

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Публичное управление: зарубежный и отечественный опыт

Код модуля
1164500(1)

Модуль
Публичное управление: зарубежный и
отечественный опыт

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории и методологии государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Публичное управление: зарубежный и отечественный опыт

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Публичное управление: зарубежный и отечественный опыт

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения	Домашняя работа Контрольная работа Курсовая работа Экзамен

	природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	80
<i>конспект лекций</i>	8	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	13	68
<i>активность на занятиях</i>	15	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Подготовка текста курсовой работы</i>	15	100
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворитель но	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Предмет и методология изучения публичного управления зарубежных стран 2. Система публичного управления в США 3. Система публичного управления в странах Европы 4. Система публичного управления в странах Азии

Примерные задания

Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает изучение материалов лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на разделы изучаемой темы

Практические занятия проходят в форме выполнения групповых и индивидуальных заданий

Периодически происходят "срезы" знаний в форме контрольной работы и отчета по домашней работе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основы публичного управления за рубежом

Примерные задания

Пройдите тестирование

Вариант 1

1. Механизм взаимного уравновешивания и ограничения ветвей власти называется: система сдержек и противовесов
система мер и весов

баланс властей

система взаимных издержек и противоречий

2. Автором концепции разделения властей является:

Дж Локк

Вольтер

Ш.Монтескье

Г.Гегель

3. Автономии в унитарных государствах:

полностью независимы от центральной власти

образуются самостоятельно

имеют право сепарации

образуются на национально-культурных основаниях

4. Государственные служащие имеют право на забастовку:

В Великобритании

в Канаде

во Франции

в США

В Японии

в Швейцарии

5. В США функции Конституционного суда осуществляет:

Верховный суд

Палата Лордов

Конституционный Совет

Сенат

6. Подберите каждому словосочетанию (1,2, 3) соответствующий вариант (а, б, в):

1) Палата лордов в Великобритании

2) Сенат в Канаде

3) Совет Федерации ФС РФ в России

а) принцип наследственности при формировании

б) принцип назначения при формировании

в) принцип выборности при формировании

7. Не является абсолютной монархий:

Великобритания

Норвегия

Кувейт

Бахрейн

Катар

Саудовская Аравия

Вариант 2

1. Президент является главой государства и одновременно главой исполнительной власти в:

США и странах Латинской Америки

Германии

Франции

Российской Федерации

2. В ходе реформы местного самоуправления в Великобритании, проводимой Маргарет Тэтчер, были:

- упразднены советы столичных округов
- учреждены городские графства
- упразднено местное самоуправление
- расширены полномочия советов графств и приходов

3. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило:

- избирается прямыми всенародными выборами
- избирается парламентом
- избирается коллегией выборщиков
- занимает должность по праву наследования

4 Система магистрата предполагает:

- коллегиальную исполнительную власть
- прямые выборы мэра
- назначение местных чиновников сверху
- особые финансовые полномочия органов самоуправления

5. Модель местного самоуправления, характеризующаяся высокой степенью автономии местного самоуправления, выборностью и контролем со стороны населения, называется:

- смешанная
- советская
- англосаксонская
- континентальная

6. Полномочия органов местного самоуправления подразделяются на:

- обязательные и добровольные
- порученные и факультативные
- обязательные, делегированные и добровольные
- необязательные, порученные и добровольные

6. Система местного самоуправления в Канаде определяется административно-территориальным делением на:

- провинции
- район-общины
- регионы-департаменты
- коммуны
- графства-округа
- приходы

7. Документом, регулирующим деятельность местных органов власти в странах ЕЭС, является:

- Европейская хартия местного самоуправления
- муниципальная хартия
- муниципальный закон
- муниципальный указ

8. Органы местного самоуправления вводить местные налоги:

- не имеют право
- имеют право
- имеют право только по согласованию с органами государственного управления
- имеют право при возникновении чрезвычайных ситуаций

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Цифровые технологии в публичном управлении 2. Особенности публичного управления и децентрализации

Примерные задания

Прочитайте статью:

Добролюбова Е.И. Государственное управление по результатам в эпоху цифровой трансформации: обзор зарубежного опыта и перспективы для России // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 4. С. 70-93.

<https://vgmu.hse.ru/data/2018/12/19/1143373221/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%204-2018.pdf>

Ответьте на вопросы:

1. В какой стране с 2017 года была реализована Программа трансформации правительства до 2020 г.?

2. В каком государстве реализуется инициатива, направленная на изучение и внедрение в деятельность органов государственной власти методов обработки «больших данных» с 2012 года?

3. Какие технологии применяются для мониторинга и оценки результативности и эффективности органов государственной власти в зарубежной практике?

4. От чего, по мнению автора зависит успех внедрения государственного управления по результатам в цифровую эпоху?

Ответы необходимо дать в письменной форме, соблюдая основные требования к оформлению письменных работ

Прочитайте статью:

Трофимова, И. Н. Трансформация отношений центральной и местной власти в процессе децентрализации управления (опыт европейских стран) // ARS ADMINISTRANDI. 2011. № 2. С. 80-91. http://ars-administrandi.com/article/Trofimova_2011_2.pdf

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается современное значение местного управления в Великобритании?

2. Когда началось внедрение принципа децентрализации в Германии?

3. Что является общей характеристикой публичного управления скандинавских стран?

4. Почему во Франции начались реформы децентрализации управления?

