

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Французский язык

**Код модуля**  
1162830(1)

**Модуль**  
Французский язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Анков Андрей Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Анков Андрей Александрович, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Французский язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	9	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	3
		Домашняя работа	3

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Французский язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения	Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации	
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Экзамен
ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	П-2 - Осуществлять внедрение в предметную область перевода П-4 - Осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод, в т.ч. письменно У-3 - Переводить с одного языка на другой письменно, подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы, находить,	Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием	
ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка	З-1 - Знать основы делового общения и правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах П-3 - Осуществлять устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере У-2 - Использовать принятые нормы поведения, формулы речевого и национального этикета, соответствующие коммуникативной ситуации, а также распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах У-3 - Осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона	Домашняя работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	1,2	50
<i>контрольная работа №1</i>	1,3	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>
---

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №2</i>	2,2	50
<i>контрольная работа №3</i>	2,3	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</b>		
<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №3</i>	3,2	50
<i>контрольная работа №3</i>	3,3	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах



<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Моя семья
2. Продукты
3. Досуг
4. Путешествие
5. Спорт
6. Страна изучаемого языка

Примерные задания

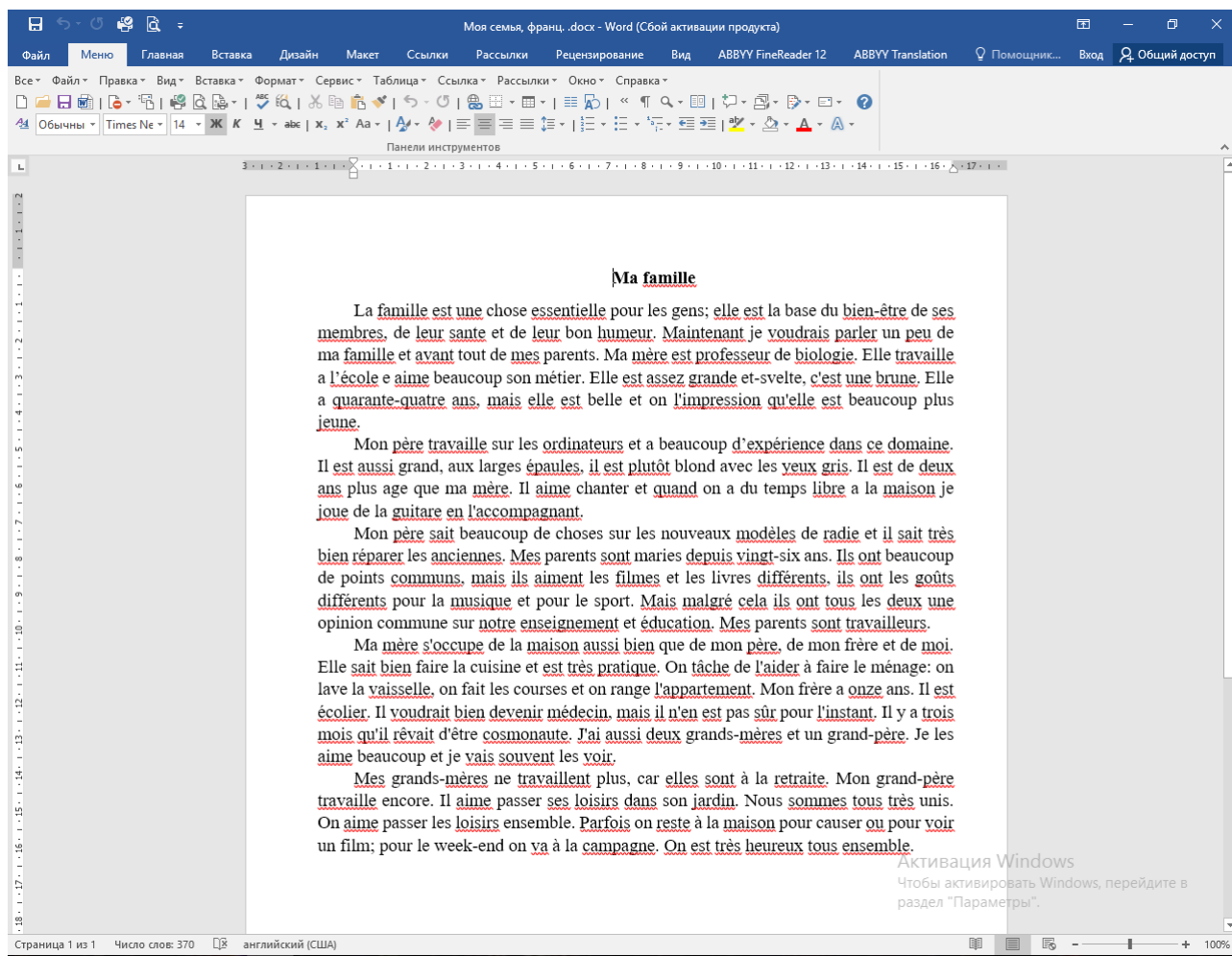
Изучите лексику по теме "моя семья"

Расскажите о Вашей семье.

Расскажите о взаимоотношениях в Вашей семье.

Прочитайте текст. Составьте 5 вопросов. Обсудите с одногруппниками тему "семья"

Какой, на Ваш взгляд, должна быть идеальная семья?



Изучите лексику по теме "продукты"  
Расскажите, в какие магазины Вы ходите, какие продукты покупаете?  
Какие продукты, на ваш взгляд, считаются полезными / вредными?  
Прочитайте текст. Обсудите его в аудитории. Расскажите, с чем Вы согласны и не согласны.  
Расскажите о своем любимом блюде. Какие продукты Вы используете для его приготовления?

Продукты, Франц. .docx - Word (Сбой активации продукта)

Меню: Главная, Вставка, Дизайн, Макет, Ссылки, Рассылки, Рецензирование, Вид, ABBYY FineReader 12, ABBYY Translation, Помощник..., Вход, Общий доступ

Панели инструментов

### JE FAIS MES COURSES

Aujourd'hui, c'est moi qui fais les courses. Ma mère me donne la liste de provisions, de l'argent et je vais au supermarché. Tout d'abord, je prends une tarte aux pommes car j'adore les pâtisseries. Ensuite, je choisis la viande. Là, j'ai un petit problème. Moi, je n'aime pas le veau. Mon père ne mange pas de bœuf. Ma petite sœur est allergique au porc. Alors, je prends un poulet. Puis, je vais à la charcuterie. Je demande sept tranches de jambon et deux cents grammes de pâté. La vendeuse me demande: «Et avec ça?» Je réfléchis un instant car je connais du bon gras. Mais c'est tellement cher! et je réponds: «C'est tout». Puis, je vais à la poissonnerie pour acheter du poisson. Mais je vois que le poisson n'est pas très appétissant et je n'en prends pas. Maintenant, je vais chercher un paquet de lait, du beurre, du fromage et de la crème fraîche. Ma maman m'a demandé d'acheter des œufs. Mais je crains que je les casse et je n'en prends pas le risque. Je dois acheter des légumes, un peu de carottes, trois tomates et quatre oignons. Mais ce serait trop lourd! Alors, je prends un peu de fruits: quatre poires et un citron car on aime bien le café au citron. Enfin je pense que c'est tout. Je passe à la caisse et je paie. Mais à la sortie du supermarché, je me souviens que je n'ai pas pris de pain! Alors, je dois passer chez le boulanger. Chez lui, j'achète deux baguettes, un pain au chocolat pour ma petite sœur, un croissant pour ma mère, une brioche pour mon père et mon frère et un petit gâteau pour moi. Mon sac est très lourd. Heureusement, je n'habite pas loin!

#### MAGASINS D'ALIMENTATION

Magasin d'alimentation - продуктовые магазины  
 une boulangerie - булочная  
 un boulanger (une boulangère) - булочник  
 une pâtisserie - кондитерская  
 un pâtissier (une pâtissière) - кондитер  
 une charcuterie - колбасные изделия  
 un charcutier (une charcutière) - колбасник une boucherie - мясной магазин, отдел  
 un boucher - мясник  
 une poissonnerie - рыбный магазин  
 un poissonnier (une poissonnière) - продавец рыбой  
 un marché aux fruits - рынок фруктов  
 faire les courses - ходить за покупками  
 la quantité - количество  
 une tranche de jambon - тонко отрезанный кусок ветчины  
 un paquet de lait - пакет молока  
 un kilo de romme - килограмм яблок trois cents grammes de fromage - триста граммов сыра  
 un litre d'eau - литр воды  
 une bouteille de vin - бутылка вина

Formules essentielles:  
 Ça coûte/fait combien? - Сколько это стоит?  
 Et avec ça? - Что еще? (вопрос продавца)  
 Prends une bouteille de vin. - Я покупаю бутылку вина  
 Aliments - продукты питания

A la boulangerie-pâtisserie - в хлебобулочных изделиях  
 le pain - хлеб  
 une baguette - длинный батон хлеба  
 un croissant - круассан  
 un pain au chocolat - круассан с шоколадом une brioche - слобная булочка  
 une tarte - сладкий фруктовый пирог  
 un gâteau - пирожное, торт  
 le chocolat - шоколад  
 A la boucherie - в мясном магазине  
 la viande - мясо  
 le bœuf - говядина  
 le porc - баранина  
 le poulet - цыпленок

Страница 1 из 2 Число слов: 771 английский (США) 100%

Изучите лексику по теме "досуг"

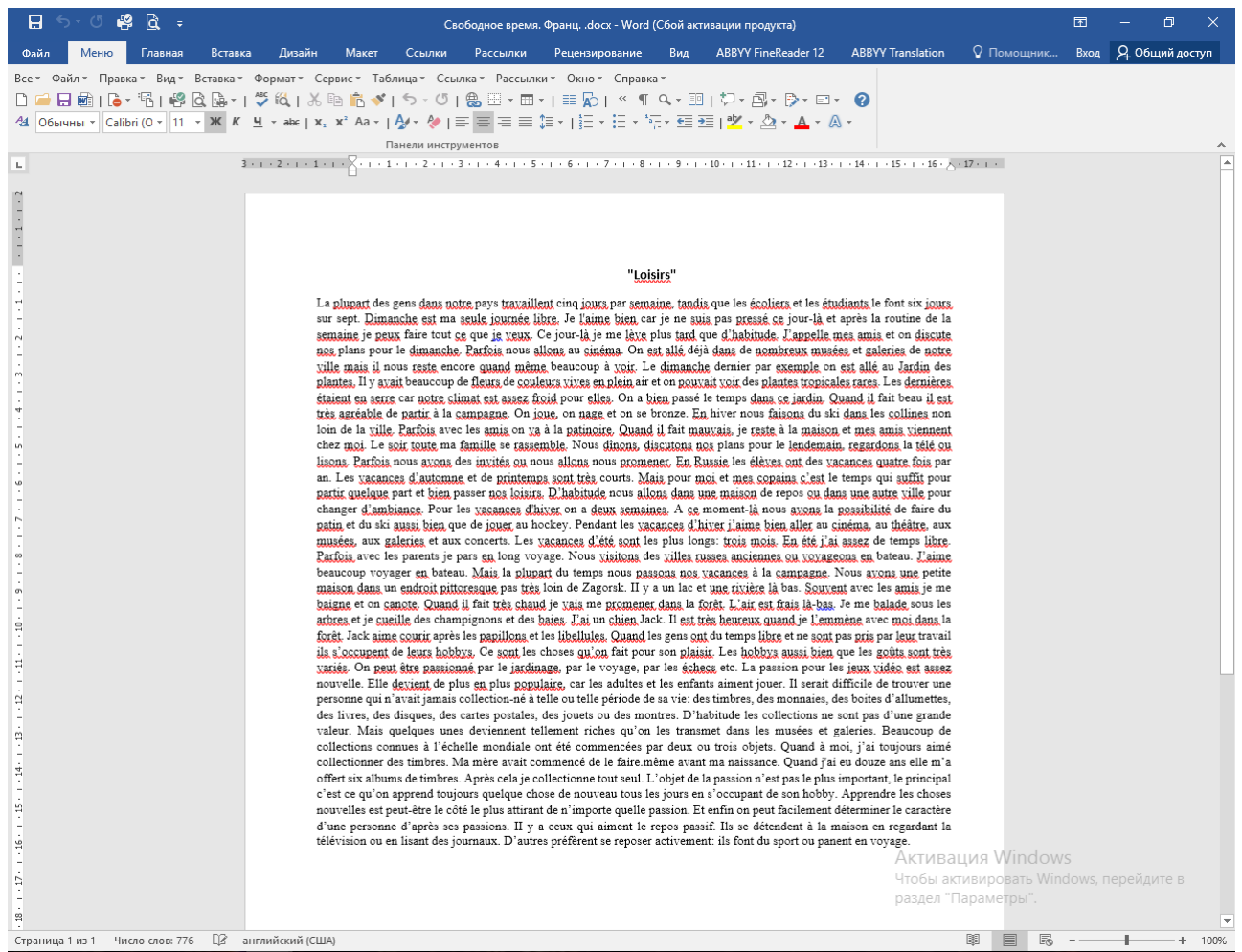
Расскажите о способах проведен я свободного времени.

