

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
2022 г.


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные методы социологических исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов»

Перечень сведений о программе аспирантуры	Учетные данные
Программа аспирантуры Социальная структура, социальные институты и процессы	Код ПА 5.4.4.
Группа специальностей Социология	Код 5.4.
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022г.

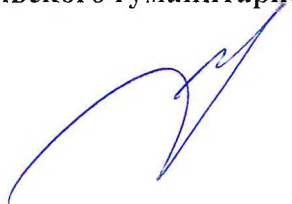
Рабочая программа практики составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Антонова Наталья Леонидовна	профессор, д.соц.н.	профессор	Кафедра прикладной социологии	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

С.Ю. Зырянова



Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Современные методы социологических исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов»

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Современные методы социологических исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов» относится к вариативной части образовательной программы аспирантуры по специальности 5.4.4. «Социологические науки» и направленности «Социальная структура, социальных институты и процессы».

Цель дисциплины: теоретическая и научная подготовка аспиранта по специальности 5.4 «Социологические науки», в частности формирование знаний, умений и навыков, нацеленных на проведение эмпирико-социологических исследований социальных структур, институтов и процессов в соответствии современными методами и подхода к сбору и анализу социологической информации.

Освоение дисциплины связано с последовательным усвоением знаний по дисциплинам специализации «Научно-исследовательский семинар», "Методология научных исследований". Для полного освоения программы необходимо овладения навыками научно-исследовательской работы.

### 1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы и подходы эмпирического исследования социальных структур, институтов и процессов;
- основные направления, проблемы, теории измерительных процедур в социологическом исследовании;
- особенности и специфику изучения социальных структур, институтов и процессов с использованием современных методов сбора и анализа информации;

Уметь:

- выделять и обосновывать методологию, методы и процедуры проведения социологического исследования;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при выборе методологии и методов социологического анализа данных;
- выявлять и формулировать проблемы и риски при реализации плана эмпирического исследования.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками сбора и анализа эмпирических данных с опорой на теоретическую рамку исследования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации эмпирических исследований, а также методологии решения научных задач на основе знания современных теорий и концепций.

### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины в 4 семестре (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	1	104

4.	Промежуточная аттестация	104	1	Зачет
5.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108
6.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Исследовательские стратегии	Типология исследовательских стратегий. Методологическая / методическая система координат. Парадигмальные различия логики исследовательских подходов. Общие принципы качественного исследования. Виды выборки в качественном исследовании. Понятие сензитивных тем.
P.2	Интерактивные методы	Интерактивные методы, виды. Интервью и 'естественное' общение. Сущность качественного интервью. Креативное интервью (Дж. Дуглас). Проблемно-центрированное и тематически-центрированное интервью (А. Шорн). Стимульное интервью. «Длинное интервью» (Г. Д. Мак-Кракен). Сопровождающее интервью (М. Кузенбах). Групповые методы: интервью, дискуссия, фокус-группа. Наблюдение, виды наблюдения. Полевые записи и правила обработки.
P.3	Кейс-стади и визуальные методы	Кейс-стади, этапы развития исследовательской стратегии кейс-стади. Классификации кейс-стади. Методологические принципы, познавательные возможности и ограничения кейс-стади, специфические методологические проблемы кейс-стади. Визуальные методы: типология, области применения. Картографирование. Метод ментальных карт.
P.4	Методология анализа качественных данных. Нарративный, разговорный и дискурс-анализ	Методологические принципы анализа. Классификация данных. Построение валидности. Принципы компьютерной обработки качественных данных. Методика четырех чтений К. Гиллигэн. Обоснованная теория. Логика обоснованной теории. Понятие нарратива, особенности использования нарративного анализа. Конверсационный анализ: логика, основные понятия и техники. Дискурс (М. Фуко) и (критический) дискурс-анализ.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Практические занятия

Не предусмотрено.

### 3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов

Тематика рефератов должна рассматривать аналитический обзор научной литературы и обоснование метода

- Разработка дизайна качественного исследования по тематике диссертационного исследования
  - Разработка методического сопровождения качественного исследования по тематике диссертационного исследования
- Объем реферата 20-25 страниц машинописного текста формата А-4.

**3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
Не предусмотрено.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)**

**4.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применяются утвержденные в Институтах новых материалов и технологий и физико-технологическом критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие,



			самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

### 4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Исследовательские стратегии: типология методов
2. Принципы качественного исследования.
3. Принципы выборочного метода в количественном исследовании
4. Принципы выборочного метода в качественном исследовании
5. Сенситивное социологическое исследование: проблемы и решения
6. Методы исследования сенситивных тем.
7. Интерактивные методы в социологическом исследовании
8. Ролевые сценарии и рамка референции при использовании интерактивных методов
9. Качественное интервью: история развития, основные характеристики.
10. Глубинное, фокусированное, нарративное интервью.
11. Групповые методы: интервью, дискуссия, фокус-группа.
12. Наблюдение, виды наблюдения.
13. Кейс-стади: познавательные возможности и ограничения
14. Методологические принципы кейс-стади
15. Дизайн исследования в стиле кейс-стади
16. Визуально-графические методы
17. Метод ментальных карт
18. Методологические принципы анализа качественных данных
19. Обоснованная теория: история и современность
20. Кодирование в обоснованной теории.
21. Нарративное интервью: история создания, методические принципы, возможности использования.
22. Этапы сбора и анализа информации в биографическом нарративном интервью.
23. Конверсационный анализ: история и современность
24. Конверсационный анализ и дискурс-анализ: сходство и различие
25. Современные направления дискурсологии.
26. Особенности представления данных в различных стратегиях исследования

### 4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

1. Дятлов А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова .— Эмпирическое социологическое исследование, Весь срок охраны авторского права .— Электрон. дан. (1 файл) .— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 .— 104 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Весь срок охраны авторского права .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-9275-3342-8 .
2. Методология научных исследований : учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем угсн, реализуемым ниу мгу, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08.05.01 строительство уникальных зданий и сооружений (№ 02 от 20.03.2019 г.) / Е. В.

Королев, А. С. Иноземцев, А. Н. Гришина [и др.] .— Методология научных исследований, 2026-08-02 .— Электрон. дан. (1 файл) .— Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019 .— 104 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Лицензия до 02.08.2026 .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-7264-2089-9

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Астафьева Е. Н., Кошелева О. Е., Мещеркина Е. Ю., Нуркова В. В. Биографическое интервью: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Г. Безрогова. М.: Изд-во УРАО, 2001.
2. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований : Учеб. для студ. гуманитар. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. — М. : Аспект-Пресс, 1995. — 286 с.; Изд. второе. М.: РУДН, 2008. — 368 с.
3. Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива (1963) М.: Аспект Пресс, 1996. Гл. 7, 8.
4. Ватолина Ю. Метод наблюдения в социологии (на основе метода Вальтера Бенямина) / Юлия Ватолина ; С.-Петербург. ин-т упр. и права. — [СПб.] : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. — 139, [2] с.
5. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель ; [пер. с англ. З. Замчук, Н. Макарова, Е. Трифонова]. — СПб. [и др.] : Питер, 2007. — 334 с.
6. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — Рек. советом по социологии и социальной антропологии Учеб.-метод. об-ния по классическому университетскому образованию.
7. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация : Сб. ст.: Пер с англ. / Т. А. ван Дейк ;
8. Захарова Н. Ю. Визуальная социология: фотография как объект социологического анализа. Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С.147-161.
9. Захарова Т.А. Метод совместного анализа (конджойнт-анализ): инновационный подход к изучению структуры предпочтений: учеб. пособие. — М.: Кн. дом "Ун-т", 2009. — 177 с.
10. Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006.
11. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса / Под общ. ред. П. Серию; предисл. Ю.С. Степанова. М., 2002.
12. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
13. Киблицкая М.В, Масалков И.К. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М.: Изд-во МГУ. М.: Издательство Международного университета бизнеса и управления, 2003.
14. Козлова Н.Н., Сандомирская И.И. «Наивное письмо»: Опыт лингвосоциологического чтения. М., 1996.
15. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учеб. пособие / Под ред. В. А. Ядова. М.: Таус, 2008.
16. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с. [Чикаго, 1980]
17. Мальковская И. А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы. М.: Едиториал УРСС, 2004. 240 с.
18. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. — М. : Гнозис, 2003. - 280 с.
19. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2003.
20. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2-х кн. / Отв. ред. В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. М.: Наука, 1990.
21. Мещеркина Е. Ю. Качественные методы в гендерной социологии // Гендерный калейдоскоп [Курс лекций] / Под ред. М. Малышевой. М.: ИСЭПН, 2001. С.169-187.
22. Онлайн исследования в России: тенденции и перспективы / Под ред. Шашкина А. В. и Поздняковой М. Е. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006.
23. Онлайн исследования в России 2.0 / Под ред. Шашкина А. В., Девятко И. Ф., Давыдова С. Г. М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010.

24. Паченков О. О сексуальности – через интервью: этнометодологический взгляд // В поисках сексуальности / Под. ред. Е.Здравомысловой, Е.Темкиной. СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге: Дмитрий Буланин, 2002. (Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. Тр. Ф-та полит. наук и социологии; Вып.3). С.559 – 586.
25. Полевая кухня: как провести исследование / Под ред. Н. Гончаровой. - Ульяновск: Симбирская книга, 2004. - 180 с.
26. Рогозин Д. М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
27. Садмен С. Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях / Сеймур Садмен, Норман Брэдберн, Норберт Шварц ; пер. с англ. Д. М. Рогозина, М. В. Рассохиной ; [под ред. Г. С. Батыгина]. — М. : Ин-т фонда "Обществ. мнение", 2003. — 302 с.
28. Садмен С. Как правильно задавать вопросы. Введение в проектирование массовых обследований / С. Садмен, Н. Брэдберн ; пер. с англ. А. А. Виночкиной. — М. : Ин-т Фонда "Общественное мнение", 2005. — 382 с.
29. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
30. Современные теории дискурса. Екатеринбург: Дискурс Пи, 2006.
31. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин; Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. <http://socioline.ru/pages/strauss-korbin-dzh-osnovy-kachestvennogo-issledovaniya> Изд. 2-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2007. – 256 с.
32. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003.
33. Трубина Е. Г. Нарратология: основы, проблемы, перспективы. Материалы к спецкурсу. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2002.
34. Трубина Е. Г. Рассказанное Я: отпечатки голоса / Е. Г. Трубина. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 280 с.
35. Устная история и биография: женский взгляд / Ред. и сост. Е.Ю. Мещеркина. М., 2004.
36. Филипс Л. Дж., Йоргансен М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. 336 с.
37. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996.
38. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М.: 1977. СПб., 1994.
39. Фуко М. Археология знания Археология знания = L'Archeologie du savoir / М. Фуко ; [пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой ; вступ. ст. А. С. Колесникова]. — СПб. : Гуманитарная Академия : Университетская книга, 2004. — 416 с.
40. Шалак В. И. Современный контент-анализ. М.: 2004.
41. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
42. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / пер. с польск. Н. В. Морозовой, авт. Вступ. Ст. Н. Е. Покровский. М.: Логос, 2007.
43. Щютце Ф. Биографическое исследование и нарративное интервью / Пер. с нем. Е.Ю. Мещеркиной. // Безрогов Б., Кошелева О., Мещеркина Е., Нуркова В. Педагогическая антропология: феномен детства в воспоминаниях. М.: Изд-во УРАО, 2001. С.142 – 147. (Schutze F. (1983): Biographieforschung und narrative Interview // Neue Praxis, 3, 283-294.)
44. Ярская-Смирнова Е. Р. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов. 1997.

## **5.2. Методические разработки**

Не используется

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);



2. Adobe Reader.

#### **5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
10. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
11. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
12. Discourse Analysis On-Line <http://extra.shu.ac.uk/daol/about/>
13. Forum: Qualitative Social Research <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>
14. International Journal of Qualitative Methods <http://www.quarc.de/english.html>
15. ИЕМСА – The International Institute for Ethnomethodology and Conversational Analysis. <http://www.iiemca.mrl.nott.ac.uk/publications.html>
16. Poverty maps of London // Charles Booth Online Archive <http://booth.lse.ac.uk/static/a/4.html>
17. Respondent Driven Sampling <http://www.respondentdrivensampling.org/>
18. Sociology Online <http://www.sociologyonline.co.uk/>
19. Sociological research online <http://www.socresonline.org.uk/welcome.html>
20. QUARC – Qualitative Research and Consulting <http://www.quarc.de/english.html>

#### **5.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru;>
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76;>
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru;>
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330;>
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75;>
6. Электронные ресурсы по подписке [http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379.](http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379;)

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.