

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Социология управления

**Код модуля**  
1164697(1)

**Модуль**  
Социология управления

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Певная Мария Владимировна, Заведующий кафедрой, социологии и технологий государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология управления**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология управления**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4.6	40
<i>академическая активность</i>	4.9	16
<i>конспект лекций</i>	4.9	44
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5	30
<i>реферат</i>	3	20
<i>академическая активность</i>	3.16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предметная область социологии управления
2. Социология управления и управление в социальной сфере
3. Категориально-понятийный аппарат социологии управления
4. Основы публичного управления
5. Управление человеческими ресурсами
6. Концептуализация социального управления
7. Социальное предвидение: суть и методы реализации
8. Социальное прогнозирование: суть, методы и методики практической реализации
9. Социальное планирование: сущность, формы и методы реализации
10. Социальное проектирование: суть, этапы и методы реализации
11. Социальное программирование: суть, формы и методы реализации
12. Социальные технологии в управлении
13. Социальная диагностика: суть, специфика и этапы реализации
14. Основы организационной диагностики
15. Методы диагностических исследований

Примерные задания

Самостоятельное изучение теоретического материала по теме семинара. Литературу рекомендует преподаватель.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Актуальные проблемы социологии управления в отечественной науке.
2. Актуальные проблемы социологии управления в зарубежной науке.

Примерные задания

Цель контрольной работы - продемонстрировать умение выявлять и концептуализировать управленческие проблемы на основе знания научных теорий, концепций и подходов.

План работы.

1. Просмотреть статьи из рекомендованных научных изданий за последний год.
2. Отобрать 2-3 статьи по конкретной управленческой проблеме.
3. На основе данных статей охарактеризовать обозначенную проблему.

4. Используя материалы данных статей, другие публикации этих авторов, обозначить и раскрыть теоретические идеи, которые лежат в основе эмпирических исследований, позволяющих изучить определенные аспекты данной управленческой проблемы

5. Определить круг субъектов управления, для которых могут быть полезны результаты эмпирических исследований по данной управленческой проблеме, результаты исследований, представленные в выбранных статьях.

Рекомендованные журналы.

«Государство, религия, церковь в России и за рубежом».

<https://religion.ranepa.ru/home/journal/#info>

Государственная служба. <https://pa-journal.igsu.ru/>

Социология власти. <https://socofpower.ranepa.ru/home/>

Власть и управление на востоке России. <http://vlastdviu.ru/index.html>

Вопросы управления. <https://journal-management.com/>

Государственное и муниципальное управление.

<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/login?source=%2F>

Научный результат: социология и управление. <https://rrsociology.ru/>

Вестник университета. <https://guu.ru/science/scientific-journals/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%83%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82/>

Вопросы государственного и муниципального управления. <https://vgmu.hse.ru/about>

Журналы ФНИЦ РАН. [https://www.fnisc.ru/index.php?page\\_id=2486](https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=2486)

Университетское управление: практика и анализ. <https://www.umj.ru/jour>

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованной литературы.

Объём контрольной работы: не более 5-7 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Описание, детализация и анализ практики применения в исследованиях проблем управления социологических методов и исследовательских методик
2. Анкетирование персонала
3. Опрос общественного мнения в населенном пункте
4. Метод Дельфи



5. Экспертный опрос
6. Форсайт
7. Фокусированное интервью
8. Групповое интервью
9. Кейс-стади
10. Контент-анализ документов
11. Контент-анализ социальных сетей
12. Организационный эксперимент
13. Метод экстраполяции
14. Метод прогнозных сценариев
15. Кейс-стади
16. Социологическая диагностика в организации
17. Социометрические тесты в исследовании малых групп
18. Диагностическое исследование городской среды

#### Примерные задания

Цель домашней работы - описание, детализация и анализ практики применения в исследованиях проблем управления социологических методов и исследовательских методик

Изучить учебную литературу, выделить и проанализировать материал, раскрывающий суть конкретного метода или методики.

Написать работу, в которой следует отразить следующее:

1. Суть метода (методики). Особенности, этапы, условия реализации, достоинства и ограничения.
2. Примеры практических ситуаций, в которых наиболее подходит применение данного метода или методики.
3. Примеры, кейсы конкретных исследований, в которых данный метод применяется исследователями.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованной литературы.

Объём контрольной работы: не более 10-12 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса
2. Управление мотивацией и организационным поведением персонала в современной организации
3. Социальные технологии в системе управления
4. Управленцы как социально-профессиональная общность
5. Неформальные отношения в ситуациях управленческого взаимодействия
6. Кризисное управление и управленческие конфликты
7. Стратегическое управление
8. Управление человеческими ресурсами
9. Управление развитием
10. Организационные изменения и организационное развитие
11. Мониторинг проблем управления
12. Социология управления и социальный порядок
13. Организационное лидерство
14. Эффективность управления
15. Системный подход в управлении

#### Примерные задания

Реферат представляет собой обзор литературы по выбранной теме и позволяет понять основные характеристики данной тематики. Реферат включает титульный лист, содержательную часть, выводы и список источников.

Объем реферата 10-12 страниц машинописного текста.

В реферате должно быть проанализировано не менее 10-12 научных статей, монографий по выбранной теме.

Статьи должны быть не старше 2020 года издания, опубликованные в журналах, входящих в перечень научных изданий, рекомендованных ВАК РФ

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет социологии управления
2. Управленческое знание и социальные науки
3. Основные направления управления общественным развитием
4. Источники информации для изучения социальных проблем управления
5. Управление, администрирование, менеджмент: определения и ключевые отличия
6. Управление как социальный институт
7. Управление человеческими ресурсами
8. Самоуправление: определение и основы практической реализации
9. Публичное управление: определение и основы практической реализации
10. Управление и власть: сущность понятий и практическая реализация
11. Стратегическое управление
12. Управление социальной сферой: сущность и основы практической реализации
13. Управление как социальные отношения, институт, деятельность, система

14. Концептуализация социального управления
  15. Субординация, реординация и координация как методы управления
  16. Управленческие отношения и управленческие роли
  17. Социальное управление: специфика и уровни
  18. Социальное управление и социальная политика
  19. Основные направления социальной политики
  20. Этапы развития отечественной социологии управления
  21. Эмпирические исследования в социологии управления
  22. Предпосылки формирования социологии управления
  23. Теория бюрократии
  24. Теория научного управления
  25. Административная школа управления
  26. Теория управления изменениями
  27. Теория человеческих отношений
  28. Современные теории мотивации
  29. Теории лидерства
  30. Организационная культура и организационное взаимодействие
  31. Институты управления
  32. Социальная защита населения как предмет социального управления
  33. Социальное предвидение
  34. Социальное прогнозирование
  35. Социальное планирование
  36. Социальное программирование
  37. Социальное проектирование
  38. Социально-диагностическое исследование
  39. Диагностика городской среды
  40. Организационная диагностика
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-3	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Реферат

