

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1162894	Теоретические аспекты изучения иностранного языка

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Современные иностранные языки и литература	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ананьина Марина Александровна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии
2	Ларцева Екатерина Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	германской филологии
3	Сидорова Ольга Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии
4	Чиглинцева Екатерина Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии
5	Шустрова Елизавета Владимировна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теоретические аспекты изучения иностранного языка**

## **1.1. Аннотация содержания модуля**

Модуль «Теоретические аспекты изучения иностранного языка» включает совокупность теоретических дисциплин (Введение в германскую филологию, Лексикология, Стилистика и интерпретация текста, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика), содействующих формированию абстрактных моделей языковых процессов и развитию навыков аналитического мышления. Освоение дисциплин модуля способствует более глубокому пониманию структуры языка, закономерностей его существования и эволюции. Дисциплина «Введение в германскую филологию» способствует созданию у студентов исходной базы для изучаемого языка на широком фоне германских языков, знакомит их с основными этапами развития языков и культур, с языками и их народами в лингвокультурологическом аспекте, позволяет выявить характерные черты групп германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Введение в филологию представляет собой пропедевтический курс, создающий основы для изучения дисциплин историко-лингвистического цикла. Опорой для него служит курс введения в языковедение, развитием основных положений которого на конкретном материале является введение в филологию, предваряя курс изучения истории основного изучаемого языка. Лексикология изучает словарный состав языка, его функционирование в речи и его историческое развитие. В рамках курса учащиеся изучают такие разделы лексикологии, как семантика, морфология, фразеология, лексикография. Также студенты знакомятся с особенностями различных вариантов английского языка. Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию студентами структуры языка и закономерностей его существования и эволюции, дает представление о словарном составе языка как о системе. Также в ходе учебной работы студенты овладевают навыками работы со словарями, необходимыми для грамотного проведения дальнейших исследований в различных областях филологии. Освоение программы по «Стилистике и интерпретации текста» предполагает знакомство с общими принципами стилистики иностранного языка, основами системности стиля, законами, управляющими функционированием языковых средств в различных сферах общения. Курс включает диахронический и синхронический аспекты: знакомство с исторической изменчивостью стилистических ресурсов осуществляется параллельно с формированием представлений учащихся о современных стилистических нормах. Курс также формирует компетенции в области анализа англоязычного художественного текста с точки зрения его композиционных особенностей, сюжета, повествования, способов характеристики персонажей и системы средств выразительности. Программа дисциплины включает разделы, направленные на прикладную деятельность: стилистический анализ, и корректирование иностранного текста формирует базовые компетенции будущего специалиста, работающего в области иностранных языков. «Теоретическая грамматика» представляет базовые сведения из истории английских грамматик, обзор основных школ структурализма, необходимый терминологический аппарат грамматики и собственно системное описание строя современного английского языка. Рассматриваются различные аспекты, направления и тенденции в исследованиях морфологии и синтаксиса, представленные как отечественными, так и зарубежными научными школами. Кроме того, в курсе затрагиваются проблемы грамматики текста, теории дискурса и прагматики, что позволяет сформировать у студентов представление о тексте как о наиболее крупной единице языковой системы. Освоение дисциплины помогает обучающимся получить представление о методах лингвистического исследования, проблемных зонах грамматики английского языка и подходах к их решению как в рамках системно-структурной парадигмы, так и в рамках господствующей на сегодняшний день когнитивно-дискурсивной парадигмы. Наряду с максимально полным информированием студентов о достижениях и проблемах в области теоретической грамматики английского языка, большое внимание уделяется формированию у них

навыков многопланового лингвистического анализа и самостоятельного критического суждения о грамматических явлениях. В целом курс призван обобщить и систематизировать знания студентов, полученные в предшествующие годы в курсе практической грамматики и других дисциплинах, а также создать крепкую концептуально-терминологическую базу. «Теоретическая фонетика» знакомит студентов с теоретическими аспектами фонетического строя иностранного языка. Наряду с приобретенными ранее практическими навыками правильного произношения, студентам необходимо осознать систему функционирования звуков речи, овладеть методами фонетикофонологического анализа устного высказывания, чтобы анализировать звучащий текст с позиции принадлежности его к тому или иному фонетическому стилю, территориальному варианту, его просодики, интонации, индивидуальных особенностей речи говорящего.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в германскую филологию	2
2	Лексикология	4
3	Теоретическая грамматика	4
4	Теоретическая фонетика	2
5	Стилистика и интерпретация текста	4
ИТОГО по модулю:		16

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в германскую	ОПК-2 - Способен использовать в	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и

филологию	<p>профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>
Лексикология	<p>ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,</p>	<p>З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>

	филологический анализ и интерпретацию текста	<p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-2 - Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p> <p>Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач</p>
Стилистика и интерпретация текста	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>У-8 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p>
	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ	З-2 - Называет основные принципы и этапы филологического анализа и интерпретации текста

	языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-2 - Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p>
	ПК-4 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, в том числе в межкультурном аспекте	<p>З-1 - Перечисляет признаки литературной формы основного изучаемого языка</p> <p>З-2 - Называет базовые методы и приемы создания текстов, относящихся к различным типам устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке</p> <p>У-1 - Распознает стилевые признаки литературной формы основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Интерпретирует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке</p> <p>П-1 - Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>П-2 - Способен вести эффективную коммуникацию (в том числе учитывая специфику межкультурной коммуникации), как в устной, так и письменной форме, выбирать адекватный способ общения в соответствии с ситуацией</p> <p>Д-1 - Проявляет способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры.</p>
Теоретическая грамматика	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>

		<p>П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>У-1 - Алгоритмизировать этапы сбора языковых и литературных фактов</p> <p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач</p>
Теоретическая фонетика	<p>ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>



		Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в германскую филологию**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сидорова Ольга Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сидорова Ольга Григорьевна, Профессор, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Введение	Объект, предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию». Историзм как основной принцип построения курса. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
Раздел 2	История древних германцев и древнегерманских племенных наречий.	Древние германцы и территория их обитания.. Первые упоминания о германцах в трудах античных авторов. Германцы в эпоху Юлия Цезаря, Корнелия Тацита и Плиния Старшего. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, верования, мифология древних германцев, Классификация древнегерманских племен и языков. Германские племена в эпоху Великого переселения народов. Образование варварских германских государств в Западной Европе и Северной Африке и их судьбы.
Раздел 3	История древнегерманской письменности и древнегерманские письменные памятники.	Дописьменный период древнегерманских языков. Три вида письменности древних германцев: руническое письмо (старшие и младшие руны), готское письмо, латиница. Основные группы письменных памятников: памятники рунического алфавита, глоссы, переводы священных текстов, записи литературных (фольклорных и авторских) произведений, королевские указы и государственная документация. Характеристика важнейших памятников древнегерманской письменности.
Раздел 4	Методологические основы и сравнительно-историческое	Начало изучения германских языков. Выводы В. Джоунза. Ф. Бопп - основоположник сравнительно-исторического изучения

	изучение древнегерманских языков.	языков. Понятие родства языков, языка-основы, архетипа. Теория «родословного древа» А. Шлейхера. «Волновая теория» И. Шмидта. Младограмматики и сравнительно-исторический метод. Основные методики и приемы сравнительно-исторического метода. Работа А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании». Ареальная лингвистика. Генеалогическая классификация языков. Сильные стороны сравнительно-исторического метода и его ограничения.
<b>Раздел 5</b>	Лексический состав древнегерманских языков.	Общий лексический фонд древнегерманских языков. Общеиндоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Ареальная лексика в составе древнегерманских языков. Ранние заимствования из кельтского и латинского языков. Различия древнегерманской лексики по ее употреблению: общеупотребительная, «ученая», поэтическая. Понятие «кеннинг». Расхождение в словаре отдельных германских языков.
<b>Раздел 6</b>	Фонетические особенности древнегерманских языков.	Общеиндоевропейское и общегерманское ударение. Германская система вокализма сравнительно с индоевропейской. Происхождение гласных в разных подсистемах. Понятия спонтанных и комбинаторных изменений гласных. Процессы развития вокализма в германских языках: перегласовка, преломление, явления монофтонгизации и дифтонгизации. Древнейшее чередование гласных в германских языках – аблаут. Его фонетическая характеристика и морфологические функции. Комбинаторные изменения (дистантные и контактные) в системе древнегерманских языков, их сущность, механизм и последствия: умлаут и преломление. Система древнегерманского консонантизма и ее характерные отличия от индоевропейской системы. Первое общегерманское передвижение согласных, его сущность, датировка, причины. Закон Вернера, грамматические чередования по закону Вернера, ротацизм. Развитие сонорных в древнегерманских языках. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма.
<b>Раздел 7</b>	Морфологические особенности древнегерманских языков.	Морфологическая структура слова в древнегерманских языках. Семантико-грамматическая структура имени в древнегерманских языках: основные категории и формы их выражения сравнительно и индоевропейской системой. Имя существительное: типы склонения. Происхождение падежных окончаний. Местоимение в древнегерманских языках: основные группы. Склонение указательных и прочих атрибутивных местоимений. Особенности склонения личных местоимений первого и второго лица. Семантико-грамматическая характеристика имени прилагательного. Сходство и различие именного и местоименного склонения прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Особенности числительных в древнегерманских языках.  Семантико-грамматическая характеристика германского глагола: основные категории и формы их выражения. Основные морфологические группы германских глаголов. Морфологическая характеристика сильных глаголов в общей

		системе германского глагола. Морфологическая характеристика слабых глаголов. Происхождение слабого претерита. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
<b>Раздел 8</b>	Германские языки и их история.	Германские языки и их история. Основные этапы развития германских языков. Восточногерманские языки. Готский язык и его значение для германистики. Архаичные черты готского языка. Западногерманские языки. Краткая история формирования и современное состояние. Скандинавские языки. Краткая история формирования и современное состояние. Развитие аналитизма в германских языках. Сходные черты современных германских языков.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в германскую филологию

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Заболотный, В. М.; Древние языки и культуры : методическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348> (Электронное издание)
2. Гурочкина, А. Г.; История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691800> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Дубинин, С. И., Дубинин, С. И.; Готский язык. Фонология, морфология, синтаксис и лексика, тексты и задания : учебное пособие для студентов вузов по специализации 021700 - "Зарубежная филология".; Флинта, Москва; 2014 (2 экз.)
2. Гухман, М. М.; Готский язык : Учеб. пособие для вузов.; Изд-во МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)
3. ; Введение в германскую филологию : [учебник для филологических факультетов].; ГИС, Москва; 2000 (3 экз.)
4. Берков, В. П.; Введение в германистику : учебник для университетов.; Высшая школа, Москва; 2006 (51 экз.)
5. Жирмунский, В. М., Десницкая, А. В., Гухман, М. М., Кацнельсон, С. Д., Жирмунская, Н. А.; Общее и германское языкознание : избранные труды.; Наука, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1976 (4 экз.)
6. Мейе, А., Жирмунский, В. М., Сигал, Н. А.; Основные особенности германской группы языков; Иностранная литература, Москва; 1952 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Britanica CD. Encyclopedia Britanica. Versions 1997 – 2005 [www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)
3. Германские языки. Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru> ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ | Энциклопедия Кругосвет ([krugosvet.ru](http://krugosvet.ru))
4. Культура германцев. Энциклопедия «Народы мира» // Культура германцев | Народы мира ([narodworld.ru](http://narodworld.ru))

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в германскую филологию**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лексикология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шустрова Елизавета Владимировна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шустрова Елизавета Владимировна, Профессор, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Лексикология и ее место в ряду других лингвистических дисциплин. Семантика. Морфология.	Лексикология и ее предмет. Взаимодействие лексикологии с другими дисциплинами.  Слово как основная единица лексической системы. Способы номинации и мотивированность лексических единиц. Значение (два подхода). Разновидности значений. Причины, типы и функции семантических изменений. Морфологическая структура слов в современном английском языке. Классификация морфем. Принципы анализа морфологической структуры слова.  Полисемия. Омонимия. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Синонимия. Антонимия. Словообразование.
Раздел 2	Этимологические основы лексикона.	Этимология и ее связь с другими науками. Мотивировка слова. Народная этимология. Этимологическая классификация лексики (исконная/заимствованная). Способы заимствования лексики (транскрипция, транслитерация, калькирование).
Раздел 3	Фразеология.	Определение фразеологической единицы. Классификации фразеологических единиц по различным основаниям.
Раздел 4	Лексикография.	Проблемы лексикографии. История английской лексикографии. Классификация и типы лингвистических словарей.

<b>Раздел 5</b>	Варианты языка.	Понятие о стандарте. Британский, американский, канадский, австралийский, индийский варианты языка и их особенности.
-----------------	-----------------	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лексикология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кругликова, Е. А.; Лексикология английского языка : учебное пособие.; Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266> (Электронное издание)
2. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка: практикум : практикум.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207> (Электронное издание)
3. Бабич, Г. Н.; Lexicology: A Current Guide : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (Электронное издание)
4. Влавацкая, М. В.; English Lexicology in Theory and Practice : учебное пособие.; Новосибирский

государственный технический университет, Новосибирск; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/47685.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Смирницкий, А. И.; Лексикология английского языка; Издательство Московского университета, Москва; 1998 (1 экз.)
2. Харитончик, З. А.; Лексикология английского языка : учебное пособие.; Высшэйшая школа, Минск; 1992 (3 экз.)
3. Арнольд, И. В.; Лексикология современного английского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2014 (1 экз.)
4. Минаева, Л. В.; Лексикология и лексикография английского языка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 620100 "Лингвистика и межкультурная коммуникация" и 520500 "Лингвистика".; АСТ, Москва; 2007 (1 экз.)
5. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
6. Гвишиани, Н. Б.; Современный английский язык: Лексикология : новый курс для филологических факультетов университетов.; Издательство Московского университета, Москва; 2000 (1 экз.)
7. Зыкова, И. В.; Практический курс английской лексикологии : [учеб. пособие для студентов лингвистических вузов и фак. иностранных языков].; Academia, Москва; 2006 (30 экз.)
8. Антрушина, Г. Б.; Лексикология английского языка : [учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям].; Дрофа, Москва; 2000 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>
2. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ раздел Лингвистика <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.phpid=2058>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лексикология**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретическая грамматика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чиглинцева Екатерина Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чиглинцева Екатерина Сергеевна, Доцент, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	История английских грамматик. Основные школы и методы структурной лингвистики.	Донаучный и научный периоды в истории английской грамматики. Типы грамматик: донормативные грамматики, нормативные (практические) грамматики, традиционные научные грамматики, функциональные грамматики.  Структурализм в лингвистике. Основные идеи Фердинанда де Соссюра. Школы структурной лингвистики: Пражская школа, Копенгагенская школа, Американская школа. Генеративная грамматика (Н. Хомский). Коммуникативная грамматика (Дж. Лич, Я. Свартвик). Системная функциональная грамматика (М. Халлидей).
Раздел 2	Морфология английского языка	Основы морфологии. Система частей речи. Существительное (категории числа, падежа, рода). Прилагательное. Местоимение. Числительное. Слова категории состояния. Глагол (общая характеристика; функциональная классификация; категории лица, числа, времени, вида, залога, наклонения; неличные формы глагола).
Раздел 3	Синтаксис английского языка	Теория словосочетания (основные положения, типы синтаксической связи и формы их выражения). Теория предложения (общая характеристика, коммуникативные и структурные типы предложения, актуальное членение предложения, система членов предложения).

		Понятие текста. Формально-синтаксические, семантические и прагматические аспекты текста. Текст как область междисциплинарных исследований. Теория дискурса.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретическая грамматика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, В. В.; Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> (Электронное издание)
2. Краснопёрова, Ю. В.; Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие.; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, Комсомольск-на-Амуре, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/85907.html> (Электронное издание)
3. Сергеева, Ю. М.; Синтаксис английского языка: от слова к тексту. = A Students' Guide to English

Syntax: from Word to Discourse : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/97776.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Кобрина, Н. А., Болдырев, Н. Н., Худяков, А. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов.; Высшая школа, Москва; 2007 (3 экз.)
2. Иванова, И. П.; Теоретическая грамматика современного английского языка : Учебник.; Высшая школа, Москва; 1981 (1 экз.)
3. Блох, М. Я.; Теоретическая грамматика английского языка : [учебник для институтов и факультетов иностранных языков].; Высшая школа, Москва; 2000 (4 экз.)
4. Викулова, Е. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : [учебное пособие для студентов. обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700 "Филология (романо-германская филология)".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (30 экз.)
5. Смирницкий, А. И., Пассек, В. В.; Морфология английского языка : [учебное пособие для вузов].; Издательство литературы на иностранных языках, Москва; 1959 (1 экз.)
6. Radford, A.; English Syntax : an introduction.; Cambridge UP, Cambridge; 2006 (1 экз.)
7. ; Грамматика английского языка. Морфология : [учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2103 "Иностранный язык"].; Просвещение, Москва; 1985 (1 экз.)
8. Baerman, M.; The Syntax - Morphology Interface : A Study of Syncretism.; Cambridge University Press, Cambridge; 2006 (1 экз.)
9. Вовшин, Я. М.; Трансформационный синтаксис глагольных конструкций современного английского языка; Высшая школа, Минск; 1983 (1 экз.)
10. ; Грамматика английского языка. Синтаксис : [учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2103 "Иностранный язык"].; Просвещение, Москва; 1986 (1 экз.)
11. Гордон, Е. М.; Грамматика современного английского языка : [учебник для институтов и факультетов иностранных языков].; Высшая школа, Москва; 1980 (1 экз.)
12. Есперсен, О., Пассек, В. В., Сафронова, С. П., Ильиш, Б. А.; Философия грамматики; Изд-во иностр. лит., Москва; 1958 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ. – URL: <http://lib.urfu.ru/>
2. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика. – URL: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.phpid=2053>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**



1. Z-library. Articles. – URL: <https://art1lib.org/>

2. Glossary of grammatical terms. – URL: <https://public.oed.com/how-to-use-the-oed/glossary-grammatical-terms/>

3. BBC. Advanced Grammar Guide. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/advanced-grammar-guide>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Теоретическая грамматика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретическая фонетика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ларцева Екатерина Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ларцева Екатерина Владимировна, Доцент, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Введение в теоретическую фонетику. Сегментная фонетика.	Фонетика как дисциплина, ее связь с другими науками. Практическая и теоретическая фонетика. Разделы фонетики. Методы фонетических исследований. Теории фонемы. Принципы выделения фонемы. Функции фонемы. Фонологические оппозиции гласных и согласных. Фонологическая корреляция. Сравнительный анализ фонем русского и иностранного языков. Принципы классификации звуков. Коартикуляция.
Раздел 2	Суперсегментная фонетика. Фоностистика.	Функции и структура интонации. Интонема. Просодическая система иностранного языка. Фоностистика: терминология и проблемы. Понятие стиля. Классификация фонетических стилей. Фонетические особенности региональных вариантов английского языка.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией	Технология формирования уверенности и	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной,	3-1 - Воспроизводит основные

	для использования в практических целях	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации
--	--	---	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретическая фонетика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Чумичева, , Н. В.; Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие.; Южный институт менеджмента, Краснодар; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/29850.html> (Электронное издание)
2. Несветаилова, , И. В.; Theory and Practice of English Phonetics. Part 1. Theory. Part II. Practice : учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка.; Армавирский государственный педагогический университет, Армавир; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/101092.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Соколова, М. А., Гинтовт, К. П., Тихонова, И. С., Тихонова, Р. М.; Теоретическая фонетика английского языка : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология".; Владос, Москва; 2004 (9 экз.)
2. Леонтьева; Теоретическая фонетика современного английского языка; Менеджер, Москва; 2004 (11 экз.)
3. Шевченко, Т. И.; Теоретическая фонетика английского языка : учебник для бакалавров, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация".; Юрайт, Москва; 2012 (7 экз.)
4. Васильев, В. А.; Фонетика английского языка: Теоретический курс : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.; Высшая школа, Москва; 1970 (1 экз.)
5. Roach, P.; English Phonetics and Phonology : A practical course.; Cambridge University, Cambridge; 1991 (10 экз.)

6. , Карневская, Е. Б.; Practical English phonetics. Advanced course : [учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков.; Высшэйшая школа, Минск; 1982 (1 экз.)

7. Буряя, Е. А.; Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация".; Academia, Москва; 2006 (16 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://archive.org> – интернет-библиотека оцифрованных изданий.

2. <http://scirus.com> – поисковая система по научным публикациям.

3. <http://web.ku.edu/~idea/index.htm> - коллекция аудиозаписей диалектов и акцентов мировых языков.

4. <http://www.oupchina.com.hk/dict/phonetic/home.html> - фонетические символы английского языка; международный фонетический алфавит.

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая фонетика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стилистика и интерпретация текста**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ананьина Марина Александровна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ананьина Марина Александровна, Доцент, германской филологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Вводный раздел.	Становление стилистики как научной лингвистической дисциплины. Определение стилистики, ее научные направления. Соотношение стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Предмет, проблематика, методы исследования стилистики. Задачи преподавания стилистики и значение науки в ряду других лингвистических наук. Краткий исторический очерк развития стилистики.
Раздел 2	Основные понятия, категории и проблемы стилистики иностранного языка.	Традиционные понятия стилистики (в том числе «стилистическая окраска», «стилистические средства языка», «стилистическое значение»), понятие стиля, его определения и функции. Рассмотрение стилей языка и стилей речи. Лингвистические и экстралингвистические факторы в стилистике. Классификации стилей и внутрителивая дифференциация. Проблема соотношения общего и индивидуального в стиле, понятие стилистической нормы. Проблема выделения художественного стиля в ряду других функциональных стилей.
Раздел 3	Стилистические ресурсы иностранного языка как предмет исследования лингвистической стилистики.	Стилистические средства на фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Семасиология. Ономасиология. Звуковые и ритмико-интонационные стилистические ресурсы иностранных языков. Звукоподражание, звуковой символизм. Стилистические ресурсы морфологии (глагол и отглагольные формы). Стилистические ресурсы лексикологии (разновидности лексических единиц, стилистические пласты словаря,

		иноязычная лексика, переносное значение слов: метафора, метонимия), фразеологии (идиомы, речевые штампы), синтаксиса.
<b>Раздел 4</b>	Характеристика функциональных стилей иностранных языков и иных стилевых разновидностей.	Характеристика основных функциональных стилей и стилистический анализ текстов. Общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях иностранных языков.
<b>Раздел 5</b>	Интерпретация текста.	Литературное произведение как художественное целое. Сюжет и композиция художественного текста. Система образов литературного произведения. Средства характеристики персонажей. Типы повествования в литературном произведении. Стиль автора и проблематика произведения.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	П-2 - Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Стилистика и интерпретация текста

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Николаева, Е. С.; Стилистика английского языка для бакалавров: учебное пособие для бакалавров направления 45.03.02. «Лингвистика», профиль 45.03.02.02 «Перевод и переводоведение» : учебное пособие.; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693197> (Электронное издание)

2. Степанова, С. Ю.; Стилистика английского языка : программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – иностранный язык с дополнительной специальностью «иностраный язык».; Прометей, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/8405.html> (Электронное издание)

3. Гуревич, В. В.; English Stylistics : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (Электронное издание)
4. Куприна, Т. В.; English Language: stylistics and analytical reading : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 "Лингвистика"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021; <http://hdl.handle.net/10995/100288> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Арнольд, И. В., Бухаркин, П. Е.; Стилистика. Современный английский язык : учебник для вузов: [по специальности 033200 - "Английский язык"]; Флинта, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Скребнев, Ю. М.; Основы стилистики английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранного языка.; Высшая школа, Москва; 1994 (19 экз.)
3. Гальперин, И. Р.; Очерки по стилистике английского языка; Издательство литературы на иностранных языках, Москва; 1958 (2 экз.)
4. Гуревич, В. В.; Стилистика английского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2005 (1 экз.)
5. Колмагоров, И. В.; Интерпретация текста: объект изучения, методы исследования и способы применения : учеб. пособие.; [Кузбассвуиздат], Кемерово; 2007 (1 экз.)
6. Widdowson, H. G.; Practical Stylistics : an approach to poetry.; Oxford University Press, Oxford; 1992 (1 экз.)
7. Кошечкина, И. Г.; Стилистика современного английского языка в схемах и диаграммах. Теоретический курс; URSS, Москва; 2014 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Методическое пособие «Стилистика (английский и немецкий языки)». Сост. О.Н.Латкина, Г.А.Лукина. Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2003. – 26 с.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

BBC Homepage - <http://www.bbc.co.uk>

BBC Science - <http://www.bbc.co.uk.science>

Ресурсы по изучению английского языка - <http://list-english.ru>

Using English for Academic Purposes For Students in Higher Education - <http://www.uefap.com>

University College London - <http://www.ucl.ac.uk>

Scientific American - <http://www.scientificamerican.com/multimedia>

Словарь «Мультитран» - [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Стилистика и интерпретация текста

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

