p>Сознание и познание, познавательное отношение человека к миру. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира и варианты ее</p>

		<p>решения. Скептицизм и агностицизм против гносеологического оптимизма в теории познания. Познание как деятельность, субъект и объект познания. Единство познания и предметной деятельности, практического и теоретического (познавательного) отношения человека к миру. Творческая природа познавательной деятельности.</p> <p>Формы познания: чувственные (ощущение, восприятие, представление) и сверхчувственные, теоретические (понятия, суждения, умозаключения).</p> <p>Знание и мнение, знание и вера. Проблема соответствия знаний действительности. Истина и заблуждение. Классическая концепция истины. Неклассические концепции истины. Поиски критерия истины (интеллектуальная интуиция, чувственная достоверность, логическая непротиворечивость, практика, верификация, фальсификация, интерсубъективность). Истина как процесс: диалектика абсолютного и относительного. Конкретность истины. Экзистенциальный характер истины. Проблема понимания. Своеобразие гуманитарного знания.</p>
V	<b>Раздел V. Социальная философия</b>	<p>Предмет социальной философии. Сущность, специфика, основные школы социальной философии.</p> <p>Общественное бытие и общественное сознание. Специфика социальной связи, социальной закономерности. Социальность как форма общественных взаимодействий людей, как их со-бытие. Структура общества: экономическая, социальная, политическая сферы общественной жизни. Социальное время и социальное пространство как характеристики социального бытия. Структура общественного сознания.</p> <p>Социальная философия и философия истории: проблема логики и смысла истории. Линейная и циклическая концепции исторического процесса.</p> <p>Личность и общество как фундаментальная проблема социальной философии. Соотношение социального и индивидуального в различных философских концепциях (марксизм, психоанализ, экзистенциализм). Различие отношения Я и Другого в классической и неклассической философии.</p> <p>Повседневная жизнь как интерсубъективный мир. Повседневность как процесс формирования человека и общества, как «место образования смысла, открытия правил» (Б. Вальденфельс). Практики повседневности. Ценность повседневного.</p>
VI	<b>Раздел VI. Антропология и философия ценностей. Этика</b>	<p>Антропология как раздел философского знания. Проблема сущности человека и смысла его существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Человеческая телесность как феномен культуры. Мужское и женское начала человека. Тело, душа, дух. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие в различных концепциях человека. Свобода как условие человеческого существования. Свобода воли и свобода выбора. Феномен отчуждения и самоотчуждения личности.</p> <p>Аксиология как раздел философского знания. Ценностное отношение человека к миру. Место ценностей</p>

		<p>в структуре мировоззрения. Тождество бытия и блага в классической философской традиции. Кантовское разграничение теоретического и практического разума как исток аксиологии. Специфика культурно-исторической реальности в неокантианстве. Науки о природе и науки о культуре. Трансцендентальная, психологическая, культурно-историческая, социологическая трактовки ценностей.</p> <p>Этика как раздел аксиологии. Мораль как отношение к миру с позиции должного. Мораль и нравственность. Этическое как одно из основных измерений человеческого существования. Основные категории этики. Рационализм и натурализм в этике. Иерархия ценностей в современном мире. Кризис классического гуманизма и поиск новых духовных ориентиров в XX-XXI вв. Возвращение этического измерения в социальное познание и практику.</p>
<b>VII</b>	<b>Раздел VII. Философские проблемы науки и техники</b>	<p>Наука и философия. Культурно-исторические типы рациональности. Наука как деятельность по получению нового знания. Специфика научного знания. Научная картина мира. Проблема развития научного знания, понятия научной парадигмы, научно-исследовательской программы и научной революции. Классификация наук. Естественно-научные, технические и социально-гуманитарные науки. Методология научно-познавательной деятельности. Уровни научной методологии: философский, общенаучный, дисциплинарный, частный.</p> <p>Наука как феномен культуры. Место и роль знаний и науки в традиционном и техногенном обществах. Социальные функции современной науки. Наука и жизненный мир человека. Ценностно-смысловые проблемы современной науки. Этика ученого.</p> <p>Техническое отношение человека к миру – объект философии техники. Понятия «техника» и «технология». Проблема смысла и сущности техники: естественное и искусственное. Техническая реальность, техническая деятельность. Инструментальный и целерациональный характер технического мироотношения. Два основных течения в философии техники – методологизм и антропологизм.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и социально-гуманитарные последствия НТП. Отчужденный характер технического мироотношения – основная проблема техногенного общества. Концепция технологического детерминизма. Технократия: социальная группа, стиль мышления и поведения, социально-политическая установка. Проблемы модернизации современного российского общества: социально-философская и гуманитарная экспертиза.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения:

















#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*«не предусмотрено»*

##### 4.2. Практические занятия

Для специальностей 08.05.01 (УП №4201, 5375), 14.05.02 (УП №5111) 14.05.01 (УП №5242), 14.05.03 (УП №5224), 14.05.04 (УП № 5181), 18.05.02 (УП №5073):

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P. I.</i>	1-2	Философия, ее предмет и место в культуре	4
<i>P2, Тема 1.</i>	3-4	Античная философия: космологизм	4
<i>P2, Тема 2.</i>	5	Средневековая философия: теоцентризм	2
<i>P2, Тема 3.</i>	6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм	2
<i>P2, Тема 4.</i>	7-8	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса	4
<i>P2, Тема 5.</i>	9-10	Современная западная философия	4
<i>P2, Тема 6.</i>	11	Русская философская мысль XIX – XX вв.	2
<i>P. III.</i>	12	Учение о бытии (онтология)	2
<i>P. IV.</i>	13	Теория познания (гносеология)	2
<i>P. V.</i>	14	Социальная философия	2
<i>P. VI.</i>	15-16	Антропология и философия ценностей. Этика	4
<i>P. VII.</i>	17	Философские проблемы науки и техники	2

**Всего:** 34

Для специальностей 11.05.01 (УП №4183), 10.05.02 (УП №3864):

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P. I.</i>	1-2	Философия, ее предмет и место в культуре	4
<i>P2, Тема 1.</i>	3-4	Античная философия: космологизм	4
<i>P2, Тема 2.</i>	5	Средневековая философия: теоцентризм	2
<i>P2, Тема 3.</i>	6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм	2
<i>P2, Тема 4.</i>	7-8	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса	4
<i>P2, Тема 5.</i>	9-10	Современная западная философия	4

<i>P2, Тема 6.</i>	<i>11</i>	Русская философская мысль XIX – XX вв.	2
<i>P. III.</i>	<i>12-13</i>	Учение о бытии (онтология)	3
<i>P. IV.</i>	<i>13-14</i>	Теория познания (гносеология)	3
<i>P. V.</i>	<i>15</i>	Социальная философия	2
<i>P. VI.</i>	<i>16-17</i>	Антропология и философия ценностей. Этика	4
<i>P. VII.</i>	<i>18</i>	Философские проблемы науки и техники	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>

Для специальности 23.05.02 (УП №5391), 38.05.01, 38.05.02 (УП №5112, 5292, 5463):

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<i>P. I.</i>	<i>1</i>	Философия, ее предмет и место в культуре	2
<i>P2, Тема 1.</i>	<i>2-3</i>	Античная философия: космологизм	3
<i>P2, Тема 2.</i>	<i>3</i>	Средневековая философия: теоцентризм	1
<i>P2, Тема 3.</i>	<i>4</i>	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм	1
<i>P2, Тема 4.</i>	<i>4-5</i>	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса	2
<i>P2, Тема 5.</i>	<i>5-6</i>	Современная западная философия	2
<i>P2, Тема 6.</i>	<i>6</i>	Русская философская мысль XIX – XX вв.	1
<i>P. III.</i>	<i>7</i>	Учение о бытии (онтология)	1
<i>P. IV.</i>	<i>7</i>	Теория познания (гносеология)	1
<i>P. V.</i>	<i>8</i>	Социальная философия	1
<i>P. VI.</i>	<i>8</i>	Антропология и философия ценностей. Этика	1
<i>P. VII.</i>	<i>9</i>	Философские проблемы науки и техники	1
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Для специальности 38.05.01 (УП № 5537):

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<i>P. I.</i>	<i>1</i>	Философия, ее предмет и место в культуре	1
<i>P. II.</i>	<i>1-3</i>	Основные этапы развития философии	4
<i>P. VI.</i>	<i>3</i>	Антропология и философия ценностей. Этика	1
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

Для специальности 38.05.01 (УП № 5691), заочная форма обучения (по ускоренной образовательной программе):

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P. I.</i>	<i>1</i>	Философия, ее предмет и место в культуре	1
<i>P. II.</i>	<i>1-2</i>	Основные этапы развития философии	2
<i>P. VI</i>	<i>2</i>	Антропология и философия ценностей. Этика	1

**Всего:** 4

#### **4.3. Самостоятельная работа студентов**

##### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

- 1) Основные этапы развития философии.
- 2) Современная западная философия.
- 3) Антропология и философия ценностей. Этика.

##### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

«не предусмотрено»

##### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

«не предусмотрено»

##### **4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

«не предусмотрено»

##### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

«не предусмотрено»

##### **4.3.6. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового)**

не предусмотрено»

##### **4.3.7. Примерный перечень тем контрольных работ**

Предмет, цели и задачи философии.

Переход от мифа к логосу, основные концепции античной философии.

Развитие философии в Средние века и Новое время.

Немецкая классическая философия.

Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.

Основные направления и концепции современной западной философии.

Онтология и теория познания: основные учения и проблемы.

Современное понимание человека. Ценностный мир человека.

##### **4.3.8. Примерная тематика коллоквиумов**

«не предусмотрено»

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение



	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<i>Раздел I.</i>				*	*							
<i>Раздел II.</i>				*	*							
<i>Тема 1.</i>				*	*							
<i>Тема 2.</i>				*	*							
<i>Тема 3.</i>				*	*							
<i>Тема 4.</i>				*	*							
<i>Тема 5.</i>				*	*							
<i>Тема 6.</i>				*	*							
<i>Раздел III.</i>				*	*							
<i>Раздел IV.</i>				*	*							
<i>Раздел V.</i>				*	*							
<i>Раздел VI.</i>				*	*							
<i>Раздел VII.</i>				*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
2. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 997 с. - ISBN 978-5-94865-452-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339>
3. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - ISBN 978-5-94865-431-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>

4. Философия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Коновалова [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98670> .
5. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.А. Азаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98665> .

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Антология мировой философии / под ред. В.В. Соколова. - Москва : Мысль, 1969. - Т. 1. - Ч. 2. - 361 с. - ISBN 978-5-9989-3841-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52261>
2. Антология мировой философии / под ред. В.В. Соколова. - Москва : Мысль, 1969. - Т. 1. - Ч. 1. - 576 с. - ISBN 9785998938405 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52260>
3. Антология мировой философии / под ред. И.С. Нарского. - Москва : Мысль, 1971. - Т. 3. - 760 с. - ISBN 9785998938436 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52263>
4. Антология мировой философии / под ред. В.В. Богатова, Ш.Ф. Мамедова. - Москва : Мысль, 1972. - Т. 4. - 712 с. - ISBN 9785998938443 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52264>
5. **Алексеев, А. П.** Современная зарубежная философия / А.П. Алексеев ; Г.М. Пурынычева .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012 .— 124 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010>.
6. Помигуева, Е.А. Проблема человека в русской философии : учебно-методическое пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 37 с. - библиогр. с: С. 34-35. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241161>
7. *Философия*: хрестоматия для самостоятельной работы по курсу «Философия» для бакалавров всех направлений и форм обучения / Сост. О.В. Михайлова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 81 с. – Режим доступа: [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10892](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10892)
8. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

### 9.2. Методические разработки

1. *Маклаков В.Т.* Проблема человека в современной науке и философии (рубеж XIX-XX и XX-XXI вв.): учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 32 с.
2. *Медведев В.А.* Человек как предмет философии: параметры культурно-исторической перспективы: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 26 с.
3. *Медведев В.А.* Аксиология и ее место в структуре философского знания: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. - 32 с.
4. *Мыслители Античной Греции и Древнего Востока*: методические указания к самостоятельной работе с философскими текстами по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. О.Е. Дороненко, А.М.

- Конашкова, Н.П. Коновалова, А.А. Петько. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. 26 с.
5. *Проблема бытия в философских концепциях XX века*: методическая разработка для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Р.В. Алашеева. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – 25 с.
  6. *Проблема человека в философии эпохи Возрождения*: методические указания по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. А.А. Петько, А.М. Конашкова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 39 с.
  7. *Прытков В.П.* Философские проблемы науки и техники: учебное пособие. – Екатеринбург: ИПЦ УрФУ, 2013. – 64 с.
  8. *Студент на rendez-vous с философией*: методический сборник статей /Н.П. Фокин, В.Т. Маклаков, О.В. Михайлова, В.В. Харитонов, Р.В. Алашеева, Я.А. Макакенко; под общ. ред. В.Т. Маклакова. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 66 с.
  9. *Философия конца XIX – начала XX вв.*: методические указания к самостоятельной работе с философскими текстами по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. О.Е. Дороненко, А.М. Конашкова, Л.Л. Нерезова, Н.А. Скоробогачкая. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 33 с.
  10. *Феноменология*: методические указания по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Я.А. Макакенко. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. 16 с.
  11. *Философия, ее предмет и место в культуре*: методическая разработка для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Н.А. Скоробогачкая. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 25 с.
  12. *Философия И. Канта*: методическая разработка по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Т.С. Кузубова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 26 с.
  13. *Философия Ф. Ницше*: методическая разработка по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Т.С. Кузубова. – Екатеринбург: Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – 28 с.
  14. *Философия*: методические указания к самостоятельной работе по курсу «Философия» для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Я.А. Макакенко. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. с.
  15. *Ценностное сознание: мораль, религия, искусство*: методические указания для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Н.П. Фокин. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. –40 с.

### 9.3. Программное обеспечение

*Специальное программное обеспечение не используется.*

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер – Философия

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

«Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>

Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>

Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>

Все о философии <http://www.filosofa.net/>

Национальная философская энциклопедия <http://www.terme.ru/dictionary>

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Курс философии для дистанционного образования на платформе «Гиперметод»:

[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/461](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/461)

Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. –

Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. / *Режим доступа:* Портал

информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13131>

*Философия: УМК-Д.* – *Режим доступа:* Портал информационно-образовательных

ресурсов УрФУ [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10892](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10892)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийная аудитория. Для подготовки к занятиям студенты должны иметь доступ к персональным компьютерам и сети Интернет. Для проведения текущей аттестации необходим компьютерный класс с доступом к системе тестирования СМУДС. Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – к дисц. = 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для специальностей 14.05.01 (УП №5242), 14.05.03 (УП №5224), 14.05.04 (УП №5181), 18.05.02 (УП № 5073), 11.05.01 (УП №4183), 10.05.02 (УП №3864):

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа (сравнительный анализ философских концепций)</i>	2, неделя 1-16	60
<i>Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)</i>	2, неделя 8	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа итоговая (основные этапы развития философии)</i>	2, неделя 16	40
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	2, неделя 9 – 17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1

*\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).*

Для специальности 08.05.01 (УП № 4201):

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа 1 (сравнительный анализ философских концепций)</i>	2, неделя 1-8	50
<i>Домашняя работа 2 (проблемы философии)</i>	2, неделя 9-17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)</i>	2, неделя 8	20
<i>Контрольная работа итоговая (основные этапы развития философии)</i>	2, неделя 16	20
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	2, неделя 9 – 17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

Для специальности 14.05.02 (УП № 5111):

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа 1 (сравнительный анализ философских концепций)</i>	3, неделя 1-8	50
<i>Домашняя работа 2 (проблемы философии)</i>	3, неделя 9-17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)</i>	3, неделя 8	20
<i>Контрольная работа итоговая (основные этапы развития философии)</i>	3, неделя 16	20
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	3, неделя 9 – 17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

*\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).*

Для специальности 08.05.01 (УП № 5375):

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1 (сравнительный анализ философских концепций)</i>	4, неделя 1-8	50
<i>Домашняя работа 2 (проблемы философии)</i>	4, неделя 9-17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)</i>	4, неделя 8	20
<i>Контрольная работа итоговая (основные этапы развития философии)</i>	4, неделя 16	20
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	4, неделя 9 – 17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1,0</b>		

**Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрена**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0**

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
 Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

*\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).*

Для специальности 23.05.01 (УП №5391):

**1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа (сравнительный анализ философских концепций)</i>	5, неделя 1-16	60
<i>Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)</i>	5, неделя 8	40

**Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6**

**Промежуточная аттестация по лекциям – зачет**

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4**

**2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6**

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа итоговая (основные этапы развития философии)</i>	5, неделя 16	40
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	5, неделя 9 – 17	60

**Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1,0**

**Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрена**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0**

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
 Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

*\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).*



Для специальностей 38.05.01 (УП №5112), 38.05.02 (УП №5292, 5463):

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа (сравнительный анализ философских концепций)</i>	1, неделя 1-16	60
<i>Контрольная работа (основные философские понятия и концепции)</i>	1, неделя 8	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа итоговая (основные этапы развития философии)</i>	1, неделя 16	40
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	1, неделя 9 – 17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	1

*\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fzpo.pf](http://www.fzpo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования СМУДС УрФУ. Номер спецификации: 11/272– зачет.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ: Тест включает в себя 45 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Демо-версии тестов по дисциплине представлены на портале СМУДС УрФУ <http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/11/parts>

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ:

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации и темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
		<b>010</b>	<b>Мировоззрение и предмет философии</b>			
				v011	Структура мировоззрения	1
				v012	Формы мировоззрения	2
				v013	Специфика философского знания	3
				v014	Структура философского знания	1
		<b>020.</b>	<b>Функции философии</b>			
				v021	Мировоззренческая функция	1
				v022	Прогностическая функция	1
				v023	Теоретическая функция	1
				v024	Гуманистическая функция	1
		<b>110</b>	<b>Античная философия: космологизм</b>			
				v111	Досократики	1
				v113	Восточная философия	1
				v112	Афинская школа	4
		<b>120</b>	<b>Философия европейского Средневековья</b>			
				v121	Теоцентризм	1
				v122	Патристика	1

				v123	Схоластика	1
		<b>130</b>	<b>Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм</b>			
				v131	Особенности эпохи Возрождения	1
				v132	Движение Реформации	1
				v133	Возникновение науки	1
				v134	Теория познания: рационализм и эмпиризм	4
		<b>140</b>	<b>Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса</b>			
				v141	Теория познания и нравственная философия И.Канта	1
				v142	Система и метод Г. Гегеля	1
				v143	Социальная философия К. Маркса	1
		<b>150</b>	<b>Современная западная философия</b>			
				v151	Особенности современного мировоззрения	1
				v152	Основные концепции современной философии	2
		<b>160</b>	<b>Русская философская мысль XIX - XX вв.</b>			
				v161	Особенности русской философии	1
				v162	Основные понятия русской философии	1
		<b>210</b>	<b>Онтология как раздел философии</b>			
				v211	Онтология как раздел философии	1
				v212	Основные понятия	1

					онтологии	
				v213	Учения о бытии	1
		<b>310</b>	<b>Основные категории гносеологии</b>			
				v311	Основные категории гносеологии	1
				v312	Формы и методы познания	1
		<b>410</b>	<b>Предмет социальной философии</b>			
				v411	Социальная философия как раздел философского знания	1
				v412	Основные понятия социальной философии	1
		<b>510</b>	<b>Антропология</b>			
				v512	Концепции человека	1
		<b>520</b>	<b>Этика и аксиология</b>			
				v521	Специфика и функции морали	1
				v522	Аксиология - теория ценностей	1
<b>Всего заданий</b>						<b>45</b>

Номер спецификации: **11/272 – зачет**

Время тестирования 60 мин.

Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии, его исторические формы. Основные разделы философского знания.
3. Происхождение и функции философии.
4. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука.
5. Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.
6. Становление древнегреческой философии: фюсис, логос, бытие.
7. Философия Сократа: поворот к человеку. Знание и добродетель.
8. Философия Платона: открытие идеальной реальности, учение о познании.
9. Аристотель: философия как система знания.
10. Формирование средневековой философии: синтез античной мысли и христианского вероучения. Специфика и основные этапы развития.
11. Особенности патристики. Философия Аврелия Августина.
12. Рационализм средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
13. Культурно-мировоззренческий смысл и основные черты философии эпохи Возрождения.
14. Новый образ науки в учении Ф.Бэкона. Индуктивный метод. Эмпиризм и рационализм.
15. Р.Декарт: предельные основания новоевропейской философии. Проблема метода.
16. Гуманистические идеалы Просвещения: истоки правовой идеологии. Концепции общественного договора.
17. Проблема возможности и границ научного познания в критической философии И. Канта: анализ основных познавательных способностей человека.
18. Этика И. Канта: проблема моральной автономии и свободы личности.
19. Принцип тождества мышления и бытия. Философская система Г.-В.-Ф. Гегеля. Диалектический метод мышления.

20. Г.-В.-Ф. Гегель о человеке, обществе и истории.
21. Антропология и социальная философия Карла Маркса.
22. Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Философия Ф. Ницше
23. Психоаналитическое истолкование природы человека. З.Фрейд и современный психоанализ.
24. Основные направления современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм – по выбору).
25. Традиции русской духовности и своеобразие русской философии. Русская философская мысль XIX – XX вв. о предназначении человека и смысле истории.
26. Онтология, ее место в системе философского знания. Монизм, дуализм, плюрализм.
27. Бытие как центральная категория онтологии. Бытие и сущее. Объективная и субъективная реальность.
28. Основные философские трактовки сущности сознания. Проблема идеального.
29. Теория познания и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
30. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
31. Предмет социальной философии. Общество и его структура.
32. Философия истории: проблема логики и смысла истории. Линейная и циклическая концепции исторического процесса.
33. Повседневность как процесс формирования человека и общества. Практики повседневности.
34. Антропология как раздел философского знания. Проблема сущности человека и смысла его существования.
35. Понятие ценностей. Основные проблемы аксиологии.
36. Этика как раздел философского знания. Основные категории этики.
37. Специфика научного знания. Научная картина мира.
38. Философия техники. Основные концепции техники.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии, его исторические формы. Основные разделы философского знания.
3. Происхождение и функции философии.
4. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука.
5. Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.
6. Становление древнегреческой философии: фюсис, логос, бытие.
7. Философия Сократа: поворот к человеку. Знание и добродетель.
8. Философия Платона: открытие идеальной реальности, учение о познании.
9. Аристотель: философия как система знания.
10. Формирование средневековой философии: синтез античной мысли и христианского вероучения. Специфика и основные этапы развития.
11. Особенности патристики. Философия Аврелия Августина.
12. Рационализм средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
13. Культурно-мировоззренческий смысл и основные черты философии эпохи Возрождения.
14. Новый образ науки в учении Ф.Бэкона. Индуктивный метод. Эмпиризм и рационализм.
15. Р.Декарт: предельные основания новоевропейской философии. Проблема метода.

16. Гуманистические идеалы Просвещения: истоки правовой идеологии. Концепции общественного договора.
17. Проблема возможности и границ научного познания в критической философии И. Канта: анализ основных познавательных способностей человека.
18. Этика И. Канта: проблема моральной автономии и свободы личности.
19. Принцип тождества мышления и бытия. Философская система Г.-В.-Ф. Гегеля. Диалектический метод мышления.
20. Г.-В.-Ф. Гегель о человеке, обществе и истории.
21. Антропология и социальная философия Карла Маркса.
22. Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Философия Ф. Ницше
23. Психоаналитическое истолкование природы человека. З.Фрейд и современный психоанализ.
24. Основные направления современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм – по выбору).
25. Традиции русской духовности и своеобразие русской философии. Русская философская мысль XIX – XX вв. о предназначении человека и смысле истории.
26. Онтология, ее место в системе философского знания. Монизм, дуализм, плюрализм.
27. Бытие как центральная категория онтологии. Бытие и сущее. Объективная и субъективная реальность.
28. Основные философские трактовки сущности сознания. Проблема идеального.
29. Теория познания и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
30. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
31. Предмет социальной философии. Общество и его структура.
32. Философия истории: проблема логики и смысла истории. Линейная и циклическая концепции исторического процесса.
33. Повседневность как процесс формирования человека и общества. Практики повседневности.
34. Антропология как раздел философского знания. Проблема сущности человека и смысла его существования.
35. Понятие ценностей. Основные проблемы аксиологии.
36. Этика как раздел философского знания. Основные категории этики.
37. Специфика научного знания. Научная картина мира.
38. Философия техники. Основные концепции техники.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Номер спецификации: 11/272

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*«не используются»*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*«не используются»*

#### **8.3.9. Примерные задания в составе домашней работы**

Сравнительный анализ идей Гераклита и Пифагора (Платона и Аристотеля; Августина Аврелия и Фомы Аквинского; Николая Кузанского и Джордано Бруно; Коперника и Галилея; Бэкона и Декарта; Спинозы и Лейбница; Юма и Канта; Гегеля и Маркса; Достоевского и Ницше; Соловьева и Бердяева; Фрейда и Юнга; Гуссерля и Хайдеггера). Объем работы – 3-5 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, поля – 2см, 2см, 3 см, 1,5см).

#### **8.3.10. Примерные задания в составе контрольной работы**



1. Дать определение предмета философии с использованием понятий «человек», «мир».
2. Какая философская проблема была поставлена в первых греческих школах? Напишите термины, фиксирующие данную проблему.
3. Вставьте в цитату пропущенное слово: «-----был, есть и будет вечно живым огнем, мерою возгорающим, мерою затухающим...». Кому принадлежит данное высказывание?
4. Что, согласно Пифагору, определяет порядок и гармонию космоса?
5. Какое учение создается в элейской школе, какое основное понятие определяет специфику этого учения?
6. Как Сократ определял цель жизни любого человека и свою собственную цель?
7. В чем принципиальное отличие философского объяснения мира от мифологического?
8. Объясните слова и термины: космос, логос, атом, архэ.
9. Вставьте пропущенное слово в цитату одного из самых знаменитых софистов: «\_\_\_\_\_ есть мера всех вещей». Кому принадлежит это высказывание?
10. Что означает утверждение «философия рефлексивна»?