

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Рекомендована учебно-методическим Советом Института физической культуры, спорта и молодежной политики

Код ООП	Направление/специальность	Профиль/программа магистратуры/специализация
49.04.01/10.01	Физическая культура	Управление и технологии в сфере физической культуры и спорта

Екатеринбург 2016

Рабочая программа составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Еркомайшвили И.В.	К.п.н., доцент	профессор	теории физической культуры	
2	Корзников Н.И.	К.п.н., доцент	доцент	управления в сфере физической культуры и спорта	
3	Лебедихина Т.М.		доцент	сервиса и туризма	
4	Малкин В.Р.	К.п.с.н., доцент	профессор	теории физической культуры	
5	Полозов А.А.	Д-р. п. н., профессор	профессор	физической культуры	
6	Рапопорт Л.А.	Д-р п. н. , профессор	Зав. каф.	управления в сфере физической культуры и спорта	
7	Рогалева Л.Н.	К.п.с.н., доцент	доцент	теории физической культуры	
8	Серова Н.Б.	К.п.н., доцент	зав. каф.	сервиса и туризма	
9	Чудиновских А.В.	К.б.н., доцент	профессор	теории физической культуры	

Программа вступительных испытаний одобрена на заседании кафедр:

	Наименование кафедры	Дата	ФИО заведующего кафедрой	Подпись
1	управления в сфере физической культуры и спорта		Рапопорт Л.А.	
2	сервиса и туризма		Серова Н.Б.	
3	теории физической культуры		И.о. зав. каф. Гайл В.В.	
4	физической культуры		Набойченко Е.С.	

Согласовано:

Начальник отдела
образовательных программ

Председатель учебно-методического
совета ИФКСиМП

В.В. Гайл

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования № 376 от 8 апреля 2015 г. к освоению основных образовательных программ магистратуры по направлению 49.04.01 Физическая культура

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности поступающих в магистратуру бакалавров, либо специалистов.

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента круг научных интересов, их соответствие направлению подготовки.

ФОРМА И СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на программу магистратуры «Управление и технологии в сфере физической культуры и спорта» проводятся в форме устного экзамена.

Программа экзамена включает следующие разделы:

1. Теория физической культуры
2. Теория и методика игровых видов спорта
3. Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта
4. Методики физического воспитания и подготовки в детско-юношеском спорте
5. Психолого-педагогические основы физической культуры
6. Медико-биологические основы физической культуры
7. Теория и методика гимнастики
8. Основы научно-методической деятельности и направление предполагаемых исследований.

На экзамене абитуриент отвечает на 3 вопроса.

Первый вопрос экзамена из раздела 1, максимальный балл 30; второй – на выбор абитуриента из разделов 2-7, максимальный балл 40; третий – из раздела 8, максимальный балл 30.

Итоговая оценка за экзамен выставляется по 100-балльной шкале, как сумма баллов, набранных при ответах на три вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

Ответы на вопросы 1 и 3

Кол-во баллов	Критерии
26-30	Полные безошибочные ответы по теории физической культуры и основам методологии научного поиска, в том числе на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. Абитуриент правильно определяет понятия и категории, выявляет основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале. Логично и обоснованно объясняется направление предстоящего исследования
21-25	Правильные и достаточно полные, не содержащие грубых ошибок и существенных упущений ответы. Недостаточно аргументированные ответы на уточняющие вопросы. Направление предстоящего исследования объясняется недостаточно аргументировано и конкретно.
16-20	Недостаточно полные ответы, наличие ошибок и пробелов в знаниях. Представление о предстоящем исследовании излагается кратко без объяснения. Существенные пробелы в методологии научного поиска.
6-15	Краткие ответы, не раскрывающие объема содержания вопросов или ответы с потерей предмета. Представления о предстоящем исследовании противоречивы и не обоснованны. Грубые ошибки в изложении основ научно-методической деятельности.
1-5	Отсутствие необходимых компетенций. Абитуриент не ориентируется в проблематике научных исследований и основах научно-методической деятельности.

Ответ на вопрос 2

Кол-во баллов	Критерии
35-40	Полный безошибочный ответ, демонстрирующий глубокое знание предмета. Поступающий выявляет основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, аргументировано и достаточно полно отвечает на уточняющие вопросы членов комиссии
26-34	Ответ с отдельными несущественными упущениями и ошибками. Некоторые затруднения при ответах на уточняющие вопросы.
15-25	Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях
6-14	Ответ краткий, схематичный, не раскрывающий суть вопроса. Понятийный аппарат используется с грубыми ошибками.
1-5	Отсутствие необходимых компетенций

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1

Теория физической культуры

Основные понятия: "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое совершенство".

Основные понятия: "физическая рекреация", "физическая подготовленность", "физическое развитие".

Понятие системы физической культуры. Цель, основы и звенья системы физической культуры.

Стороны физического воспитания. Программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания.

Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Определение. Основные педагогические классификации физических упражнений.

Понятие о двигательном действии. Содержание и форма двигательного действия. Группы двигательных задач. Техника двигательного действия. Основы и детали техники.

Понятие о двигательном умении. Его признаки. Дидактическое значение двигательных умений и понятие об экстраполяции.

Понятие о двигательном навыке. Его признаки. Стабильность, пластичность и неравномерность формирования навыка.

Положительный перенос навыков. Его виды. Условия возникновения отрицательного переноса двигательных навыков.

Методы использования слова в физическом воспитании. Правила формулирования основных опорных точек (ООТ). Примеры ООТ.

Понятие о методе и методическом приеме. Характеристика практических методов в физическом воспитании.

Принцип систематичности, его требования и реализация в процессе физического воспитания.

Принцип наглядности и метод использования наглядности в физическом воспитании.

Принцип постепенности и его реализация в физическом воспитании.

Общее представление об овладении двигательным действием с позиции формирования ориентировочной основы действия.

Классификация двигательных ошибок. Причины возникновения. Предупреждение и методические приемы исправления.

Первый этап обучения двигательному действию - этап ознакомления и первоначального разучивания. Цель и задачи этапа. Методы и методические приемы. Регламент выполнения упражнений.

Второй этап обучения двигательным действиям - этап углубленного (детализированного) разучивания. Цель и задачи этапа, методы и регламент выполнения упражнений.

Третий этап обучения двигательным действиям - этап совершенствования. Цель и задачи этапа, методы и регламент выполнения упражнений.

Определение понятия "сила", проявления, измерение, особенности средств и методов развития в связи с возрастными особенностями занимающихся.

Определение двигательного качества "быстрота" и его проявления. Измерение проявлений, средства и методы развития.

Определение понятия "координационные способности", основные формы проявления и методические приемы развития.

Определение понятия "гибкость", виды проявления, измерение уровня, средства и методы развития.

Определение понятия "выносливость". Проявления (виды) выносливости и особенности методики их развития.

Раздел 2

Теория и методика игровых видов спорта

Выделите из существующих видов спорта игровые. Назовите критерии для такого выбора.

Назовите основные известные Вам закономерности соревновательной и тренировочной деятельности в игровых видах спорта.

Назовите известные Вам тесты на физические качества спортсмена.

Какие информационные критерии Вы использовали в своей спортивной деятельности?

Что такое тактика в спортивных играх?

Назовите ключевые и подводящие упражнения для тех или иных видов игровых единоборств.

Назовите в порядке убывания значимости принципы тренировочного процесса.

Что лучше – наращивать «сильные» стороны спортсмена или «компенсировать» слабые?

Как оценить уровень игры спортсмена в баскетболе?

Какие показатели игровой деятельности приоритетны в мини-футболе?

Что должен говорить тренер в минутном перерыве?

Что должен говорить тренер родителям занимающегося у него ребенка?

Почему на Ваш взгляд число занимающихся физической культурой сокращается, если она так полезна для здоровья?

Какие нагрузки необходимы перед важными соревнованиями?

Как бы Вы комплектовали составы звеньев в хоккее?

Из каких составляющих складывается результат в хоккее?

Основные сходства и различия в правилах различных игровых видов спорта

Основные тенденции в физической подготовке в спортивных играх

В каких ситуациях целесообразно заменять вратаря полевым игроком в мини-футболе?

Система «плюс-минус» в хоккее и ее особенности

Как создать дружную команду? Предложите свои рецепты

Вы поручите пробивать пенальти молодому игроку, среднего или старшего возраста?

Как определить физическую нагрузку, выполненную на тренировке в спортивных играх?

Тренер-демократ и тренер-диктатор – кому следует отдать предпочтение?

Эффективные методы поднятия спортивной мотивации команды

Раздел 3

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

Сущность менеджмента как самостоятельного вида осуществляемой деятельности.

Организация как объект управления: понятие, обязательные требования, зависимость внешней среды, разделение труда.

Развитие менеджмента в прошлом и настоящем: подход с позиций выявления различных школ в управлении, процессный подход, системный подход, ситуационный подход.

Функции менеджмента: прогнозирование и планирование, организация, мотивация, координация, регулирование и контроль.

Структура управления организацией: сущность и общие характеристики структур, проектирование организационных структур.

Методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы.

Коммуникационные аспекты управленческой деятельности: формы делового общения, межличностные и организационные коммуникации. Деятельность менеджера в организации: формальное и неформальное управление, стиль руководства.

Сущность, функции и принципы маркетинга. Виды концепций маркетинга.

Процесс управления маркетингом на фирме. Замкнутый маркетинговый цикл. Цели, задачи и структура маркетинговых исследований.

Окружающая маркетинговая среда – объект информации. Особенности рынка индивидуальных потребителей. Факторы, влияющие на поведение индивидуальных потребителей.

Конкуренция в маркетинге: виды, формы реагирования. Исследование рынка товаров и услуг, их сегментирование и позиционирование. Ценообразование в системе маркетинга. Особенности формирования рынка спортивных услуг.

Сущность стратегии. Уровни и этапы разработки стратегии. Факторы, влияющие на формирование стратегии.

Жизненный цикл спроса, технологий и конкурентного статуса фирмы. Модель пяти сил конкуренции по М. Портеру.

Факторы, влияющие на силу конкурентной борьбы. Конкурентоспособные стратегии формирования конкурентного статуса фирмы. Виды конкурентоспособных стратегий.

Решение как основа управления: роль решений в процессе управления, модели и методы принятия решений.

Прогнозирование спроса с использованием временных рядов. Структура временного ряда. Совместное выявление трендовой и сезонной компоненты.

Формализация процесса разработки управленческого решения. Понятия «ситуация», «проблема», «альтернатива», «критерий». Типы средств принятия решений и их характеристика.

Определение хозяйственной деятельности и ее особенности в отрасли ФКиС.

Экономика физической культуры и спорта (ФКиС). Сущность и ее особенности. Материальные блага и экономический продукт деятельности отрасли ФКиС.

Виды экономических ресурсов в отрасли ФКиС. Оплата труда, уровень жизни населения и материальное стимулирование труда работников отрасли ФКиС.

Экономическое содержание заработной платы, ее формы в отрасли ФКиС.

Принципы и методы нормирования труда работников ФКиС. Сущность и виды норм труда в отрасли ФКиС. Планирование труда работников отрасли ФКиС.

Планирование фонда потребления. Фонд потребления, его назначение и планирование. Кадровая политика в отрасли ФКиС. Планирование численности персонала организации, учреждения и предприятия отрасли ФКиС.

Организационные и коммуникационные схемы управления организаций отрасли ФКиС. Система целей организации в отрасли ФКиС. Корпоративная культура организации отрасли ФКиС.

Классификация спортивных сооружений.

Раздел 4

Методика физического воспитания и подготовки в детско-юношеском спорте

Задачи физического воспитания. Их конкретизация для школьников разного возраста.

Понятие о содержании урока. Особенности содержания и структуры оздоровительных занятий на открытом воздухе. Психологическая характеристика вводной части занятия.

Понятие о структуре урока физической культуры или тренировочного занятия, разнообразии и особенностях структуры в зависимости от возраста, здоровья и подготовленности занимающихся.

Способы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный. Преимущества и недостатки отдельных способов.

Правила организации круговой тренировки. Особенности построения круговой тренировки в физическом воспитании школьников и в спортивной тренировке.

Основные требования к содержанию и условия эффективности самостоятельных занятий по физической культуре.

Методика составления конспекта урока. Требования к формулированию образовательных задач урока. Содержание организационно-методических указаний.

Регистрация и анализ пульсовой кривой урока или тренировочного занятия.

Хронометраж урока физической культуры или тренировочного занятия с юными спортсменами. Характеристика моторной плотности занятий с различным содержанием.

Комплексные уроки физической культуры. Содержание и дидактические преимущества.

Методы регулирования эмоционального состояния в подготовительной и заключительной частях урока или тренировочного занятия.

Развернутый педагогический анализ урока физической культуры или тренировочного занятия: организация тренировочного воздействия обучения двигательным действиям.

Развернутый педагогический анализ урока физической культуры или тренировочного занятия: объяснение и показ упражнений, применение методов и методических приемов.

Развернутый педагогический анализ урока физической культуры или тренировочного занятия: коммуникативная деятельность учителя и тренера на занятии.

Особенности соревновательной деятельности в детском возрасте.

Единство общей и специальной подготовки как закономерность спортивной тренировки.

Методы спортивной тренировки.

Понятие о микроцикле спортивной тренировки, его виды и правила построения.

Характеристика спортивной тренировки как многолетнего процесса.

Характеристика понятий: "спортивная подготовка", "тренированность", "подготовленность".

Понятие о суперкомпенсации и гетерохронности восстановительных процессов.

Структура типовой периодизации большого цикла спортивной подготовки. Особенности периодизации в различных видах спорта.

Тактика соревновательной деятельности. Ее классификация. Тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Понятие о стратегии соревнований, её влияние на тактические действия.

Техническая подготовка в детско-юношеском спорте.

Характеристика особенностей построения тренировочного процесса у детей.

Раздел 5

Психолого-педагогические основы физической культуры

Использование средств физической культуры для развития психических, психомоторных, и познавательных способностей занимающихся

Влияние физической культуры на развитие психических процессов (памяти, внимания), моторики (координация, ловкость, быстрота и др.).

Влияние физкультуры на стабилизацию эмоциональных состояний школьника. Волевая сфера школьника (непроизвольное и произвольное поведение, самоконтроль, мобилизация) и ее формирование в процессе уроков физкультуры.

Мотивы спортивной деятельности. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.

Особенности мотивации к занятиям физической культурой у современных школьников.

Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.

Психологические закономерности формирования эмоционально-волевой сферы на разных возрастных этапах.

Самооценка спортсмена и уровень притязания спортсмена. Уровни самооценок. Влияние самооценок на эффективность деятельности спортсмена.

Темперамент в спорте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Взаимосвязь темперамента и эффективности различных видов деятельности в спорте.

Влияние спорта на спортсмена. Психологические особенности спортсменов, занимающихся различными видами спорта.

Психический стресс в спорте. Три стадии психического стресса. Психический стресс. Влияние стресса на спортивный результат. Регуляция психического стресса.

Психодиагностика психических состояний и их коррекция. Методы диагностики психических состояний.

Методы воздействий для коррекции психических состояний.

Структура спортивного коллектива (команды). Статус в спортивной команде. Влияние межличностных отношений в результат спортивной деятельности.

Конфликт в спортивной группе. Конфликтные взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» и «спортсмен - спортсмен».

Тренер, стили руководства. Функции тренера.

Формирование спортивного характера. Специфические черты спортивного характера. Условия необходимые для формирования спортивного характера.

Планирование психологической подготовки к конкретному соревнованию.

Психологические и физиологические основы психической саморегуляции в спорте.

Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение, его динамика и причины.

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованию

Специальная психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию.

Мотивация к профессиональной деятельности спортивного тренера.

Общие и педагогические способности, как предпосылки формирования мастерства тренера.

Педагогическая этика и педагогический такт тренера.

Раздел 6

Медико-биологические основы физической культуры

Механизм мышечного сокращения. Режимы работы мышц. Физиологическая характеристика динамических и статических усилий.

Анатомический анализ положений и движений тела спортсмена с целью оценки эффективности влияния упражнений на организм и совершенствования (коррекции) техники их выполнения.

Мышечная деятельность человека и суточный ритм физиологических функций. Нейрогуморальные механизмы формирования суточного ритма физиологических функций. Влияние спортивной тренировки на суточный ритм.

Восстановительные процессы организма после физической работы. Фазы восстановления. Средства, ускоряющие восстановительные процессы.

Морфофункциональные факторы и механизмы, обеспечивающие проявления силовых способностей.

Морфофункциональные факторы, обеспечивающие проявления гибкости.

Физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие проявления выносливости.

Физиологические механизмы, обеспечивающие проявления координационных способностей.

Физиологические механизмы, обеспечивающие проявления быстроты

Развитие движений и физических качеств в онтогенезе. Понятие о сенситивных периодах развития двигательных способностей. Рекомендуемые возрастные сроки для занятий определенными видами спорта.

Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Влияние на сердце симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

Физиологические механизмы регуляции дыхания. Психологические приемы нормализации дыхания.

Функции эндокринных желез при мышечной деятельности. Роль надпочечников, гипофиза, щитовидной железы, половых желез, поджелудочной железы при мышечной деятельности человека.

Осанка и виды ее нарушений. Задачи и методика лечебной гимнастики при нарушениях осанки у детей. Коррекция осанки на уроках физической культуры.

Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания учащихся, их значение и методы. Анализ документации, опрос учащихся, оценка степени утомления, анализ физиологической кривой урока.

Понятия: здоровье, болезнь и заболеваемость. Показатели заболеваемости школьников, их оценка и способы расчета. Факторы, влияющие на здоровье школьников. Группы здоровья детей и подростков.

Закономерности протекания процессов утомления и восстановления: умственного, сенсорного, эмоционального, физического. Превентивная и клиническая реабилитация (медицинская, физическая, функциональная, спортивная).

Понятия «реабилитация», «физическая реабилитация». Цели, задачи и принципы физической реабилитации. Обусловленность целей, задач и принципов, реализуемых в сфере физической реабилитации.

Общая характеристика средств физической реабилитации. Классификация средств физической реабилитации. Активные, пассивные, психорегулирующие средства.

Физические упражнения как основное средство физической реабилитации. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку и признаку активности.

Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха.

Общие клинико-физиологические основы лечебных физических упражнений. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры.

Классификация физических упражнений в ЛФК. Двигательные режимы. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности.

Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК.

Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность.

Раздел 7

Теория и методика гимнастики

Виды гимнастики.

Гимнастическая терминология, ее значение в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.

Понятие термин. Способы образования терминов.

Термины, с помощью которых называют движения звеньев тела по отношению друг к другу.

Дать объяснение понятиям: ось снаряда, плечевая ось гимнаста. Понятия: вис, упор (привести примеры).

Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ). Классификация ОРУ.

Составить комплекс ОРУ (8 упражнений), исходя из требований, предъявляемых к гимнастической терминологии.

Структура урока гимнастики.

Типы уроков по физической культуре.

Задачи и средства подготовительной части урока.

Задачи и средства основной части урока.

Задачи и средства заключительной части урока.

Общая и моторная плотность урока.

Способы регулирования физической нагрузки при занятиях ОРУ

Способы обучения ОРУ.
Способы проведения ОРУ.
Методические указания к использованию ОРУ.
Основная форма организации занятий в системе физического воспитания школьников (урок).
Задачи физического воспитания.
Дидактические принципы в обучении гимнастическим упражнениям.
Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
Методы обучения гимнастическим упражнениям.
Значение соревнований по гимнастике.
Виды соревнований.
Положение о соревнованиях, структура и основное содержание.

Раздел 8

Основы научно-методической деятельности и направление предполагаемых исследований

Наука и ее функции.
Понятия: «методология», теория.
Соотношение понятий: метод и методика.
Специфика содержания довузовского и послевузовского физкультурного образования.
Компоненты содержания.
Специфика содержания уровней вузовского образования: бакалавриата, специалитета и магистратуры.
Содержание подготовки в аспирантуре.
Номенклатура ученых степеней и ученых званий. Основные требования для их присвоения.
Варианты формулирования темы научного исследования.
Связь противоречия, проблемы и цели научного исследования.
Смысл и назначение формулирования объекта и предмета исследования.
Последовательность обоснования актуальности исследования.
Требования к формулированию задач исследования. Связь задач и выводов работы.
Назначение гипотезы исследования. Требования к ее формулированию: отсутствие аксиоматичности, диагностичность эффекта предполагаемых новаций.
Смысл и требования, предъявляемые к реферированию. Приемы и правила выполнения ссылок и цитирования.
Виды педагогических наблюдений.
Правила проведения опросов и интервью.
Назначение и типы анкет. Основные правила составления анкет и анкетирования.
Преимущества и недостатки тестирования. Понятие об информативности и валидности тестов.
Педагогический эксперимент: определение, признаки, состав. Виды и типология экспериментов.
Замысел эксперимента. Определение независимой и зависимой переменной.
Особенности лабораторного эксперимента.
Понятие о констатирующем и естественном эксперименте.
Понятие о модельном и формирующем эксперименте.
Назначение статистического анализа результатов исследования. Методы и приемы вариационной статистики. Основные статистические показатели.
Суть и задачи интерпретации результатов исследования
Направление предполагаемых исследований*

*

- данный вопрос содержится во всех билетах экзамена

Основная литература

Баршай В.М. Гимнастика /В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 314 с.

Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М.: Либроком, 2011. 344 с.

Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002. 295 с.

Малкин В.Р., Рогалева Л.Н. Психология спорта: учеб. пособие - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. - 312с.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 2008. 548 с.

Полозов А.А. Рейтинг в спорте: вчера, сегодня, завтра / А.А.Полозов. – М.: Советский спорт, 2007 – 316с.

Полозов А.А., Полозова Н.Н. Модули психологической структуры в спорте /М: Советский спорт. 2010 . – 296 с.

Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студентов вузов физич. культуры. / В.Н., Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. 184 с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2012. 480 с.

Дополнительная литература

Атлас по нормальной физиологии / Под ред. Агаджяна И.А. М.: Высшая школа, 1986.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 416 с.

Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя /В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. 236 с.

Воропаев В.В. Краткий курс гимнастики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений физической культуры /В.В. Воропаев, С.А. Пушкин, П.А. Хомяк.: под общ. ред. В.В. Воропаева. – М.: Советский спорт, 2008. 72 с.

Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура и спорт" /Е.Н. Гогунов – М.: Academia, 2003. - 288 с.

Григоревич, В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие / В. В. Григоревич. - М.: Советский спорт, 2008.

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, , П.К. Петров - М.: Академия, 2001. 264 с.

Жолдак В. И. Основы менеджмента в спорте и туризме: учебник для образоват. учреждений. Т. 3: Технология и техника управления / В. И. Жолдак ; РМАТ - Турист. ун-т. М.: Советский спорт, 2003. - 240 с.:

Журавин М.Л. Гимнастика /М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. М.: «Академия», 2001. 448с.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - М.: Академия, 2001. 208 с.

Как добиться успеха: Практические советы деловым людям /Под общ. ред. В.Е.Хруцкого. М.: Республика, 2001. 510 с.

- Лебедихина Т.М. Гимнастика: учебное пособие /Т.М. Лебедихина. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 127с.
- Лебедихина Т.М. Оздоровительная аэробика: учебное пособие /Т.М. Лебедихина, Л.А. Коваль. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 96с.
- Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского возраста / Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова - М.: Просвещение, 1986.
- Лисицкая Т.С. Аэробика: В 2 т.І. «Теория и методика» /Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002. 232с.
- Малкин В.Р. Управление психологической подготовкой в спор-те: Учеб. пособие для тренеров и студентов фак. физ. культуры и спорта / В.Р. Малкин; Упр. по развитию физ. культуры, спорта и туризма адм. г. Екатеринбурга, Урал. гос. техн. ун-т - УПИ, Рос. Ассоц. психологов спорта. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001. - 104 с.
- Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура /М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. М.: Академия, 2001. 432 с.
- Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
- Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студентов вузов физич. культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 184 с.
- Словарь физиологических терминов / Под ред. Газенко О.Г. М.: Наука, 1987, 261 с.
- Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для сред. и высших учеб. заведений по физ. культуре /В.М. Смирнов - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 608 с.
- Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник. М.: Изд. 2-е, испр. и доп. - Олимпия Пресс, 2005, 528 с.
- Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Р.С. Абельская, В.А. Алексеев, В.В. Белорусова и др. ; Сост. и общ. ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 384 с.
- Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры: Учеб. пособие / Н.Б. Стамбулова. - СПб.: Центр карьеры, 1999. - 368 с.
- Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. / , В.Г. Шипунов, Е.Н. Кишкель - М.: Высшая школа, 2001. 304с.

Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины

Номер изменения	Номер пункта (подпункта)			Дата внесения изменения	Изменение	Подпись ответствен ного за внесение изменений
	Измененно го	Нового	Изятого			