

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Классические и современные социологические теории

Код модуля
1164693(1)

Модуль
Классические и современные социологические
теории

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амбарова Полина Анатольевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Зборовский Гарольд Ефимович	доктор философских наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Амбарова Полина Анатольевна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления**
- **Зборовский Гарольд Ефимович, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Классические и современные социологические теории

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	12	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4
		Научный доклад/доклад	4
		Конспект литературных источников	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Классические и современные социологические теории

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа №1 Зачет Конспект литературных источников № 2 Конспект литературных источников № 3 Конспект литературных источников № 4

<p>обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	<p>Конспект литературных источников №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа №1 Лекции Научный доклад/доклад № 2 Научный доклад/доклад № 3 Научный доклад/доклад № 4 Научный доклад/доклад №1 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во</p>	<p>Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа №1 Зачет Конспект литературных источников № 2 Конспект литературных источников № 3 Конспект литературных источников № 4 Конспект литературных источников №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа №1 Лекции Научный доклад/доклад № 2 Научный доклад/доклад № 3 Научный доклад/доклад № 4 Научный доклад/доклад №1 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p>	
<p>ПК-2 -Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического социологического знания</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в области социологического изучения</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в области социологического изучения</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы социологической науки</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Домашняя работа №1</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников № 2</p> <p>Конспект литературных источников № 3</p> <p>Конспект литературных источников № 4</p> <p>Конспект литературных источников №1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Научный доклад/доклад № 3</p> <p>Научный доклад/доклад № 4</p> <p>Научный доклад/доклад №1</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	области социологического изучения	
--	-----------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,6	60
<i>конспект литературных источников</i>	3,4	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,11	50
<i>Научные доклады</i>	3,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,6	60
<i>конспект литературных источников</i>	4,4	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,11	50
<i>Научные доклады</i>	4,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,6	60
<i>конспект литературных источников</i>	5,4	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,11	50
<i>Научные доклады</i>	5,14	50

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,6	60
<i>конспект литературных источников</i>	6,4	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,11	50
<i>Научные доклады</i>	6,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Периодизация и структура теоретической социологии
2. Ранний классический период развития социологии. Позитивизм
3. Ранний классический период развития социологии. Натурализм и органицизм
4. Ранний классический период развития социологии. Марксизм
5. Поздний классический период развития социологии. Психологическое направление
6. Поздний классический период развития социологии. Классическая немецкая социология
7. Поздний классический период развития социологии. Французская и итальянская социологические школы
8. Социологические теории в России конца XIX – начала XX вв.
9. Периодизация и особенности развития социологических теорий в XX веке
10. Взаимосвязь теоретической и эмпирической социологии первой половины XX века
11. Социологические теории П. Сорокина
12. Структурный функционализм
13. Гуманистическая парадигма в социологии
14. Социологические школы в XX веке
15. Парадигма конфликта
16. Социологические теории в России на рубеже XX – XXI вв.
17. Общая характеристика социологических теорий конца XX – начала XXI вв.
18. Постклассическая парадигма в социологии

19. Интегративная парадигма в социологии
20. Деятельностно-активистская парадигма
21. Постмодернистская парадигма
22. Современные теоретические направления в социологии XXI в.
23. Социологические теории в России в XXI в.

Примерные задания

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками по теме. При подготовке следует ориентироваться на план семинарского занятия и список рекомендуемой литературы, которые выдаются преподавателем. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо просмотреть конспект лекции по данной теме, а также соответствующие разделы учебников и учебных пособий. Затем можно приступать к работе с дополнительной литературой.

Студенту следует проработать содержание рекомендуемой литературы: внимательно прочитать и осмыслить содержание основных положений и выводов авторов, их объяснения явлений и фактов. Далее рекомендуется сделать конспект некоторых источников или выписки по каждому вопросу плана семинарного занятия. Можно подготовить иллюстративный материал (таблицы, рисунки, фотографии, которые помогут выступлению или дискуссии на самом занятии).

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Проблема периодизации истории теоретической социологии
2. Структура теоретического знания в социологии: теория, концепция, парадигма и метапарадигма
3. Понятие и классификация парадигм и метапарадигмы в теоретической социологии
4. Неоклассическая парадигма в социологии: особенности, направления, представители
5. Постклассическая парадигма в социологии: общая характеристика и ключевые теории
6. Неклассическая и постнеклассическая парадигма в социологии: предпосылки возникновения и основные направления
7. Интегративная парадигма в социологии: классификация и характеристика интегративных теорий
8. Постмодернистская парадигма в социологии: основные черты, теории, основные проблемы

Примерные задания

Цель контрольной работы – продемонстрировать сформированность навыка аналитического обобщения ключевых положений социологических теорий.

Порядок выполнения работы:

1. Выбор темы контрольной работы, ее согласование с преподавателем. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

2. Подготовка плана контрольной работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.

3. Подбор научной литературы и первоисточников. К первоисточникам относятся работы социологов, которые внесли вклад в развитие той или иной социологической теории (парадигмы). Научная литература – статьи, монографии, диссертации, в которых проводится критический анализ той или иной социологической теории.

4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.

5. Подготовка текста контрольной работы.

6. Оформление контрольной работы.

Требования:

1. Контрольная работа должна отражать результаты работы студента с первоисточниками (социологическими текстами).

2. Свое изложение вопросов контрольной работы студент должен сопровождать отсылками к мнениям других авторов, которые он почерпнул из научной литературы.

3. Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата контрольной работы должны соответствовать требованиям ГОСТ.

4. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Общая характеристика классической немецкой социологии в конце XIX – начале XX вв. 2. Общая характеристика классической французской социологии в конце XIX – начале XX вв. 3. Общая характеристика российской социологии в конце XIX – начале XX вв. 4. Общая характеристика итальянской социологической школы в начале XX вв. 5. Социологическое творчество М. Вебера. 6. Социологическое творчество Ф. Тённиса. 7. Социологическое творчество Г. Зиммеля. 8. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. 9. Социологическая система В. Парето 10. Социологические теории П.А. Сорокина

Примерные задания

Цель контрольной работы – продемонстрировать сформированность навыка аналитического обобщения ключевых положений социологических теорий.

Порядок выполнения работы:

1. Выбор темы контрольной работы, ее согласование с преподавателем. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

2. Подготовка плана контрольной работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.

3. Подбор научной литературы и первоисточников. К первоисточникам относятся работы социологов, которые внесли вклад в развитие той или иной социологической

теории (парадигмы). Научная литература – статьи, монографии, диссертации, в которых проводится критический анализ той или иной социологической теории.

4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.
5. Подготовка текста контрольной работы.
6. Оформление контрольной работы.

Требования:

1. Контрольная работа должна отражать результаты работы студента с первоисточниками (социологическими текстами).
2. Свое изложение вопросов контрольной работы студент должен сопровождать отсылками к мнениям других авторов, которые он почерпнул из научной литературы.
3. Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата контрольной работы должны соответствовать требованиям ГОСТ.
4. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. 1. Основания структурно-функционального анализа Т. Парсонса. 2. Развитие теории структурного функционализма в работах Р. Мертона. 3. Общая характеристика символического интеракционизма. 4. Чикагское и Айовское направления символического интеракционизма. 5. Символическое взаимодействие и коллективное поведение в работах Г. Блумера. 6. Идеи символического интеракционизма в творчестве Э. Гоффмана. 7. Социологическое творчество А. Шюца. 8. Социологическое творчество П. Бергера и Т. Лукмана.

Примерные задания

Цель контрольной работы – продемонстрировать сформированность навыка аналитического обобщения ключевых положений социологических теорий.

Порядок выполнения работы:

1. Выбор темы контрольной работы, ее согласование с преподавателем. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.
2. Подготовка плана контрольной работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.
3. Подбор научной литературы и первоисточников. К первоисточникам относятся работы социологов, которые внесли вклад в развитие той или иной социологической теории (парадигмы). Научная литература – статьи, монографии, диссертации, в которых проводится критический анализ той или иной социологической теории.
4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.
5. Подготовка текста контрольной работы.
6. Оформление контрольной работы.

Требования:

1. Контрольная работа должна отражать результаты работы студента с первоисточниками (социологическими текстами).

2. Свое изложение вопросов контрольной работы студент должен сопровождать отсылками к мнениям других авторов, которые он почерпнул из научной литературы.

3. Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата контрольной работы должны соответствовать требованиям ГОСТ.

4. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. 1. Концепция «малого мира» Д. Уоттса, С. Милграма. 2. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. 3. Теория постиндустриального общества Д. Белла. 4. Сетевая теория общества М. Кастельса. 5. Теория слабых связей М. Грановеттера. 6. Теория колонизации жизненного мира Ю. Хабермаса. 7. Теория структуриации Э. Гидденса. 8. Теория габитуса П. Бурдьё.

Примерные задания

Цель контрольной работы – продемонстрировать сформированность навыка аналитического обобщения ключевых положений социологических теорий.

Порядок выполнения работы:

1. Выбор темы контрольной работы, ее согласование с преподавателем. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

2. Подготовка плана контрольной работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.

3. Подбор научной литературы и первоисточников. К первоисточникам относятся работы социологов, которые внесли вклад в развитие той или иной социологической теории (парадигмы). Научная литература – статьи, монографии, диссертации, в которых проводится критический анализ той или иной социологической теории.

4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.

5. Подготовка текста контрольной работы.

6. Оформление контрольной работы.

Требования:

1. Контрольная работа должна отражать результаты работы студента с первоисточниками (социологическими текстами).

2. Свое изложение вопросов контрольной работы студент должен сопровождать отсылками к мнениям других авторов, которые он почерпнул из научной литературы.

3. Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата контрольной работы должны соответствовать требованиям ГОСТ.

4. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. 1. Социальные, социально-экономические, естественно-научные, идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. 2. Натурализм в социологии. 3. Значение идей К. Маркса для развития теоретической социологии. 4. Общая характеристика психологического направления в социологии. 5. Веберизм. Значение идей М. Вебера для социологии, экономики, политологии.

Примерные задания

Цель домашней работы – отработать навык обобщения и критического анализа положений конкретной социологической теории.

План

1. Характеристика социолога как представителя социологической школы.
2. Исходные положения его теории.
3. Значение идей социолога для современной социологии.

Порядок выполнения домашней работы:

1. Выбор темы, ее согласование с преподавателем.
2. Подготовка плана работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.
3. Подбор научной литературы и первоисточников.
4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.
5. Подготовка текста домашней работы.
6. Оформление контрольной работы.

Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата домашней работы должны соответствовать требованиям ГОСТ. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Связь теоретической социологии с эмпирической в 1920 – 1930-е гг. 2. Чикагская школа и значение для развития социологии. 3. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. 4. Теория групп в социологии. 5. Социология труда в первой половине XX в.

Примерные задания

Цель домашней работы – отработать навык обобщения и критического анализа положений конкретной социологической теории.

План

1. Характеристика социолога как представителя социологической школы.
2. Исходные положения его теории.
3. Значение идей социолога для современной социологии.

Порядок выполнения домашней работы:

1. Выбор темы, ее согласование с преподавателем.
2. Подготовка плана работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.
3. Подбор научной литературы и первоисточников.

4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.
5. Подготовка текста домашней работы.
6. Оформление контрольной работы.

Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата домашней работы должны соответствовать требованиям ГОСТ. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Развитие социологической школы Э. Дюркгейма. 2. Школа психоанализа в социологии. 3. Развитие социальной антропологии. 4. Франкфуртская социологическая школа. 5. Социологические теории конфликта.

Примерные задания

Цель домашней работы – отработать навык обобщения и критического анализа положений конкретной социологической теории.

План

1. Характеристика социолога как представителя социологической школы.
2. Исходные положения его теории.
3. Значение идей социолога для современной социологии.

Порядок выполнения домашней работы:

1. Выбор темы, ее согласование с преподавателем.
2. Подготовка плана работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.
3. Подбор научной литературы и первоисточников.
4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.
5. Подготовка текста домашней работы.
6. Оформление контрольной работы.

Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата домашней работы должны соответствовать требованиям ГОСТ. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Публичная социология М. Буравого 2. Теория мобильности Дж. Урри 3. Концепция глобальных городов С. Сассен. 4. Теория креативного класса Р. Флориды 5. Теория прекарного класса Г. Стендинга

Примерные задания

Цель домашней работы – отработать навык обобщения и критического анализа положений конкретной социологической теории.

План

1. Характеристика социолога как представителя социологической школы.

2. Исходные положения его теории.
3. Значение идей социолога для современной социологии.

Порядок выполнения домашней работы:

1. Выбор темы, ее согласование с преподавателем.
2. Подготовка плана работы. На этом этапе рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю, чтобы четко определить предметное поле контрольной работы.
3. Подбор научной литературы и первоисточников.
4. Аналитическое чтение и конспектирование первоисточников и научной литературы.
5. Подготовка текста домашней работы.
6. Оформление контрольной работы.

Оформление текста, ссылочного и библиографического аппарата домашней работы должны соответствовать требованиям ГОСТ. Объем работы должен составлять 15-20 стр.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.9. Научный доклад/доклад №1

Примерный перечень тем

1. «Личность и государство» Г. Спенсера.
2. Значение «Капитала» К. Маркса для социологической теории.
3. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
4. «Самоубийство: социологический этюд» Э. Дюркгейма.
5. Теория праздного класса Т. Веблена.

Примерные задания

Доклад представляет собой особую форму научной коммуникации, цель которой – продемонстрировать способность выявлять, концептуализировать актуальные проблемы общества на основе классических и современных социологических теорий.

В качестве основы доклада студентом выбирается одна из монографических работ зарубежного или российского социолога. Содержание доклада представляет собой изложение ключевых идей и их интерпретацию в контексте актуальных проблем современного общества. Доклад должен иметь проблемно ориентированный характер. Тезисы доклада должны быть подтверждены положениями (цитатами) из работы социолога.

Доклад должен быть оформлен в письменном виде и сопровожден презентацией.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.10. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. «Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью» И. Гоффмана.
2. «Возвращающийся домой» А. Шюца.
3. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
4. Функции социального конфликта Л. Козера.
5. Элементарные формы социального поведения Дж. Хоманса.

Примерные задания

Доклад представляет собой особую форму научной коммуникации, цель которой – продемонстрировать способность выявлять, концептуализировать актуальные проблемы общества на основе классических и современных социологических теорий.

В качестве основы доклада студентом выбирается одна из монографических работ зарубежного или российского социолога. Содержание доклада представляет собой изложение ключевых идей и их интерпретацию в контексте актуальных проблем современного общества. Доклад должен иметь проблемно ориентированный характер. Тезисы доклада должны быть подтверждены положениями (цитатами) из работы социолога.

Доклад должен быть оформлен в письменном виде и сопровожден презентацией.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.11. Научный доклад/доклад № 3

Примерный перечень тем

1. 1. Теория социальных изменений П. Штомпки. 2. Теория риска У. Бека. 3. Информационный капитализм М. Кастеллса. 4. Теория радикализованного модерна Э. Гидденса. 5. Концепция «макдональдизации» Дж. Ритцера.

Примерные задания

Доклад представляет собой особую форму научной коммуникации, цель которой – продемонстрировать способность выявлять, концептуализировать актуальные проблемы общества на основе классических и современных социологических теорий.

В качестве основы доклада студентом выбирается одна из монографических работ зарубежного или российского социолога. Содержание доклада представляет собой изложение ключевых идей и их интерпретацию в контексте актуальных проблем современного общества. Доклад должен иметь проблемно ориентированный характер. Тезисы доклада должны быть подтверждены положениями (цитатами) из работы социолога.

Доклад должен быть оформлен в письменном виде и сопровожден презентацией.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.12. Научный доклад/доклад № 4

Примерный перечень тем

1. 1. Постструктурализм М. Фуко. 2. Радикальный постмодернизм Ж. Бодрийера. 3. Глобальная социология Э. Уоллерстайна. 4. Парадоксальный человек Ж. Тощенко. 5. «Парадоксальный сон» Л. Ионина.

Примерные задания

Доклад представляет собой особую форму научной коммуникации, цель которой – продемонстрировать способность выявлять, концептуализировать актуальные проблемы общества на основе классических и современных социологических теорий.

В качестве основы доклада студентом выбирается одна из монографических работ зарубежного или российского социолога. Содержание доклада представляет собой изложение ключевых идей и их интерпретацию в контексте актуальных проблем современного общества. Доклад должен иметь проблемно ориентированный характер.

Тезисы доклада должны быть подтверждены положениями (цитатами) из работы социолога.

Доклад должен быть оформлен в письменном виде и сопровожден презентацией.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.13. Конспект литературных источников №1

Примерный перечень тем

1. 1. Штомпка П. Социология социальных изменений. 2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. 3. Сорокин П. Социология революции. 4. Парсонс Т. Социальная теория и социальная структура. 5. Вебер М. Хозяйство и общество.

Примерные задания

Аналитический конспект книги – форма учебной работы студента. Конспект призван продемонстрировать, что студент внимательно прочитал текст первоисточника, понял его, способен изложить основные тезисы автора. Конспект должен передавать основное содержание текста и его структуру. Он должен быть написан ясным и понятным языком. Конспект – это небольшая работа, в ней можно фиксировать комментарии, критические замечания. Аналитический конспект не требует обязательного оформления сносок, достаточно указать выходные данные издания и конкретные страницы.

Подготовка конспектов первоисточников способствует набору материала для написания письменных работ дисциплины, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.14. Конспект литературных источников № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Бауман З. Текучая современность. 2. Козер Л. Функции социального конфликта. 3. Ритцер Дж. Макдонализация общества. 4. Бурдьё П. Начала. 5. Турен А. Возвращение человека действующего.

Примерные задания

Аналитический конспект книги – форма учебной работы студента. Конспект призван продемонстрировать, что студент внимательно прочитал текст первоисточника, понял его, способен изложить основные тезисы автора. Конспект должен передавать основное содержание текста и его структуру. Он должен быть написан ясным и понятным языком. Конспект – это небольшая работа, в ней можно фиксировать комментарии, критические замечания. Аналитический конспект не требует обязательного оформления сносок, достаточно указать выходные данные издания и конкретные страницы.

Подготовка конспектов первоисточников способствует набору материала для написания письменных работ дисциплины, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.15. Конспект литературных источников № 3

Примерный перечень тем

1. 1. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. 2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. 3. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия. 4. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. 5. Кон И. Мужчина в меняющемся мире.

Примерные задания

Аналитический конспект книги – форма учебной работы студента. Конспект призван продемонстрировать, что студент внимательно прочитал текст первоисточника, понял его, способен изложить основные тезисы автора. Конспект должен передавать основное содержание текста и его структуру. Он должен быть написан ясным и понятным языком. Конспект – это небольшая работа, в ней можно фиксировать комментарии, критические замечания. Аналитический конспект не требует обязательного оформления сносок, достаточно указать выходные данные издания и конкретные страницы.

Подготовка конспектов первоисточников способствует набору материала для написания письменных работ дисциплины, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.16. Конспект литературных источников № 4

Примерный перечень тем

1. 1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. 2. Талеб Н. Черный лебедь. 3. Гидденс Э. Устроение общества. 4. Кон И. 80 лет одиночества. 5. Вахштайн В. Дело о повседневности.

Примерные задания

Аналитический конспект книги – форма учебной работы студента. Конспект призван продемонстрировать, что студент внимательно прочитал текст первоисточника, понял его, способен изложить основные тезисы автора. Конспект должен передавать основное содержание текста и его структуру. Он должен быть написан ясным и понятным языком. Конспект – это небольшая работа, в ней можно фиксировать комментарии, критические замечания. Аналитический конспект не требует обязательного оформления сносок, достаточно указать выходные данные издания и конкретные страницы.

Подготовка конспектов первоисточников способствует набору материала для написания письменных работ дисциплины, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Дискуссия о понятии и хронологических границах современного этапа социологии
2. Предметное поле теоретической социологии XX века
3. Социологические школы и парадигмы XX века

4. Американская эмпирическая социология в 1920 – 1930-е гг.
5. Чикагская школа, ее достижения и значение для развития социологии
6. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий
7. Индустриальная социология и теория человеческих отношений
8. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса
9. Развитие теории структурного функционализма в работах Р. Мертона
10. Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы
11. Чикагское и Айовское направления символического интеракционизма
12. Концепция символического интеракционизма Дж. Мида
13. Проблема символического взаимодействия и коллективного поведения Г. Блумера
14. Идеи символического интеракционизма в творчестве Э. Гоффмана
15. Теоретические истоки феноменологической социологии
16. Социологическое творчество А. Шюца
17. Социологическое творчество П. Бергера и Т. Лукмана: социальное конструирование реальности
18. Этнометодология Г. Гарфинкеля
19. Развитие социальной антропологии (А. Редклифф-Браун, Б. Малиновский)
20. Франкфуртская социологическая школа (Ю. Хабермас, М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе)
21. Теоретические предпосылки парадигмы конфликта
22. Концепция социального конфликта Л. Козера
23. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа
24. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
25. Теория постиндустриального общества Д. Белла
26. Социологическая теория обмена Дж. Хоманса
27. Социологическая теория обмена П. Блау
28. Развитие социологических теорий в России в 1920-е – начале 1930-х гг.
29. Социологические теории в послевоенный период СССР. Формирование социологических школ в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
30. Социальные вызовы и кризис теоретической социологии конца XX века
31. Теория систем Н. Лумана и проблема общества в ней
32. Мир-системный анализ И. Валлерстайна
33. Социологические концепции глобализации
34. Теория постиндустриального общества Д. Белла
35. Сетевая теория общества М. Кастельса
36. Теория слабых связей М. Грановеттера
37. Концепция «малого мира» Д. Уоттса, С. Милграма
38. Социологическая теория nanoобщества
39. Интегративная парадигма в работах Дж. Ритцера, Э. Гидденса, П. Бурдьё, Ю. Хабермаса

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Проблема периодизации истории теоретической социологии
 2. Понятие социологической теории, парадигмы и метапарадигмы
 3. Социальные, социально-экономические, естественно-научные, идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии
 4. Позитивизм в социологии. Значение социологического наследия О. Конта для развития теоретической социологии
 5. Эволюционная социология Г. Спенсера
 6. Натурализм в социологии
 7. Расово-антропологическое направление в социологии
 8. Географическое направление в социологии
 9. Социологическая теория К. Маркса, ее значение для развития теоретической социологии
 10. Общая характеристика психологического направления в социологии
 11. Общая характеристика классической немецкой социологии
 12. Социологическое творчество Ф. Тённиса
 13. Формальная социология Г. Зиммеля
 14. Социологическое творчество М. Вебера
 15. Социологическое творчество Э. Дюркгейма
 16. Социологическая система В. Парето
 17. Периодизация развития социологических теорий в России конца XIX – начала XX вв.
 18. Развитие субъективной социологии
 19. Теории позитивизма и натурализма в российской социологии
 20. Социологические теории П.А. Сорокина
 21. Теория структуризации Э. Гидденса и М. Арчер
 22. Теории габитуса, человеческого капитала и социального пространства П. Бурдьё
 23. Теория социальных изменений П. Штомпки
 24. Социология действия А. Турена
 25. Постструктурализм Ж. Дерриды, М. Фуко
 26. Умеренный постмодернизм Ф. Джеймсона
 27. Радикальный постмодернизм Ж. Бодрийяра
 28. Феминистская социология
 29. Теория риска У. Бека
 30. Концепция «текучего» общества З. Баумана
 31. Теория мобильностей Дж. Урри
 32. Культуральная социология Дж. Александера
 33. Акторно-сетевая теория и социология вещей Б. Латура
 34. Современные теоретические направления в социологии XXI в.
 35. Социологические теории в России в XXI в.
 36. Социологический урбанизм
 37. Концепция парадоксального человека Ж. Тощенко
 38. Публичная социология М. Буравого
 39. Теория креативного класса Р. Флориды
 40. Теория прекарного класса Г. Стендинга
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1 У-2	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен