

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



С.Т. Князев

«28» апреля 2016 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Клиническая психология

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 37.05.01
Уровень подготовки специалитет	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Специалист	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО
ФГОС	


Руководитель ОП



А.А. Печеркина

Екатеринбург, 2016

Общая характеристика образовательной программы (далее ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Печеркина А.А.	к.психол.н.	доцент	клинической психологии и психофизиологии	

Рекомендован:

Учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН

Протокол № 23.00-08/44 от 25.04.16 г.


Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



КОМАРОВА Е.С.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

1.2. Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами: «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных действий», ФКУ ИЗ-66/1 ГУФСИН России по Свердловской области, МАОУ ДОД Центр «Семья и школа», Центр развития «Тинейджер Лидер Класс» и др.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:
Дневная – 5,5 лет обучения.

1.4. Объем образовательной программы [*при наличии разных форм обучения указывается для каждой из них, включая индивидуальное обучение*]

Дневная – 330 з.е.

1.5. Основные пользователи ОП:

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

1.6. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки Клиническая психология **37.05.01** согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в соответствии с квалификацией «специалист» сможет осуществлять исследовательскую и практическую профессиональную деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

Таблица 1

Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; – обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; – формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; – выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; – разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); – самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; – выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; – проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; – организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
2	Психодиагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических

		<p>и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиникопсихологических методов; – определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; – диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования; – составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; – обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3	Консультативная и психотерапевтическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; – проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; – оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

		<ul style="list-style-type: none"> – психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
4	Экспертная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; – выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; – проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; – составление экспертного психологического заключения; – обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;
5	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; – организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса; – оценка и совершенствование программ обучения и развития;
6	Психолого-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; – подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;
7	Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг; – организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства

		<p>здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России), Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);</p> <p>– руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.</p>
--	--	--

1.4. Траектории образовательной программы

Образовательная программа не предусматривает выбора траекторий ОП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология выпускник должен освоить следующие компетенции:

- **общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС ВО:**
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- **общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**
 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
- **профессиональные компетенции (ПК):**
 - научно-исследовательская деятельность:**

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

– профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);

способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);

способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4);

способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6);

способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);

способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);

– способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);

способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);

способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);

способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-О 1	Способность применять исторические и философские знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
РО-О 2	Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1).

PO-O 3	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
PO-O 4	Способность оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
PO-O 5	Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях	способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5); способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9); способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10); способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11).
PO-O 6	Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития	способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора

	<p>психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7); способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8); способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2); способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3); способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4).</p>
<p>РО-О 7</p>	<p>Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ</p>	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>

		<p>индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6).</p>
PO-O 8	<p>Способность использовать в рамках практической деятельности клинического психолога основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека</p>	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).</p>
PO-O 9	<p>Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>

		<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6).</p>
PO-10	<p>Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике</p>	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p> <p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).</p>
PO-11	<p>Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала</p>	<p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);</p> <p>способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);</p> <p>способностью и готовностью к</p>

		применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11).
PO-12	Способность использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

3.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа специалитета реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл.3)

[Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как базовой, так и вариативной части образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору студента из вариативной части образовательной программы.]

Таблица 3

Структура образовательной программы

Блок 1	Группы модулей и их составляющие			Группа выбора	Пререквизиты модуля
	2	3	4		
1	2	3	4	5	6
	Обязательные модули				
Общая трудоемкость модуля, [6 з.е.], в т.ч. базовая часть [6 з.е.].	M.1.1		Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	-	-
Общая трудоемкость модуля, [28 з.е.], в т.ч. базовая часть [28з.е.]	M.1.2		Модуль «Фундаментальные основы психологии»	-	M 1.1
Общая трудоемкость модуля, [6 з.е.], в т.ч. базовая часть [6з.е.]	M.1.3		Модуль «Теория и практика работы с информацией»	-	M 1.1 M 1.2.

Общая трудоемкость модуля, [14 з.е.], в т.ч. базовая часть [14з.е.]	М.1.4	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Основы социально-гуманитарного знания»	-	М 1.1
Общая трудоемкость модуля, [20 з.е.], в т.ч. базовая часть [20 з.е.]	М.1.5	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Клинические аспекты психологии»	-	М.1.1. М.1.2 М.1.7.
Общая трудоемкость модуля, [7 з.е.], в т.ч. базовая часть [7з.е.]	М.1.6	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»	-	М.1.2. М.1.3
Общая трудоемкость модуля, [24 з.е.], в т.ч. базовая часть [24з.е.]	М.1.7	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Естественно-научные основания психологии»	-	М.1.2
Общая трудоемкость модуля, [19 з.е.], в т.ч. базовая часть [19з.е.]	М.1.8	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Практика профессиональной коммуникации»	-	-
Общая трудоемкость модуля, [22 з.е.], в т.ч. базовая часть [22з.е.]	М.1.9	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии»	-	М.1.2 М.1.3.
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. базовая часть [12з.е.]	М.1.10	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности в профессии психолога»	-	М.1.2
Общая трудоемкость модуля, [21 з.е.], в т.ч. базовая часть [21з.е.]	М.1.11	Код модуля по единому справочнику (если есть)	Модуль «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций»	-	М.1.2 М.1.5 М.1.9
Общая трудоемкость модуля, [18 з.е.], в т.ч. базовая часть	М.1.12	Код модуля по единому	Модуль «Практическая работа в кризисной ситуации»	-	М.1.2 М.1.5 М.1.9

[18з.е.]					
Общая трудоемкость модуля, [2 з.е.], в т.ч. базовая часть [2 з.е.]	М.1.13		Модуль «Безопасность и охрана здоровья»	-	-
Общая трудоемкость модуля, [2 з.е.], в т.ч. базовая часть [2 з.е.]	М.1.23		Модуль «Физическая культура и спорт»	-	-
Модули вариативной части ВУЗа					
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	М.1.14		Модуль «Медицинские основы психологии»	-	М.1.2 М.1.5
Общая трудоемкость модуля, [9 з.е.], в т.ч. вариативная часть [9з.е.].	М.1.15		Модуль «Основы практической работы психолога»	-	М.1.2 М.1.11 М.1.12
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	М.1.16		Модуль «Основы психотерапии»	-	М.1.2 М.1.5
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	М.1.17		Модуль «Практическая работа клинического психолога»	-	М.1.5 М.1.11 М.1.12
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	М.1.18		Модуль «Методы аппаратурной диагностики в психологии»	-	М.1.2 М.1.9
Модули по выбору вне траекторий обучения					
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	М.1.19 М.1.20		Модуль 1 «Основы нейропсихологии детского возраста» 2 «Возрастная психофизиология»	Первая группа выбора	М1.2 М1.5 М1.7 М1.6 М1.5

Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	M.1.21 M.1.22		Модуль 1 «Возрастная клиническая психология» 2. «Проведение исследований в клинической психологии»	Вторая группа выбора	M.1.2 M.1.5 M.1.9 M.1.3 M.1.9
Общая трудоемкость -6 з.е., в т.ч. вариативная часть 6 з.е/факультатив	Модули - майноры				
Общая трудоемкость блока 1 - [276 в з.е.], в т.ч. базовая часть - [201 з.е.], вариативная часть -[75 з.е.]					
Блок 2	Практики				
Общая трудоемкость блока 2 - [45 з.е.], в т.ч. вариативная часть - [нет.]					
Блок 3	Государственная итоговая аттестация				
Общая трудоемкость блока 3 - [9 з.е.], в т.ч. базовая часть - [9 з.е.],					
Объем образовательной программы [330 з.е.], в т.ч. базовая часть [255 з.е.], вариативная часть [75з.е.]. Факультатив [6 з.е.],					

3.2. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

Таблица 4

Формирование результатов обучения по модулям

[указать звездочкой соответствие модуля и формируемых результатов обучения.
Таблица может быть заполнена на странице альбомной ориентации]

Модули	Результаты обучения											
	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
M.1.1 Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	*											
M.1.2 Модуль «Фундаментальные основы психологии»						*						
M.1.3 Модуль «Теория и практика работы с информацией»							*					