Как проводят досуг члены Вашей семьи? Как проводите его Вы?

Прочитайте текст. Обсудите способы проведения досуга со своими одногруппниками.

Составьте 5 вопросов к тексту.

Составьте план проведения выходного дня. Обсудите его в аудитории.



### "Loisirs"

La plupart des gens dans notre pays travaillent cinq jours par semaine, tandis que les écoliers et les étudiants le font six jours sur sept. Dimanche est ma seule journée libre. Je l'aime bien car je ne suis pas pressé ce jour-là et après la routine de la semaine je peux faire tout ce que je veux. Ce jour-là je me lève plus tard que d'habitude. J'appelle mes amis et on discute nos plans pour le dimanche. Parfois nous allons au cinéma. On est allé déjà dans de nombreux musées et galeries de notre ville mais il nous reste encore quand même beaucoup à voir. Le dimanche dernier par exemple on est allé au Jardin des plantes. Il y avait beaucoup de fleurs de couleurs vives en plein air et on pouvait voir des plantes tropicales rares. Les dernières étaient en serre car notre climat est assez froid pour elles. On a bien passé le temps dans ce jardin. Quand il fait beau il est très agréable de partir à la campagne. On joue, on nage et on se bronze. En hiver nous faisons du ski dans les collines non loin de la ville. Parfois avec les amis on va à la patinoire. Quand il fait mauvais, je reste à la maison et mes amis viennent chez moi. Le soir toute ma famille se rassemble. Nous dînons, discutons nos plans pour le lendemain, regardons la télé ou lisons. Parfois nous avons des invités ou nous allons nous promener. En Russie les élèves ont des vacances quatre fois par an. Les vacances d'automne et de printemps sont très courts. Mais pour moi et mes copains c'est le temps qui suffit pour partir quelque part et bien passer nos loisirs. D'habitude nous allons dans une maison de repos ou dans une autre ville pour changer d'ambiance. Pour les vacances d'hiver on a deux semaines. A ce moment-là nous avons la possibilité de faire du patin et du ski aussi bien que de jouer au hockey. Pendant les vacances d'hiver j'aime bien aller au cinéma, au théâtre, aux musées, aux galeries et aux concerts. Les vacances d'été sont les plus longues: trois mois. En été j'ai assez de temps libre. Parfois avec les parents je pars en long voyage. Nous visitons des villes russes anciennes ou voyageons en bateau. J'aime beaucoup voyager en bateau. Mais la plupart du temps nous passons nos vacances à la campagne. Nous avons une petite maison dans un endroit pittoresque pas très loin de Zagorsk. Il y a un lac et une rivière là-bas. Souvent avec les amis je me baigne et on canote. Quand il fait très chaud je vais me promener dans la forêt. L'air est frais là-bas. Je me balade sous les arbres et je cueille des champignons et des baies. J'ai un chien Jack. Il est très heureux quand je l'emmène avec moi dans la forêt. Jack aime courir après les papillons et les libellules. Quand les gens ont du temps libre et ne sont pas pris par leur travail ils s'occupent de leurs hobbies. Ce sont les choses qu'on fait pour son plaisir. Les hobbies aussi bien que les goûts sont très variés. On peut être passionné par le jardinage, par le voyage, par les échecs etc. La passion pour les jeux vidéo est assez nouvelle. Elle devient de plus en plus populaire, car les adultes et les enfants aiment jouer. Il serait difficile de trouver une personne qui n'avait jamais collectionné à telle ou telle période de sa vie: des timbres, des monnaies, des boîtes d'allumettes, des livres, des disques, des cartes postales, des jouets ou des montres. D'habitude les collections ne sont pas d'une grande valeur. Mais quelques unes deviennent tellement riches qu'on les transmet dans les musées et galeries. Beaucoup de collections connues à l'échelle mondiale ont été commencées par deux ou trois objets. Quand j'ai eu douze ans elle m'a offert six albums de timbres. Après cela je collectionne tout seul. L'objet de la passion n'est pas le plus important, le principal c'est ce qu'on apprend toujours quelque chose de nouveau tous les jours en s'occupant de son hobby. Apprendre les choses nouvelles est peut-être le côté le plus attirant de n'importe quelle passion. Et enfin on peut facilement déterminer le caractère d'une personne d'après ses passions. Il y a ceux qui aiment le repos passif. Ils se détendent à la maison en regardant la télévision ou en lisant des journaux. D'autres préfèrent se reposer activement: ils font du sport ou paient en voyage.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

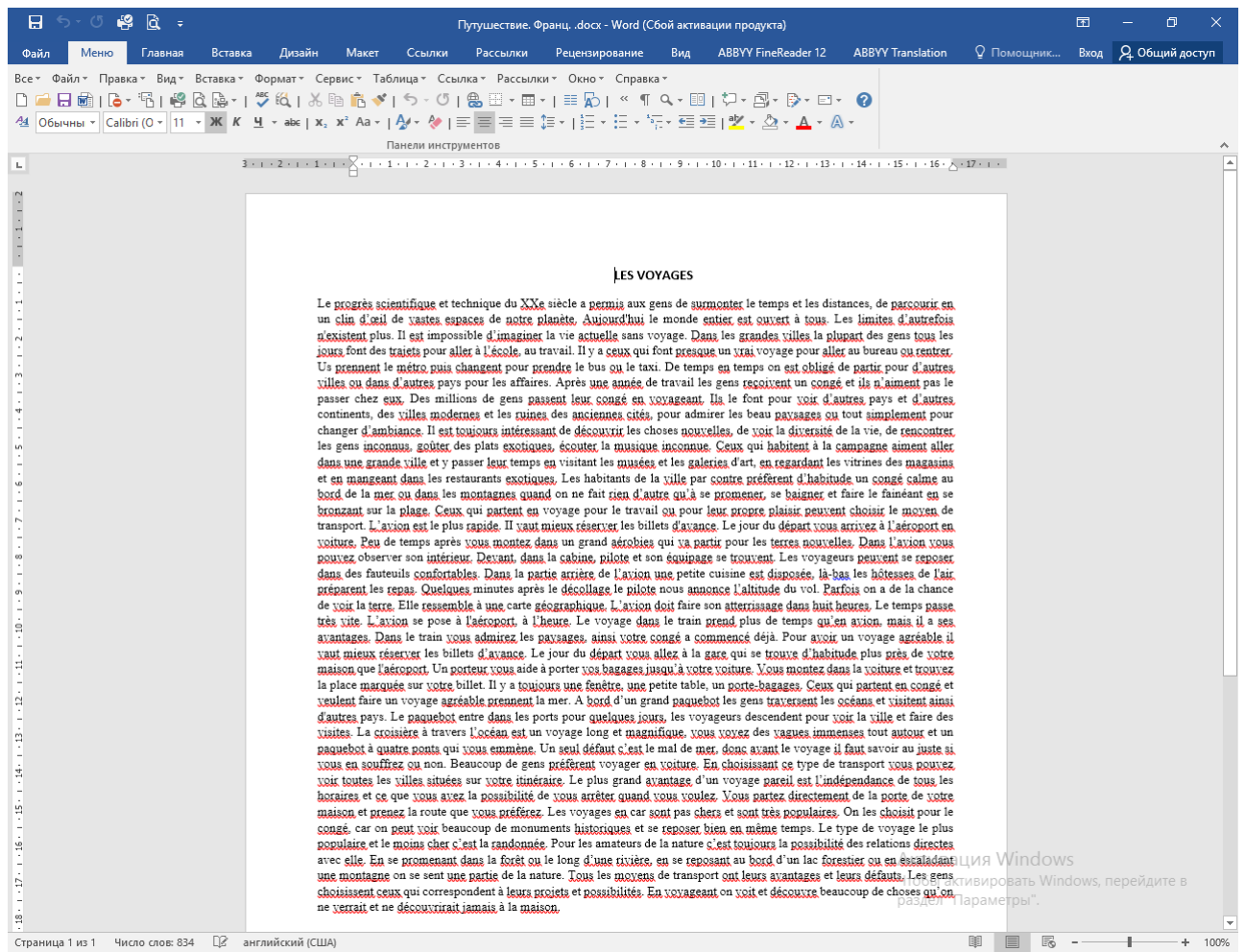
Изучите лексику по теме "путешествие"

Расскажите о Вашем удачном /неудачном путешествии

Куда, на ваш взгляд, люди чаще путешествуют в последнее время?

Прочитайте текст. Задайте 5 вопросов к тексту. Обсудите его со своими одногруппниками.

Расскажите о путешествии Вашей мечты.



Изучите лексику по теме "спорт"

Расскажите, какие виды спорта Вы знаете.

Расскажите, какие виды спорта популярны в Вашей стране.

Какими видами спорта Вы занимаетесь.

Почему важно заниматься спортом.

Прочитайте текст. Раскройте главную идею текста. Перескажите текст.

В каком возрасте обычно люди начинают заниматься спортом?

Спорт и здоровье. Как они связаны между собой?

LES SPORTS

Notre famille est très sportive. moi, je fais du football mon père pratique le tennis, ma mère préfère la natation. Nous faisons du sport en amateur. J'ai choisi le football parce que j'ai l'esprit d'équipe. Je fais du football depuis trois ans. Grâce au football, je suis en pleine forme physique et j'ai les jambes très musclées. Le football se joue avec deux équipes de 11 joueurs (dix joueurs et un gardien de but). L'objectif est de marquer des buts dans le camp adverse. Les footballeurs font circuler un ballon avec le pied ou avec la tête. L'arbitre contrôle le respect des règles du jeu, il siffle quand il y a faute. Un match est composé de deux mi-temps de 45 minutes chacune. Si au terme de la seconde mi-temps, le match est nul ou à égalité, il y a une prolongation de 15 minutes. Mon père fait du tennis. Il a de bons réflexes. Pour renvoyer la balle, les coups doivent être calculés et rapides. Il faut avoir de l'endurance pour jouer au tennis. On joue au tennis sur un court, divisé en deux par un filet, avec une raquette et une balle. Ce sport consiste à envoyer la balle par-dessus le filet. Les sportifs de haut niveau disputent le tournoi de Roland-Garros. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Ma mère aime nager. Trois fois par semaine, elle va à la piscine. Elle dit que la natation l'aide à se relaxer. En hiver, nous allons aux sports d'hiver. Moi et mon père, nous faisons du ski alpin qui se pratique sur des pistes. Des stations de sport d'hiver sont aménagées non loin des pistes. Le skieur descend la piste, puis remonte le remonté-cable pour remonter sans effort. Ma mère n'aime pas la vitesse, elle préfère découvrir des paysages variés. Alors, elle choisit le ski de fond. Les enfants peuvent faire de la luge. En été, nous allons souvent à la mer pour pratiquer le surf. Nous allons aussi à la montagne pour faire de la randonnée. Le sport joue un rôle important dans notre vie parce que c'est très bien pour la santé. Je pense qu'il faut pratiquer le sport en toute saison.

SPORT - СПОРТ

Activités sportives - спортивная деятельность

jouer à ... - играть в ...

exemple:

Il joue au tennis - Он играет в теннис. faire du sport en amateur - заниматься спортом любительски

faire du sport en professionnel - заниматься спортом профессионально

Les sports se pratiquent - спортом занимаются

sur un terrain - на поле

sur un court - на корте

sur un ring (ring) - на ринге

sur une patinoire - на катке

sur une piste - на лыжне sur un stade - на стадионе

dans un gymnase - в спортивном зале

dans une piscine - в бассейне

à la montagne - в горах

La compétition - соревнования

la Coupe du Monde de football - чемпионат мира по футболу

participer à une compétition - принимать участие в соревнованиях

disputer un match - бороться на матче

gagner le match - выиграть матч

perdre le match - проиграть матч

la victoire - победа

la défaite - поражение

un champion (une championne) - чемпион

- être champion de France d'Europe du monde aux Jeux olympiques être championn France/Europe/monde/Olympiques игр

- Il est champion du monde de saut en hauteur.

- On championn мира по прыжкам в высоту.

gagner une médaille - завоевать медаль

gagner une coupe - завоевать кубок

Sports - виды спорта

Les sports nautiques - водные виды спорта

la natation - плавание

la voile - парусный спорт le surf [soɜr] - серфинг

nager - плавать

Les sports d'équipe - командные виды спорта

je football [futbɔl] футбол

le hockey [ɔks] хоккей le volley-ball [volebɔl] волейбол

le basket-ball [basketbɔl] баскетбол

le rugby [rygbi] регби

Les sports d'hiver - зимние виды спорта

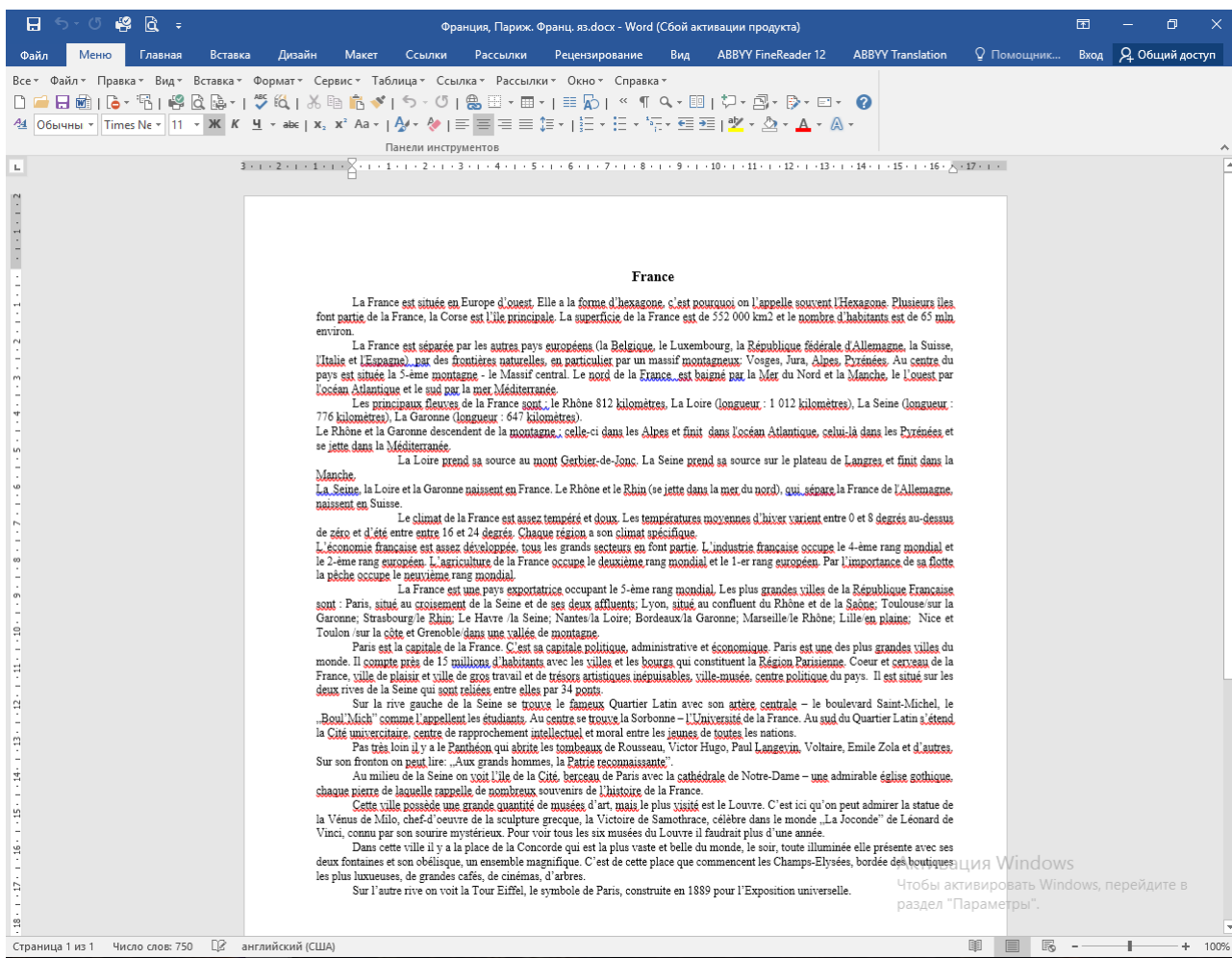
le ski alpin - горнолыжный спорт

le ski de fond - беговые лыжи

l'alpinisme - альпинизм le patinage artistique - фигурное катание

le patinage de vitesse - конькобежный спорт

Изучите лексику по теме "страна изучаемого языка"  
Расскажите интересную, на ваш взгляд, информацию о Франции.  
Какие города Франции Вы знаете?  
Какие достопримечательности Парижа Вы можете назвать?  
Прочитайте текст. Расскажите, что нового Вы узнали из содержания текста?  
Составьте план путешествия в Париж. Обсудите его со своими одноклассниками.



## LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1

Примерный перечень тем

###### 1. Выполнение грамматических заданий

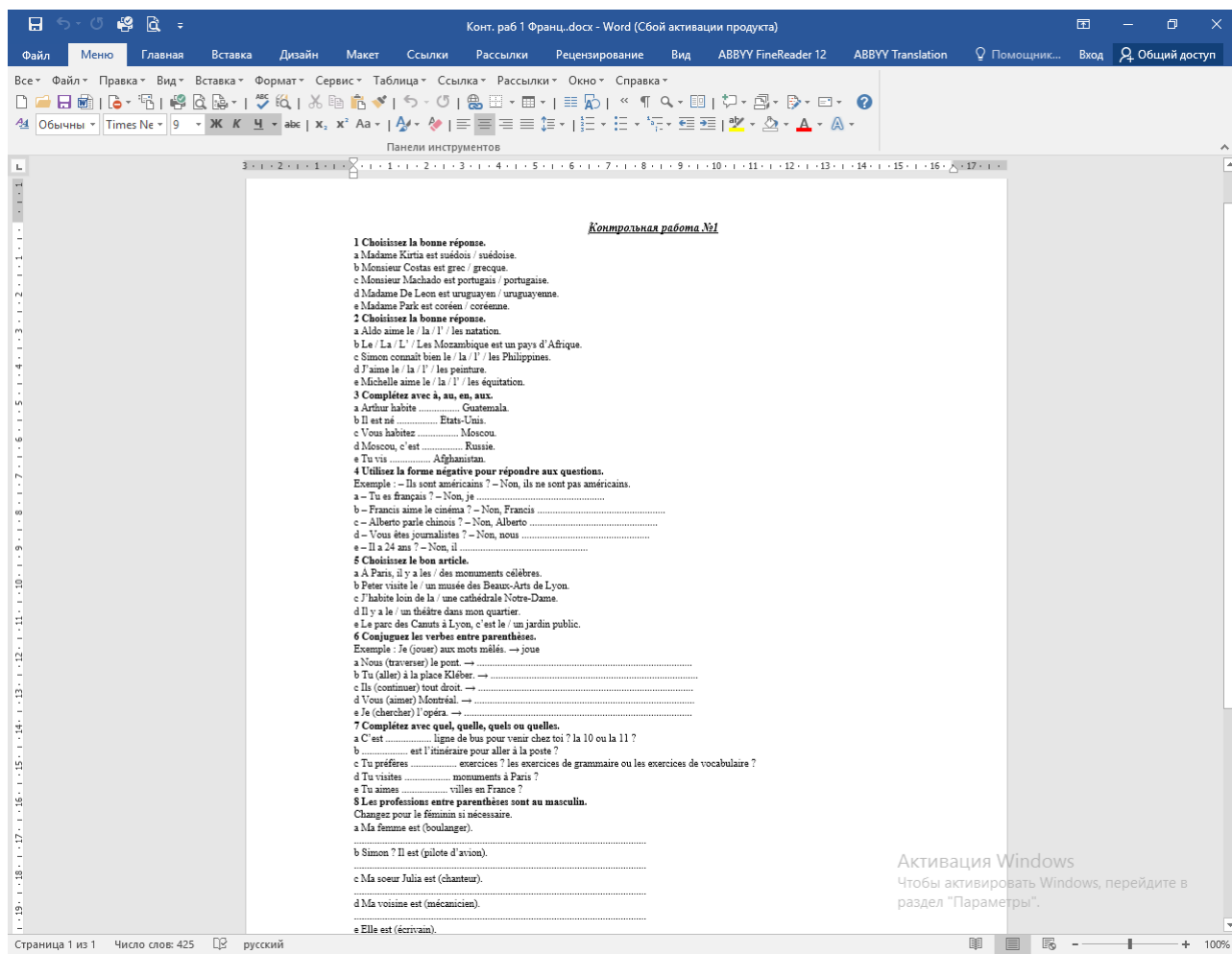
Примерные задания

###### 1. Просмотрите задания.

###### 2. Выпишите незнакомые слова и проверьте их значение в словаре.

###### 3. выполните грамматические задания.





LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2

Примерный перечень тем

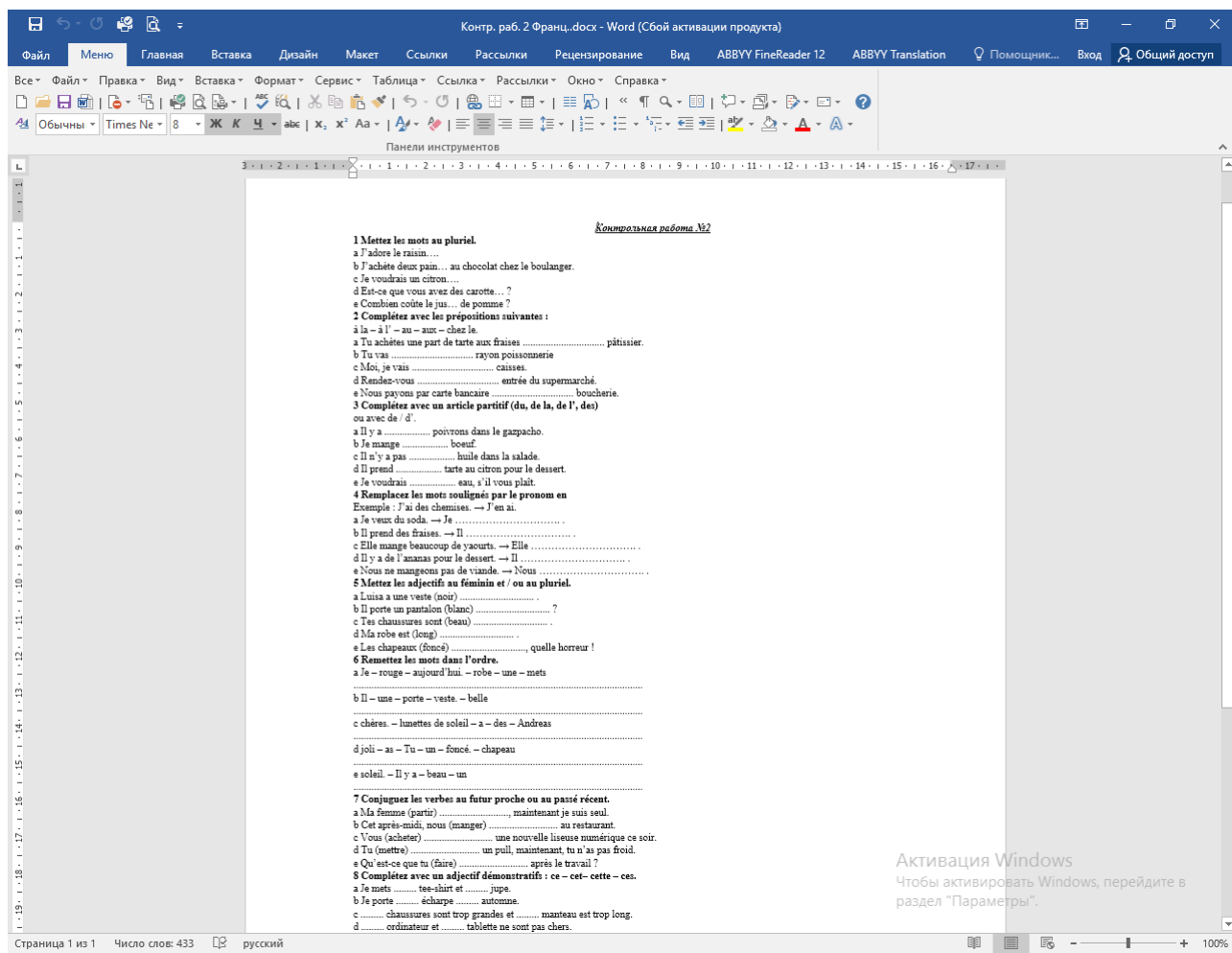
1. Выполнение грамматических заданий

Примерные задания

1. Просмотрите задания.

2. Выпишите незнакомые слова и проверьте их значение в словаре.

3. Выполните грамматические задания.



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 3

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматические задания

Примерные задания

1. Просмотрите задания.

2. Выпишите незнакомые слова и проверьте их значение в словаре.

3. Выполните лексико-грамматические задания грамматические задания.

**EXERCICES**

**1 Complétez selon le modèle, puis imaginez un texte.**

**Moi:**  
J'habite dans le centre. Je travail \_\_\_\_\_ dans une banque. Je commenc \_\_\_\_\_ à 9 heures. Je termin \_\_\_\_\_ à 17 heures. Je din \_\_\_\_\_ à 20 heures.

**Ma sœur:**  
*Elle habite* en banlieue. \_\_\_\_\_ dans une librairie. \_\_\_\_\_ à 10 heures.  
\_\_\_\_\_ à 19 heures. \_\_\_\_\_ à 21 heures.

**Mes parents:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Répondez en utilisant « on » (généralité), selon le modèle.**  
téléphoner - danser - manger - nager  
- Qu'est-ce qu'on fait dans une discothèque? - *On danse.*  
- Qu'est-ce qu'on fait dans une piscine? - \_\_\_\_\_  
- Qu'est-ce qu'on fait dans une cabine téléphonique? - \_\_\_\_\_  
- Qu'est-ce qu'on fait dans un restaurant? - \_\_\_\_\_

**3 Conjuguez les verbes.**

1. travailler	Je <i>travaille.</i>	Vous _____	Nous _____
2. danser	Elle _____	Vous _____	Nous _____
3. fumer	On _____	Vous _____	Nous _____
4. téléphoner	Tu _____	Vous _____	Nous _____
5. dîner	Ils _____	Vous _____	Nous _____

**4 Posez des questions et répondez négativement, selon le modèle.**

1. Fumer	- <i>Tu fumes?</i>	- <i>Non, je ne fume pas.</i>
2. Danser	- _____	- _____
3. Parler espagnol	- _____	- _____
4. Aimer le rock	- _____	- _____

**5 Lisez puis répondez à la forme négative ou affirmative. Continuez librement.**  
Les enfants jouent dans leur chambre. Le grand-père regarde un match à la télé. La grand-mère téléphone à sa sœur. La baby-sitter étudie le français. Les parents dînent au restaurant. Le chat mange sur le balcon.  
- Les enfants jouent dans le salon? - *Non, ils ne jouent pas dans le salon. Ils jouent*  
- La baby-sitter regarde la télévision? - \_\_\_\_\_  
- Le grand-père écoute la radio? - \_\_\_\_\_

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в  
раздел "Параметры"  
vingt-trois · 23

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

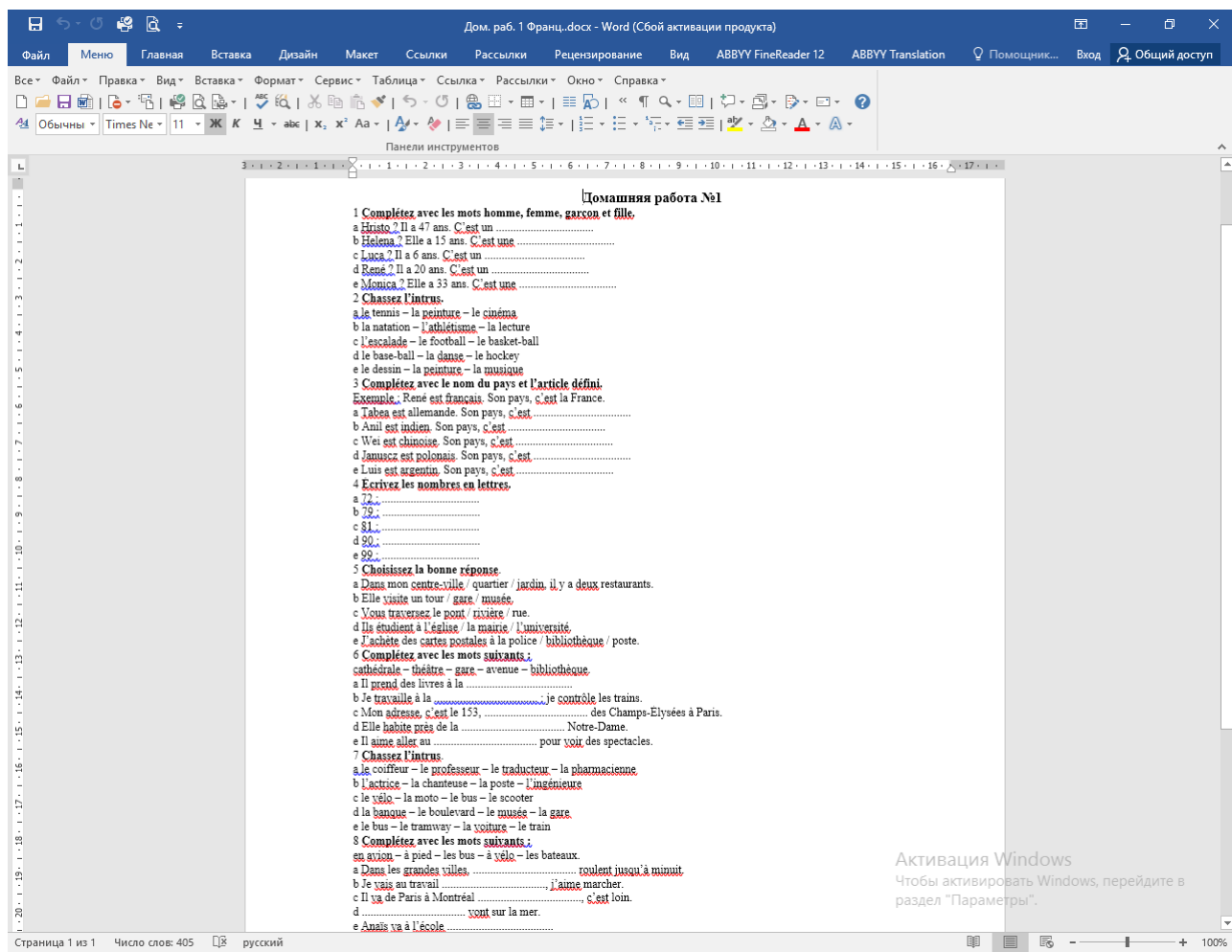
1. Грамматика

Примерные задания

1. Просмотрите задания.

2. Выпишите незнакомые слова и проверьте их значение в словаре.

3. выполните грамматические задания.



LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

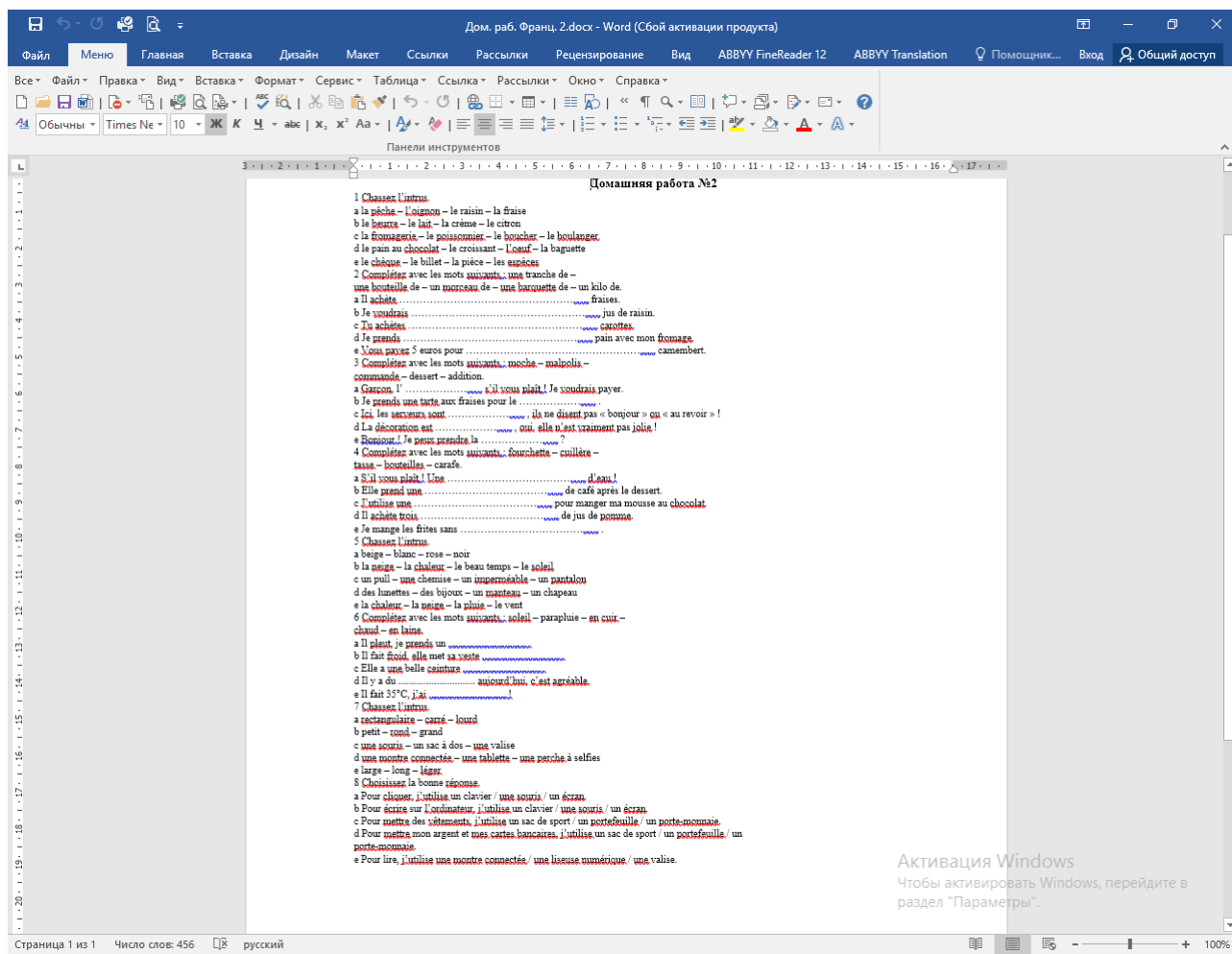
1. Грамматика

Примерные задания

1. Просмотрите задания.

2. Выпишите незнакомые слова и проверьте их значение в словаре.

3. выполните грамматические задания.



## LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматические задания

Примерные задания

1. Просмотрите задания.

2. Выпишите незнакомые слова и проверьте их значение в словаре.

3. Выполните лексико-грамматические задания грамматические задания.

**EXERCICES**

**1 Faites des dialogues selon le modèle.**  
le riz / les pâtes - le printemps / l'automne - le vin blanc / le vin rouge  
- *Vous préférez les pâtes ou le riz?* - *Je préfère le riz.*

**2 Mettez les accents si c'est nécessaire et lisez.**  
1. J'achète  
2. Tu amènes  
3. Je préfère  
4. Elle repète  
5. Vous préférez  
6. Nous enlevons  
7. Vous répétez  
8. Nous complétons  
9. Nous achetons  
10. Ils pesent  
11. On répète  
12. Il préfère

**3 Complétez.**  
1. J'appelle Londres. Vous appelez Prague. Ils appellent Rio. (appeler)  
2. Il \_\_\_\_\_ une veste. Elle \_\_\_\_\_ une robe. Nous \_\_\_\_\_ un pull. (acheter)  
3. Tu \_\_\_\_\_ ta sœur. Nous \_\_\_\_\_ nos amis. Vous \_\_\_\_\_ vos parents. (appeler)  
4. Vous \_\_\_\_\_ une glace. Elle \_\_\_\_\_ des frites. Nous \_\_\_\_\_ un sandwich. (manger)  
5. Vous \_\_\_\_\_ en avion. Ils \_\_\_\_\_ en train. Nous \_\_\_\_\_ en car. (voyager)

**4 Transformez le texte selon le modèle.**

**Bip Blop raconte:**  
Je visite de nombreuses planètes. Je voyage en astronef. Quand j'arrive dans un nouveau pays, j'achète un dictionnaire et j'étudie la langue. Je pose des questions. Je goûte la nourriture. Je compare. De temps en temps, j'appelle Mars. J'aime beaucoup la France. J'espère revenir un jour.

**Bip et Zaza Blop racontent:**  
Nous visitons \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Énumérez les activités.**  
1. regarder / comparer / acheter - 2. danser / chanter / jouer - 3. parler / écouter / répéter  
4. acheter / jeter / acheter

1. Au marché, je \_\_\_\_\_  
2. À l'école maternelle, les enfants \_\_\_\_\_  
3. Dans la classe de langue, nous \_\_\_\_\_  
4. Dans notre société de consommation, on \_\_\_\_\_

vingt-cinq . 25

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Расскажите о своей семье
2. Расскажите о взаимоотношениях членов Вашей семьи
3. Расскажите рецепт любимого блюда
4. Еда дома и вне дома, Ваше мнение
5. Правильное питание
6. Ваше мнение о диетах
7. Согласны ли Вы с тем, что диета - это образ жизни. Выразите свою точку зрения
8. Опишите любимый торговый центр
9. Расскажите о последнем посещении магазина и продуктах, которые Вы купили
10. Расскажите о том, как Вы проводите свое свободное время
11. Виды досугов
12. Как проводят свой досуг члены Вашей семьи, ваши друзья
13. Досуг в городе, досуг за городом. Что Вы думаете по этому поводу.
14. Любимые блюда Вашей семьи
15. Семейный отдых

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Спорт и здоровье. Существует ли взаимосвязь между ними?
2. Ваш любимый вид спорта
3. Расскажите о Вашем любимом спортсмене
4. Расскажите, почему важно заниматься спортом
5. Расскажите о Вашем удачном / неудачном путешествии
6. Расскажите, куда бы Вам хотелось поехать больше всего
7. Любимые места Вашей семьи
8. Расскажите о стране изучаемого языка
9. Расскажите о крупнейших городах Франции
10. Расскажите об одном событии из истории Франции
11. Расскажите о достопримечательностях Парижа
12. Париж часто сравнивают с Санкт-Петербургом. Что Вы думаете по этому поводу?
13. Какую достопримечательность Парижа / Франции Вы хотели бы посмотреть
14. Кухня Франции
15. Любимый французский бренд

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.