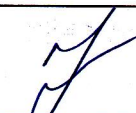


Рабочая программа практики составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Антонова Наталья Леонидовна	д.социол.н., профессор,	профессор	Кафедра прикладной социологии	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.


С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК


Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория, методология и история социологии»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория, методология и история социологии» относится к базовой части образовательной программы аспирантуры по специальности 5.4.1. Теория, методология и история социологии (группа специальностей 5.4 Социологические науки).

Цель дисциплины: теоретическая и научная подготовка аспиранта по специальности 5.4.1. Теория, методология и история социологии, в частности формирование знаний, умений и навыков, нацеленных на освоение теорий и концепций социологии, методологии проведения социологических исследований и истории социологии в соответствии с современными представлениями о социологии как науке.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные социологические теории, методологию исследования;
- основные направления, проблемы, теории в области развития социологического знания;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- основные методы постановки научных задач и основные способы их решения;

Уметь:

- выделять и систематизировать основные теории в научных текстах и оценивать информацию;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам;
- выявлять и формулировать проблемы теоретического исследования на основе определенной методологии.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками анализа различных социологических теории и использовать их при изучении определенной проблемы;
- приемами целеполагания, планирования, реализации теоретических исследований, методологии решения научных задач
- навыками представления в текстах результаты теоретических исследований.

1.2. Объем дисциплины

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, номер		
		4		
Аудиторные занятия	4	4		
Лекции	4	4		
Практические занятия	0	0		
Лабораторные работы	0	0		
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	104	104		
Промежуточная аттестация	Э	Э		
Общий объем по учебному плану, час.		108		
Общий объем по учебному плану, з.е.		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Структура социологического знания: современные подходы	<p>Дискуссии об объект-предметной области социологического знания. Общество как функциональная органичная системность социума (функциональная целостность). Метаобраз «зрелого» общества как предмет социологической теории. Неопрагматические трактовки объекта и предмета социологии.</p> <p>Современные подходы к периодизации развития социологической теории. Критерии выделения этапов развития социологического знания. Классическая социологическая теория, модернизм в социологической теории, постмодернистская социология.</p> <p>Т.Кун о структуре научного знания. Понятие «парадигма». «Стандартная концепция науки» и причины смены парадигм. Особенности подхода Р.Мертон к устройству социальной теории. «Систематика» и «история» как подходы к упорядочению социологической науки. Социологические теории среднего уровня. Развитие подхода Р.Мертон в работах Дж.Александера.</p> <p>Концепция структуры социологической науки Дж.Ритцера. Особенности построения интегральных моделей социологии. Истоки и модели социологического метатеоретизирования. Проблема полипарадигмальности в социологии. Понятие «метатеории» (П.Бурдьё, Дж.Александр, Дж.Ритцер, Ю.Хабермас, Э.Гидденс, И.Девятко и др.).</p> <p>Концепция структуры социологической теории И.Девятко. Интерпретативная, утилитаристская (натуралистская), функциональная и структуралистская парадигмы социологической теории.</p> <p>Анализ междисциплинарных влияний на развитие социологической теории. Проблема редукционизма в социологической теории. Потенциал междисциплинарности и перспективы междисциплинарных исследований.</p>
2	Методология социологического анализа общества	<p>Социальные изменения, типы теорий социальных изменений. «Социология социальных изменений» П.Штомпки. «Революция и преобразование обществ» Ш.Айзенштадта. Критика теорий социальных изменений Р.Будоном. Соотношения индивидуального действия и социального изменения. Значение «беспорядка».</p> <p>Социальное действие, интерпретативные (М. Вебер и его прямые последователи), модернистские (Т. Парсонс и его соратники) и постмодернистские (Дж. Коулман и др.) подходы к определению социального действия. Конструктивистская программа исследования социального действия (П. Бергер и Т. Лукман). Современные интерпретативные концепции (И.Гофман и Г. Гарфинкель, Э. Гидденс и др.). Концепция креативного действия Х.Йоаса.</p> <p>Концепция «публичной социологии» М.Буравого. Представления о функциях социологической науки и социологических исследований</p>

		<p>Методологии социального познания: позитивизм, прагматизм и экзистенциализм как методологические позиции социального познания. Проблема ценностной нейтральности. Дискуссии об истинности социологического знания. Критерии научности в современной социологии: Р. Мертон, К. Гирц, Г.С. Батыгин. Социология между автономностью и ангажированностью. Этика социологического исследования: проблемы и решения.</p>
3	Современные социологические школы и парадигмы	<p>«Исследования по этнометодологии» Г.Гарфинкеля. Предмет исследования, статус этнометодологии в социологической теории. Метод социального действия и повседневные практики. Построение структур повседневности. «Устройство общества» Э. Гидденса. Соотношение социальной структуры и социального действия. Теория структурирования. Категориальный аппарат теории структурирования. Базовые положения теории П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм или конструктивистский структурализм как осевая дихотомия построения социологической теории П. Бурдьё. Понятие «общество риска» У. Бека. Восприятие и производство рисков. Политические аспекты «общества риска». Трансформация социального неравенства. Базовые положения концепции И. Гофмана. Повседневность как сцена, человек как актер, фрейм как форма организации повседневного опыта и общения. Проблемы знания и социального контроля в работах М. Фуко. Объяснение власти в концепции М.Фуко. Понятие дискурса. Базовые положения системной теории Н. Лумана. «Моральное сознание и коммуникативное действие» Ю. Хабермаса. Творчество Т. Парсонса: от структуры социального действия к социальным системам. Формирование структурно-функционального анализа. Базовые положения феноменологической социологии А. Шюца. Проблема определения предмета социологической теории. Теория институциональных изменений Д. Норта. Влияние неоинституциональной экономики на развитие социологического знания.</p>
4	Глобализации и социокультурные процессы в современном обществе	<p>Глобализация как социальный процесс: основные характеристики и подходы к определению. Экономические, политические, культурные факторы глобализации. Глобализация как результат экономической экспансии; стремления людей к преодолению социального и географического пространства; обеспечение доступа к культурам. Проблема стандартизация образа жизни как следствия глобализации. Антиглобалистские движения. Концепция «мир-системы» Э. Валлерстайна. Культурные измерения глобализации. Недостаточность классических (экономически детерминированных) подходов. Культура как фактор и как объект глобализации. Проект П. Бергера и С. Хантингтона «Многоликая глобализация». Культурное разнообразие. Стирание/радикализация</p>

		культурных различий. Проблема формирования идентичности в эпоху культурной глобализации. Традиции и глобализация. Сопротивление традиций. Локализация. Соотношение глобализации и локализации. Глокализация (Р. Робертсон).
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия

Не предусмотрено.

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов

Тематика рефератов должна рассматривать аналитический обзор научной литературы и обоснование методологии по теме диссертации

1. Современные концепции периодизации развития социологической теории
2. Социальные процессы в России и мире
3. Методология социологического исследования

Объем реферата 20-25 страниц машинописного текста формата А-4.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Применяются утвержденные в Уральском гуманитарном институте критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач,	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое

	требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Дискуссии об объект-предметной области социологического знания
2. Современные подходы к периодизации развития социологической теории
3. Особенности подхода Р.Мертон к устройству социальной теории и его развитие в работах современных западных социологов
4. Концепция структуры социологической науки Дж.Ритцера
5. Интегральные модели структуры социологического знания (от Парсонса до Ритцера)
6. Концепция структуры социологической теории И.Девятко
7. Анализ междисциплинарных влияний на развитие социологической теории
8. Понятие «социальное действие» в социологической теории: подходы и дискуссии
9. Методологии социального познания.
10. «Исследования по этнометодологии» Г.Гарфинкеля
11. «Устройство общества» Э.Гидденса
12. Базовые положения работы У.Бека «Общество риска. На пути к другому модерну»
13. Драматургическая социология И.Гофмана
14. Проблемы знания и социального контроля в работах М.Фуко
15. Базовые положения системной теории Н.Лумана
16. «Моральное сознание и коммуникативное действие» Ю.Хабермаса
17. Т.Парсонс: о структуре социального действия и социальных систем
18. Альфред Шюц и появление феноменологической социологии
19. Глобализация: сущность, факторы и тенденции развития
20. Концепция «мир-системы» Э. Валлерстайна.
21. Неоинституциональная теория в современной социологии
22. Д.Норт и его вклад в развитие неоинституционализма

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. *Кравченко А. И.* Социология. - Москва : Проспект, 2017. — 534 с.
2. *Фролов С. С.* Общая социология: учебник. — М.: Проспект, 2017. — 384 с.

5.1.2.Дополнительная литература

1. *Батыгин Г. С.* История социологии: учебник по дисциплине «Социология» для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. — М.: Высшее Образование и Наука, 2009. — 442 с. — Рек. Науч.-метод. советом по социологии.
2. *Воронцов А. В.* История социологии, XIX - начало XX века: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 540400 «Социально-экономическое образование»: в 2 ч. Ч. 1, Западная социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 424 с. — Допущено М-вом образования и науки РФ.
3. *Гидденс Э.* Социология: [учебник] / Э. Гидденс, К. Бердсолл; [пер. с англ. А. В. Берков, В. П. Мулат, И. В. Ольшевский, И. Д. Ульянова, А. Д. Хлопин]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: URSS, 2005. — 629 с.
4. *Горелов А. А.* Социология: учебник / А. А. Горелов. — М.: Эксмо, 2006. — 494 с.
5. *Дугин А. Г.* Социология русского общества. Россия между Хаосом и Логосом / А. Г. Дугин; [науч. ред. Н. В. Мелентьева]. — М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2011. — 582 с.
6. *Зборовский Г. Е.* Общая социология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология» / Г. Е. Зборовский. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Гардарики, 2004. — 592 с. — Допущено М-вом образования РФ.
7. *Зборовский Г. Е.* Теория социальной общности: монография / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург: [Гуманитарный ун-т], 2009. — 300 с.
8. *Зборовский Г. Е.* Теоретическая социология XX - начала XXI века : учеб. пособие / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург: [Изд-во Гуманитарного ун-та], 2007. — 361 с.
9. *Здравомыслов А. Г.* Социология. Теория. История. Практика / А. Г. Здравомыслов; РАН, Ин-т социологии; [отв. ред. Н. И. Лапин]. — М.: Наука, 2008. — 381 с.
10. *Исаев Б. А.* Социология: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 «Социология» и другим гуманитарным специальностям] / Б. А. Исаев. — СПб. [и др.]: Питер, 2007. — 224 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по классическому университетскому образованию.
11. *Лапин Н. И.* Общая социология: [учебное пособие для вузов] / Н. И. Лапин. — М.: Высшая школа, 2006. — 414 с. — Рек. Учеб.-метод. об-нием по классическому университетскому образованию М-ва образования и науки РФ.
12. *Масионис Дж.* Социология / Дж. Масионис; [пер. с англ. З. Замчук, С. Комарова, А. Смирнова]. — 9-е изд. — СПб. [и др.]: Питер, 2004. — 752 с.
13. *Общая социология: учеб. пособие / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева и др.; под общ. ред. А. Г. Эфендиева.* — М.: ИНФРА-М, 2007. — 652 с. — Рек. М-вом образования РФ.
14. *Пузанова Ж. В.* Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований»: учеб. пособие по дисциплине «Социология» для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская; под общ. ред. Ж. В. Пузановой. — М.: Высшее Образование и Наука, 2009. — 270 с. — Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки Рос. Федерации.
15. *Рахманова Ю. В.* Социологическое исследование: методология, методика, техника: [учеб. пособие для пед. вузов] / Ю. В. Рахманова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; [науч. ред. А. В. Воронцов]. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 134 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования.
16. *Рубакин Н. А.* Россия в цифрах. Страна. Народ. Сословия. Классы. Опыт статистической характеристики сословно-классового состава населения русского государства / Н. А. Рубакин. — М.: РГАС, 2009. — 308 с.
17. *Смелзер Н.* Социология: [Учеб. пособие для вузов]: Пер. с англ. / Н. Смелзер; Науч. ред. В. А. Ядов. — М.: Феникс, 1998. — 688 с. — Рек. М-вом науки, высш. шк. и техн. политики РФ.
18. *Шляпентох В. Э.* Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал / В. Э. Шляпентох. — М.: Центр социального прогнозирования, 2006. — 660 с.

19. *Штомпка П.* Социология. Анализ современного общества: [учебник] / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. — М.: Логос, 2008. — 656 с.
20. *Ядов В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. — М.: Омега-Л, 2007. — 567 с.

5.2. Методические разработки

Не используется

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.mses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
10. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
11. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
12. Discourse Analysis On-Line <http://extra.shu.ac.uk/daol/about/>
13. Forum: Qualitative Social Research <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>
14. International Journal of Qualitative Methods <http://www.quarc.de/english.html>
15. IEMCA – The International Institute for Ethnomethodology and Conversational Analysis. <http://www.iemca.mrl.nott.ac.uk/publications.html>
16. Poverty maps of London // Charles Booth Online Archive <http://booth.lse.ac.uk/static/a/4.html>
17. Respondent Driven Sampling <http://www.respondentdrivensampling.org/>
18. Sociology Online <http://www.sociologyonline.co.uk/>
19. Sociological research online <http://www.socresonline.org.uk/welcome.html>
20. QUARC – Qualitative Research and Consulting <http://www.quarc.de/english.html>

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университет также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование, и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.