

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Глобальная и региональная безопасность

Код модуля
1162272(1)

Модуль
Безопасность и основы конфликтологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайленко Екатерина Борисовна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайленко Екатерина Борисовна, Доцент, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Глобальная и региональная безопасность**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Глобальная и региональная безопасность**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-15 -Владеет навыками анализа современных вызовов в сфере безопасности и методологией урегулирования конфликтов	Д-1 - Готовность применять знания о способах разрешения конфликтов в повседневной жизни З-1 - Характеризовать новую повестку дня в изучении проблем международной безопасности и урегулирования конфликтов З-2 - Называть новые источники международной нестабильности и изменение ее природы П-1 - Формулировать и обосновывать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>взаимодействия с различными странами и регионами мира</p> <p>У-1 - Понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>У-2 - Обладать умением и навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4	40
<i>контрольная работа</i>	10	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Презентация/Доклад</i>	15	40
<i>Участие в обсуждениях на семинарах</i>	16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы международной безопасности
2. Эволюция теорий безопасности и критические подходы
3. Военно-политическая безопасность.
4. Проблема ядерного распространения
5. Проблема терроризма и негосударственных вооруженных формирований
6. Социально-экономические и политические проблемы развивающихся стран в

процессе глобализации

7. Этнополитические аспекты глобализации
8. Глобальные экологические изменения
9. Роль РФ в урегулировании глобальных проблем современности

Примерные задания

Evolution of security theories and critical approaches

1. Read the materials prepared for discussion

2. Be ready to take part in a discussion on following themes:

- Main schools of realism (classical realism, neorealism, defensive and offensive realism, private schools of realism)

- Main schools within the framework of liberalism. Main features of liberal theories. The concept of security in liberal theories. Ways to solve security issues within the liberal school.

- Basic schools within the framework of constructivism. Main features of constructivist theories. The concept of security in constructivist theories. Ways to solve security issues within the framework of the constructivist school.”

- Basic ideas within the framework of critical theories approaches. Reasons for the emergence of these approaches. The concept of “security” within the framework of critical approaches to theories.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по тематике курса

Примерные задания

1. What is international regime?

2. When Non-Proliferation Treaty was adopted?
 - a) in 1984
 - b) in 1986
 - c) in 1985
 - d) in 1987
 3. The process of creation of regional denuclear zones is called...
 4. Can a state be a denuclear zone?
 - a) yes
 - b) no
 5. What region has the most high level of risk to have nuclear terrorism?
 6. Have the regional denuclear zones special organs to implement norms and agreements, devoted to creation of denuclear zones?
 - a) yes
 - b) no
 7. Can regional agreements of creation of denuclear zones offer more guaranties then it was reflected in Non-Proliferation Treaty?
 - a) yes
 - b) no
 8. What is regional denuclear zone?
 9. Is there direct ban to use nuclear weapons in armed conflict?
 - a) yes
 - b) no
 10. What is regional denuclearization?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эссе по одной из выбранных тем

Примерные задания

Humanitarian Interventions in Great Power Politics in the Greater Middle East

In which of the countries of the Greater Middle East were so-called humanitarian interventions carried out? How did they influence the development of the situation in the region? Formulate trends in the region. Summarize the results.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Доклад по одной из региональных систем безопасности

Примерные задания

Regional Security in Northeast Asia

1. Define a theoretical concept for studying the selected regional security system.
2. Determine the facts that characterize it: history, factors, actors, external influence on the region and its positioning outside, the modern picture.
3. Analyze regional dynamics using the selected theoretical concept.
4. Summarize the material (presentation + speech).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. The concept of international security and regional security in theories of international relations.
2. Basic theories of international security.
3. Key ideas within critical approaches to international security. Reasons for the emergence of these approaches.
4. Problems of control over the trade in conventional arms.
5. The evolution of the concept of military intervention. Humanitarian intervention.
6. Problems of threats associated with chemical and biological weapons.
7. Statement of the problem of environmental safety.
8. Energy security: conceptual problems. The main threats to global energy security.
9. Challenges to international security: globalization of poverty.
10. Proliferation of weapons of mass destruction and delivery vehicles.
11. Problems of information and cyber security.
12. Balance of power in international relations and centers of power in the modern world.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.