5. Ответы необходимо дать в письменной форме, соблюдая основные требования к оформлению письменных работ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Ключевые проблемы публичного управления в зарубежных странах. 2. Необходимость и ограничения изучения и заимствования опыта публичного управления зарубежных стран. 3. Сравнительная характеристика понятия "публичное управление" в российском и зарубежном управленческом дискурсе. 4. Основные принципы методологии изучения практик публичного управления зарубежных стран: историко-эволюционный, пространственно-временной, сравнительно-культурный. 5. Основные категории, используемые при изучении опыта публичного управления: публичная политика, публичная власть, публичные интересы, публичное управление. 6. Источники знаний о публичном управлении зарубежных стран: наблюдения, научная и публицистическая литература, сайты органов публичной власти, СМИ. 7. Исторические особенности и социокультурные условия формирования основ публичного управления в США. 8. Конституция США как идейное и законодательное основание системы публичного управления в США. 9. Структура публичного управления США: органы законодательной, исполнительной и судебной власти, принципы их деятельности и взаимодействия (система взаимных сдержек и противовесов). 10. Политический фактор публичного управления в США: система политических партий и особенности их включения в публичное управление. 11. Разграничение полномочий и ответственности между федеральным уровнем публичного управления и управлением на уровне штатов. 12. Принципы организации и функционирования местного самоуправления в США. 13. Модель государства всеобщего благосостояния и политика солидарности как идейные основы публичного управления в европейских странах. 14. Система публичного управления в Швеции как модельная для стран Скандинавии. 15. Разграничение полномочий и ответственности законодательной, исполнительной и судебной властей в Швеции. 16. Роль и полномочия королевской семьи в системе публичного управления Швеции, Норвегии и Дании. 17. Особенности организации и функционирования системы местного самоуправления в странах Скандинавии. 18. Кооперация и солидарность как ключевые принципы публичного управления в странах Северной Европы. 19. Система публичного управления в странах Западной и Восточной Европы: общее и особенное. 20. Исторические факторы и специфика развития публичного управления в странах Западной и Восточной Европы. 21. Современные модели местного самоуправления в странах Европы: англосаксонская (Великобритания), иберийская (Испания, Португалия), континентальная (Франция, Италия, Бельгия). 22. Особенности коммунального управления в Германии. 23. Исторические и политические предпосылки неорганической природы публичного управления в развивающихся странах: сращивание государственного администрирования и политического управления, политическая и социально-экономическая нестабильность, имитационный характер заимствований практик публичного управления развитых стран, неразвитость гражданского общества. 24. Опыт успешных реформ публичного управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Сингапур и Малайзия)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. 1. Японская система управления персоналом. 2. Американская система управления персоналом. 3. Особенности управления персоналом в континентальной Европе. 4. Особенности управления персоналом в Китае и других странах мира (возможна

конкретизация по странам и сферам государственного и коммерческого управления). 5. Особенности управления персоналом в России (возможна конкретизация по сферам государственного и коммерческого управления). 6. Управление персоналом в неправительственных организациях. 7. Управление персоналом в международных организациях 8. Цифровизация системы публичного управления в конкретной стране 9. Опыт регионального управления в Европейском Союзе. 10. Опыт регионального управления в Северной Америке. 11. Опыт регионального управления в Китае. 12. Опыт регионального управления в России 13. Санкции в мировой экономике и политике. 14. Проблемы становления современной государственности (на примере конкретной страны/региона) 15. Проблема поликультурности в современном мире (на примере конкретной страны/региона) 16. Мультикультурализм в переселенческом государстве (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). 17. Мультикультурализм в Европе (страны Западной и/или Северной Европы) 18. Мультикультурализм в России 19. Президентство как политическое лидерство и институт власти: российский опыт 20. Президентство как политическое лидерство и институт власти: мировой опыт (на примере конкретной страны) 21. Институты представительной власти в регионах Российской Федерации: порядок формирования и функциональные особенности. 22. Институты представительной власти в регионах федеративного государства: порядок формирования и функциональные особенности (на примере конкретного государства) 23. Проблема социальной ответственности бизнеса в современном государстве: особенности регулирования в..... 24. СМИ как институт гражданского общества и институт государства: опыт развития GR в конкретном государстве 25. Сравнительный анализ положения президента и канцлера в Германии 26. Правительство Германии: его место в системе государственного управления 27. Избирательная система Германии: понятие, характеристики, место в системе управления и ее отличительные особенности 28. Политические партии Германии как основные субъекты системы гос. Местное самоуправление и управление в Германии 29. Конгресс США: формирование, структура, функции, место в системе управления 30. Президент США: порядок замещения, статус, полномочия, аппарат президента 31. Структура органов местного самоуправления и управления США. 32. Система местного самоуправления и управления Японии. 33. Премьер-министр и кабинет министров в Японии: понятие, функции, роль в системе управления 34. Парламент Японии как высший орган управления в Японии 35. Премьер-министр Японии и кабинет министров. 36. Монарх Японии: статус, юридические и фактические полномочия, политическая роль в системе управления 37. Парламент как высший орган законодательной власти Великобритании. 38. Статус монарха в Великобритании и его место в системе управления. 39. Партийная система Великобритании: понятие, функции, место в системе управления. 40. Место и роль президента Франции в системе управления. 41. Правительство Франции и его место в системе государственного управления 42. Политические партии и избирательная система Франции. 43. Система местного самоуправления и управления во Франции 44. Парламент Франции как высший законодательный орган государства: функции, состав, место в системе управления 45. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) как высший орган государственного управления КНР 46. Председатель КНР как источник осуществления высшей государственной власти и управления в стране 47. Государственный совет КНР: состав, функции, место в системе управления 48. Постоянный комитет ВСНП: структура, состав, полномочия и роль в системе управления 49. Особенности государственного устройства в конкретной стране 50. Политические

режимы «государств развития»: сравнительный анализ 51. Публичная дипломатия современной России 52. Публичная дипломатия современного зарубежного государства (на примере США, КНР, КНДР, ЕС)

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3	3-2	Домашняя работа Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен