

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инноватика государственного и муниципального управления

**Код модуля**  
1164188(1)

**Модуль**  
Инноватика государственного и муниципального  
управления

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории и методологии государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Иноватика государственного и муниципального управления**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Эссе	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Иноватика государственного и муниципального управления**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

	<p>обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	6	70
<i>конспект лекций</i>	8	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	12	50
<i>эссе</i>	3	30

<i>активность на занятиях</i>	17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Введение в курс «Инноватика в ГМУ» 2. Эволюция теории инноваций 3.

Государственная инновационная политика 4. Цифровизация государственного управления и инновации 5. Государственная кластерная политика 6. Управление инновационным развитием территории 7. Умное управление и инновационное развитие 8.

Интеллектуальная собственность, авторское и патентное право

Примерные задания

На основе изученных материалов лекции необходимо заполнить таблицу примеров инноваций различных видов (по предложенной схеме) в России и за рубежом. Инновации в разных ячейках таблицы могут повторяться

Вид инновации	В мире	В России
Базисная		
Улучшающая		
Продуктовая		
Процессная		
Маркетинговая		
Организационная		
Кадровая		
Управленческая		

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Теория и история инноватики

Примерные задания

Необходимо решить кроссворд по теме "Понятия инноватики ГМУ"

Вариант 1 выбирают те слушатели, чья фамилия от А до О, вариант 2 - с фамилией от П до Я

По горизонтали:

1 Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, имеющих единство с внешней средой и представляющий собой подсистему системы более высокого порядка.

2 Разновидность системы, в качестве которой могут выступать живые организмы.

3 Среда системы, включающая такие факторы как поставщики, конкуренты, потребители и т.п.

4 Научно обоснованная, регламентированная величина, имеющая следующие методы разработки: опытные, расчетно-аналитические, отчетно статистические, экономико-математические.

5 Вид связи системы с внешней средой, включающая рекламации потребителей, требования по внедрению новшеств и другая подобная информация.

6 Система, не имеющая прямой и обратной связи с внешней средой, без входа и выхода.

7 Данный подход в развитии управления инновациями, ориентирован на потребителя при решении любых задач.

8 Сущность данного подхода заключается в установлении нормативов управления по всем подсистемам менеджмента.

9 Функция менеджмента по обеспечению выполнения программ, планов, письменных или устных заданий, документов, реализующих управленческие решения.

10 Совокупность значений факторов, влияющих на функционирование инновационного предприятия или развития отдельного определенного объекта, в конкретный период времени.

11 Цель данного подхода – оказание помощи своему работнику в осознании своих собственных возможностей, творческих способностей на основе применения концепции поведенческих наук к построению и управлению фирмой.

12 Функция менеджмента по фиксации времени, расхода ресурсов, каких – либо параметров системы менеджмента на различных видах носителей.

13 Данный подход рассматривает функции менеджмента как взаимосвязанные.

14 Сущность данного подхода заключается в переходе от качественных оценок к количественным при помощи инженерных расчетов, математических и статистических методов, экспертных оценок, системы баллов и др.

По вертикали:

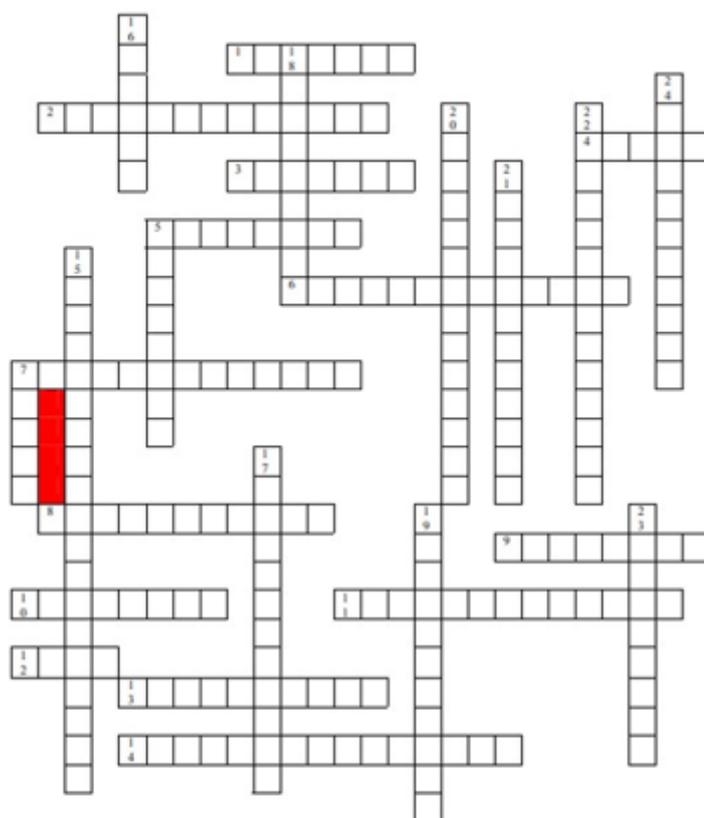
7 Вид системы в зависимости от ее размеров, количество компонентов в которой менее тридцати.

15 Данный подход ориентирован на постоянное возобновление производства объекта для удовлетворения потребностей конкретного рынка с меньшими совокупными затратами на единицу полезного эффекта.

16 Один из первых бихевиористов, который создал теорию мотивации, имеющую строгую иерархическую структуру.

5 Данная система характеризуется взаимодействием с внешней средой, имеющая вход и выход, прямую и обратную связь.

17 При применении данного подхода объект управления рассматривается в диалектическом развитии, в причинно-следственных связях и соподчиненности, проводится ретроспективный анализ поведения аналогичных объектов.



18 Данный подход рассматривает все объекты в качестве целостных комплексов взаимосвязанных компонентов, имеющих особое единство с внешней средой.

19 Сущность данного подхода заключается в регламентации функций, прав, обязанностей, нормативов качества, затрат, продолжительности, элементов системы менеджмента в нормативных актах.

20 В данном подходе потребность рассматривается как совокупность функций, которые необходимо выполнять для удовлетворения потребностей.

21 Данный подход концентрируется на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией.

22 Подход, который направлен на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и компонентами системы, между стадиями жизненного цикла объекта управления, между уровнями управления по вертикали, между субъектами управления по горизонтали.

23 Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей.

24 При применении данного подхода должны учитываться все аспекты менеджмента (технические, экологические, экономические, организационные и т.п.) и их взаимосвязи, если будет упущен хотя бы один аспект, то проблема решена не будет.

По горизонтали:

1 Деятельность по изучению рынка, управлению и регулированию производства и сбыта продукции и услуг на основе информации о конъюнктуре рынка.

2 Польский ученый, трактовавший инновацию как внедрение чего-то нового, какой-либо новой вещи, новинки, реформы.

3 Теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, имеющих иерархическое строение.

4 Этот ученый считает, что нововведение сводится к развитию технологии, техники, управления на стадиях их зарождения, освоения, диффузии на других объектах.

5 Инновации, основанные на применении новых материалов, полуфабрикатов, а так же комплектующих.

6 Данные инновации основаны на новой технологии производства, более высоком уровне автоматизации, новых методах организации производства.

7 Страна, где впервые появился термин «инновация».

8 Инновации по уровню новизны, к видам которой относятся ноу-хау, рационализаторские предложения и т.п.

9 Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения эффекта.

10 Инновация, которая затрагивает уже существующий продукт, качественные или стоимостные характеристики которого были заметно улучшены за счет более эффективных компонентов и материалов.

11 Результат деятельности или процессов.

12 Научные исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

13 Один из подходов к определению понятия «инновация», которая выступает в качестве объекта, как результат НТП.

14 Инновационный процесс, направленный на разработку инноваций, реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт.

15 Один из подходов к определению понятия «инновация», которая рассматривается как комплексный процесс, включающий разработку, внедрение в производство и коммерциализацию новых потребительских ценностей.

16 Инновационный процесс, который предполагает создание и использование новшества внутри одной и той же организации.

17 Инновационный процесс, проявляющийся в создании новых производителей нововведения, в нарушении монополии производителя-пионера.

По вертикали:

18 Ученый, который впервые ввел понятие «инновация».

11 Инновационная ..... , представляющая собой комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления (вставить пропущенное слово).

1 Этот ученый считает, что инновация - это использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной деятельности.

19 Товар, которым невозможно воспользоваться без определенного минимума научных знаний, профессиональной компетенции и необходимой информированности.

20 Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.

21 Совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

22 Этот ученый считает, что инновация - это прибыльное использование инноваций в виде новых технологий, видов продукции, организационно-технических и социально-экономических решений различного характера.

23 Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

24 Этап инновационного процесса, связанный с коммерческой реализацией результатов инновационной деятельности.

25 Инновация, основанная на новой области применения, новых функциональных характеристиках, свойствах, новых используемых компонентов и материалов.

26 Усовершенствование, улучшение объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями рынка и нормами.

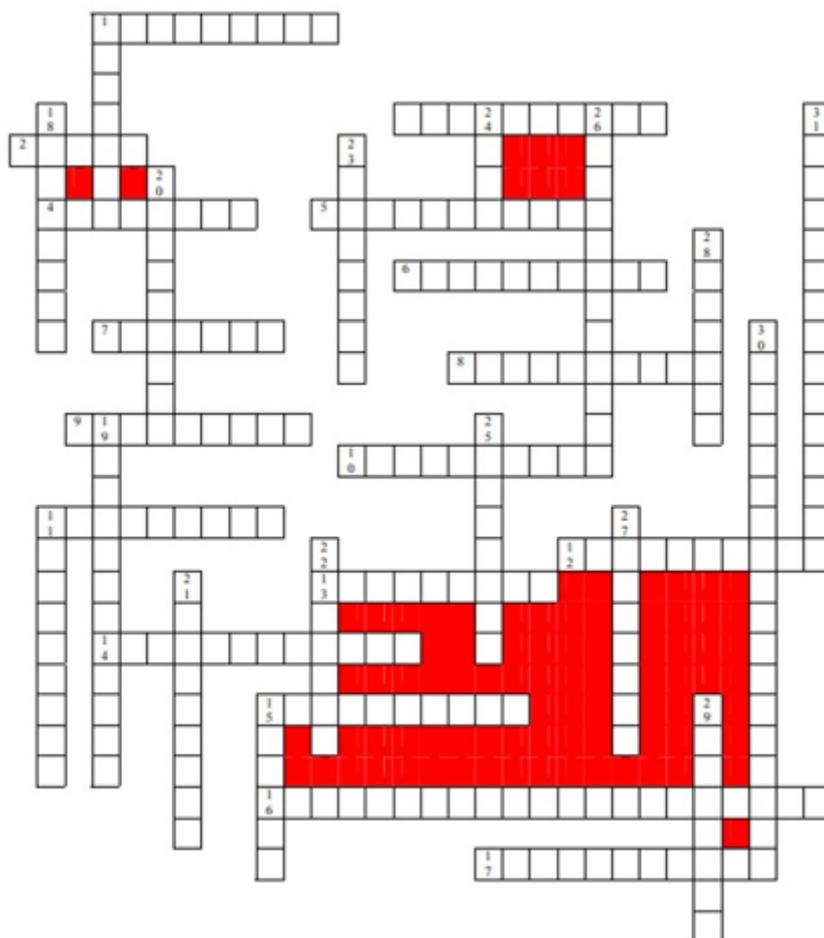
27 Процесс посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

28 .....процесс преобразования научного знания в инновацию, направленный на создание требуемых ресурсов, продуктов, технологий или услуг (вставить пропущенное слово).

29 Этап инновационного процесса, который включает в себя проведение испытаний новой продукции, а также техническую и технологическую подготовку производства, выполнение опытных и экспериментальных работ.

30 Вид инновационного процесса, где новшество выступает как предмет купли-продажи.

31 Научные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Реализация инновационной политики в системе ГМУ

Примерные задания

Развитие умных городов - необходимо подготовить письменную работу и презентацию к ней.

1. На сайте <https://ict.moscow/projects/smart-cities/?map=russia> выберите российские практики smart-городов, подходящие для описания (имеющие достаточно данных)

2. В качестве введения к работе используйте нормативно-правовые особенности формирования smart-городов в РФ (нац. проект, требования, перечни smart-городов, суть концепции)

3. Опишите одну из практик по схеме: город, инициатор, исполнители, сроки, особенности, сфера реализации smart-практики

4. В Заключении сделайте вывод о перспективах и проблемах реализации Концепции smart-городов и потенциального распространения описываемой практики

5. Оформите в виде презентации или письменной работы. Объем презентации - не менее 8 слайдов, текста - не менее 8 страниц

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Идеи будущего и ГМУ

Примерные задания

Прочитайте статью «32 идеи»

<https://theoryandpractice.ru/posts/5016-nazhmi-na-knopku-32-izobreteniya-kotoryeizmenyat-zavtrashniy-den>

2. Изложите свое отношение к высказанному в форме эссе. Объем - от 1 стр, Обязательно необходимо отразить - свое отношение к прочитанному, свои страхи в отношении инноваций, сферу, в которой инновации нужны в первую очередь и почему, оценить свой возможный вклад в инновационную деятельность.

3. Оформить в текстовый документ или презентацию

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Основные понятия и категории инноватики, инновационного менеджмента. 2. Актуальность изучения инновационных вопросов и решения вопросов инновационного развития организации, государства. 3. Компетенции в области Инноватики. 4. Инноватика как отрасль знания. 5. Особенности Инноватики в ГМУ 6. Классические теории инноваций. 7. Теория Н.Кондратьева, Й.Шумпетера, П.Сорокина, этапы развития инноваций. 8. Современные теории инноваций. 9. Теория С.Кузнецца, Г.Менша, Р.Ратвелл. 10. Практический и теоретический инновационный менеджмент, инновационная деятельность 11. Инновационная политика государства и ее направления, 12. Принципы создания стратегии инновационного развития государства, технологический аудит и технологический форсайт. 13. Субъекты государственной инновационной политики и формы государственной поддержки инновационной активности 14. Направления государственной инновационной политики, 15. Объект, формы, методы государственного регулирования, национальные проекты и место «Цифровой экономики» в них. 16. Инновационная стратегия развития государства, национальная инновационная система, инновационная инфраструктура. 17. Особенности реализации государственной инновационной политики в регионах. 18. Инновационный потенциал. 19. Понятие кластера, особенности реализации кластерной политики за рубежом. 20. Этапы и особенности развития кластерной политики за рубежом. 21. Развитие кластерной политики в РФ: основные этапы и их особенности, результаты кластерной политики. 22. Понятие эффектов и эффективности, показатели эффективности, особенности оценки эффективности в управленческой деятельности 23. Инновационное развитие как эффект управления инновациями. 24. Инновации в ГМУ 25.

Иинновационное развитие регионов 26. Концепция смарт-управления, 27. Смарт-управление городским хозяйством, 28. Реализация концепции смарт-города в городах 29. Обобщение и анализ существующих практик умных городов. 30. Рейтинги умных городов. 31. Оценка деятельности по развитию умного города: международная и российская повестка

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3	3-1 3-2	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия Эссе