М.1.4 Модуль «Основы социально-гуманитарного знания»		*										
М.1.5 Модуль «Клинические аспекты психологии»								*				
М.1.6 Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»									*			
М.1.7 Модуль «Естественно-научные основания психологии»					*							
М.1.8 Модуль «Практика профессиональной коммуникации»			*									
М.1.9 Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии»						*						
М.1.10 Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности в профессии психолога»										*		
М.1.11 Модуль «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций»					*							
М.1.12 Модуль «Практическая работа в кризисной ситуации»					*							
М.1.13 Модуль «Безопасность и охрана здоровья»				*								
М.1.14 Модуль «Медицинские основы психологии»								*				
М.1.15 Модуль «Основы практической работы психолога»						*						
М.1.16 Модуль «Основы психотерапии»								*				
М.1.17 Модуль «Практическая работа клинического психолога»								*				
М.1.18 Модуль «Методы аппаратурной диагностики в психологии»							*					
М.1.19 Модуль «Основы нейропсихологии детского возраста»						*						
М.1.20 Модуль «Возрастная психофизиология»						*						
М.1.21 Модуль «Возрастная клиническая психология»								*				

М.1.22 Модуль «Проведение исследований в клинической психологии»							*					
М.1.23 Модуль «Физическая культура и спорт»												*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки и реально существующих возможностей университета.

5.1. Кадровые условия реализации программы специалитета

Для реализации ОП по данному направлению привлекаются преподаватели трех выпускающих кафедр: клинической психологии и психофизиологии, общей и социальной психологии, психологии развития и педагогической психологии, среди которых доля штатных преподавателей составляет 66%, 70% преподавателей имеют ученые степени докторов и кандидатов наук, 70% имеют высшее образование или ученую степень, соответствующие профилю программы, а также привлекаются преподаватели других кафедр вуза, имеющие необходимую квалификацию.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение осуществляется библиотечным фондом вуза, кабинетом психологической литературы департамента психологии, а также электронно-библиотечными системами и информационно-образовательной средой, к которым каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Используемая для реализации образовательной программы общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося.

5.3. Финансовые условия реализации программы специалитета

Финансирование реализации программ специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения.

Для студентов с нарушениями зрения предоставление учебного материала в электронном виде с целью возможности использования программ-синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации; сдача контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов в устной форме; возможность оценивания результатов обучения и освоения ОП в виде творческих заданий, метода проектов, метода анализа конкретных ситуаций.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Оценка качества освоения программы специалитета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Схема образовательных траекторий.

Схема образовательных траекторий (ОТ) специалитета образовательной программы "Клиническая психология"

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ Модуля										
Б.1	Модули общекультурные и общеобразовательные (базовая часть), 49 з.е.									
М 1.1	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности (6 з.е.)									
М 1.4.	Основы социально-гуманитарного знания (14 з.е.)									
М1.8.	Практика профессиональной коммуникации (19 з.е.)									
М.1.11	Безопасность и охрана здоровья (2 з.е.)									
М.1.12	Физическая культура и спорт (2 з.е.)									
М.1.3.	Теория и практика работы с информацией (6 з.е.)									
	Профессиональные модули (базовая часть, в т.ч. Дисциплины специализации) 152 з.е.									
М.1.2.	Фундаментальные основы психологии (28 з.е.)									
М1.7	Естественно-научные основания психологии (24 з.е.)									
М1.9				Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии (22 з.е.)						
М 1.5.				Клинические аспекты психологии (20 з.е.)						
М 1.6.					Психологические аспекты педагогической деятельности (7 з.е.)					
М.1.10					Основы организационно-управленческой деятельности в профессии психолога (12 з.е.)					
М. 1.13					Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций (21 з.е.)					
М. 1.14						Практическая работа в кризисной ситуации (18 з.е.)				
	Модули по выбору вуза (48 з.е.)									
М.1.15						Медицинские основы психологии (12 з.е.)				
М. 1.16						Основы практической работы психолога (12 з.е.)				
М.1.17							Основы психотерапии (12 з.е.)			
М.1.18								Практическая работа клинического психолога (12 з.е.)		
	Модули вариативной части (выбор студента 1 модуля из группы) 24 з.е.									
М.1.19								1. Нейропсихология детского возраста 12 з.е. 2. Основы возрастной		

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП