

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

Минин С.Т. Князев
« 7 » *сентября* 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1164101	Правовые основы искусственного интеллекта

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Прикладной искусственный интеллект	Код ОП 09.03.03
Направление подготовки Прикладная информатика	Код направления и уровня подготовки 09.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Новиков Максим Юрьевич	к.п.н.	Доцент	Базовая кафедра «Аналитика больших данных и методы видеоанализа»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Правовые основы искусственного интеллекта

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Правовые основы искусственного интеллекта» направлен на изучение правовых вопросов, связанных с развитием и применением искусственного интеллекта. В рамках модуля студенты изучают основы правового регулирования использования искусственного интеллекта в России и зарубежных странах, существующие ограничения и требования, а также его влияние на различные сферы жизни, включая экономику, медицину, образование и бизнес.

Целью модуля является повышение осведомленности студентов о потенциале и ограничениях, связанных с использованием искусственного интеллекта в различных областях. Дисциплина «Правовые основы искусственного интеллекта» актуальна для тех, кто планирует заниматься разработкой и применением искусственного интеллекта. После прохождения курса студенты получают базовые знания и терминологический аппарат, что потенциально поможет им при взаимодействии с юристами и правозащитниками, работающими в сфере современных технологий.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Правовые основы искусственного интеллекта	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2.1

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Правовые основы искусственного интеллекта	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2 3-3. Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность УК-2. У-2. Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2. П-2. Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2. Д-1. Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях
Правовые основы искусственного интеллекта	ОПК-5. Способен разрабатывать, оформлять и использовать техническую проектную и эксплуатационную документацию в соответствии с требованиями действующих нормативных документов	ОПК-5. З-2. Характеризовать назначение основных нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих профессиональную деятельность ОПК-5. У-2. Учитывать требования основных нормативных документов и справочные данные при разработке и оформлении технической, проектной и эксплуатационной документации в области профессиональной деятельности ОПК-5. П-2. Контролировать соответствие разрабатываемой документации действующим нормативным требованиям ОПК-5. Д-1. Проявлять развитые коммуникационные умения при согласовании разработанной документации со стейкхолдерами

Таблица 2.2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Правовые основы искусственного интеллекта	УК 13. Способен планировать и организовывать свою деятельность в цифровом пространстве с учетом правовых и этических норм взаимодействия человека и искусственного интеллекта и требований информационной безопасности	УК-13.3. Применяет и адаптирует правовые и международные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	УК-13.3. З-1. Знает правовую базу информационного законодательства, правовые и этические нормы в области искусственного интеллекта УК-13.3. З-2. Знает международные и национальные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях УК-13.3. У-1. Умеет применять и адаптировать правовые и этические нормы в

			области искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности УК-13.3. У-2. Умеет применять международные и национальные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы искусственного
интеллекта

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Новиков Максим Юрьевич	к.п.н.	Доцент	Базовая кафедра «Аналитика больших данных и методы видеоанализа»

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Новиков Максим Юрьевич, Доцент, Базовая кафедра «Аналитика больших данных и методы видеоанализа»

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздел, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Искусственный интеллект с технической и юридической точки зрения	Введение в искусственный интеллект. Технические аспекты искусственного интеллекта. Юридические аспекты искусственного интеллекта.
2	Регулирование искусственного интеллекта с точки зрения международных норм	Международные нормы и рекомендации по регулированию искусственного интеллекта. Регулирование использования искусственного интеллекта в различных областях. Этические аспекты разработки и использования искусственного интеллекта.
3	Регулирование искусственного интеллекта в российском законодательстве	Законодательная база по регулированию искусственного интеллекта в России. Регулирование использования искусственного интеллекта в различных областях в России. Роль государства в регулировании искусственного интеллекта в России. Правовые меры для развития инноваций в области ИИ в России. Статус искусственного интеллекта с точки зрения российского законодательства.
4	Искусственный интеллект и интеллектуальная собственность	Искусственный интеллект и права на интеллектуальную собственность. Искусственный интеллект как объект интеллектуальной собственности. Проблемы авторства результатов, созданных искусственным интеллектом.

5	Экспериментальные правовые режимы: общая характеристика	Экспериментальные правовые режимы в России. Особенности регулирования экспериментальных правовых режимов. Примеры экспериментальных правовых режимов в различных странах.
6	Обработка данных для целей использования искусственный интеллект, персональные данные	Обработка данных для целей использования искусственного интеллекта. Большие данные. Особенности сбора данных для обучения искусственного интеллекта с правовой точки зрения. Защита персональных данных при использовании искусственного интеллекта. Создание deepfake и манипуляция информацией с использованием искусственного интеллекта.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология анализа образовательных задач	УК 13. Способен планировать и организовывать свою деятельность в цифровом пространстве с учетом правовых и этических норм взаимодействия человека и искусственного интеллекта и требований информационной безопасности	УК-13.3. У-1. Умеет применять и адаптировать правовые и этические нормы в области искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.1.1. **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.5.1.2. **Правовые основы искусственного интеллекта**

Электронные ресурсы (издания)

1. Лапина М.А. Публично-правовые средства эффективности развития экономики и финансов. URL: <https://book.ru/book/936877>.
2. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества. URL: <https://book.ru/book/934089>.

3. Фисун В.В. Искусственный интеллект управления информационной безопасностью объектов критической информационной инфраструктуры. URL: <https://book.ru/book/939472>.
4. Волков Ю.В. Информационное право. Информация как правовая категория. URL: <https://urait.ru/bcode/455553>.
5. Ларионов И.К., Гуреева М.А. Защита интеллектуальной собственности. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091498>
6. Лапина М. А., Ревин А. Г., Лапин В. И. Информационное право. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025586>.
7. Рассолов И. М. Информационное право. URL: <https://urait.ru/bcode/449839>.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary: <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Издательство Лань: <http://e.lanbook.com>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-Университет Информационных Технологий. <http://www.intuit.ru/>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов. <https://study.urfu.ru/>
3. Зональная научная библиотека УРФУ. <http://lib.urfu.ru>

1.5.1.3. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1.4. Правовые основы искусственного интеллекта

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правовые основы искусственного интеллекта

Код модуля
1164101(1)

Модуль
Правовые основы искусственного интеллекта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Новиков Максим Юрьевич	к.п.н.	Доцент	Базовая кафедра «Аналитика больших данных и методы видеоанализа»

Авторы:

- Новиков Максим Юрьевич, Доцент, Базовая кафедра «Аналитика больших данных и методы видеоанализа»

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Правовые основы искусственного интеллекта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Правовые основы искусственного интеллекта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-3. Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность УК-2. У-2. Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2. П-2. Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия Лекции

	<p>профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2. Д-1. Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать, оформлять и использовать техническую проектную и эксплуатационную документацию в соответствии с требованиями действующих нормативных документов</p>	<p>ОПК-5. З-2. Характеризовать назначение основных нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-5. У-2. Учитывать требования основных нормативных документов и справочные данные при разработке и оформлении технической, проектной и эксплуатационной документации в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5. П-2. Контролировать соответствие разрабатываемой документации действующим нормативным требованиям</p> <p>ОПК-5. Д-1. Проявлять развитые коммуникационные умения при согласовании разработанной документации со стейкхолдерами</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Лекции</p>

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК 13. Способен планировать и организовывать свою	УК-13.3. Применяет и адаптирует правовые и	УК-13.3. З-1. Знает правовую базу информационного законодательства,	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

<p>деятельность в цифровом пространстве с учетом правовых и этических норм взаимодействия человека и искусственного интеллекта и требований информационной безопасности</p>	<p>международные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p>	<p>правовые и этические нормы в области искусственного интеллекта УК-13.3. 3-2. Знает международные и национальные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях УК-13.3. У-1. Умеет применять и адаптировать правовые и этические нормы в области искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности УК-13.3. У-2. Умеет применять международные и национальные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции</p>
---	--	---	---------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>5,15</p>	<p>50</p>
<p><i>работа на лекционных занятиях</i></p>	<p>5,17</p>	<p>50</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр,</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>

	учебная неделя	
<i>работа на семинарских занятиях</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерные задания

1. Тест

1. *Существует ли единая международная конвенция/акт об искусственном интеллекте?*

- да
- нет

2. *Что не относится к этическим проблемам использования искусственного интеллекта?*

- дискриминирующая направленность полученных результатов
- вопросы авторства применительно к полученным результатам
- ответственность за решения, принятые ИИ
- защита персональных данных

3. *В каком нормативном акте РФ сформулировано понятие искусственного интеллекта?*

- Гражданский кодекс РФ
- Федеральный закон «О персональных данных»
- Федеральный закон «Об искусственном интеллекте в РФ»
- Ни одно из вышеперечисленных

4. *В соответствии с закрепленным в российском законодательстве определением ИИ, наиболее точно ИИ можно описать, как:*

- программное обеспечение,
- комплекс технологических решений,
- информационно-коммуникационную инфраструктуру,
- процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

5. *В соответствии с действующим российским законодательством, ИИ является:*

- субъектом права,
- объектом интеллектуальной собственности,
- собственностью (вещью) разработчиков;

- ИИ не наделен каким-либо статусом.

6. *В чем заключается суть установления экспериментального правового режима (ЭПР) в сфере цифровых инноваций:*

- предоставление налоговых льгот участникам ЭПР
- финансирование деятельности участников ЭПР в области разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций

- применение в отношении участников ЭПР специального регулирования по направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций

7. *По общему правилу, срок действия экспериментального правового режима не может превышать:*

- 1 год

- 3 года

- 10 лет

- 15 лет

8. *Автором творческого произведения, созданного ИИ, признается:*

- разработчик ИИ,

- пользователь ИИ,

- сам ИИ,

- в настоящее время в законодательстве РФ ответ на данный вопрос не определен.

9. *При использовании персональных данных для обучения ИИ:*

- необходимо получить согласие субъектов персональных данных,

- не требуется получать согласие субъектов персональных данных, если в результате обработки таких данных ИИ выдает анонимизированные результаты,

- не требуется получать согласие субъектов персональных данных ни при каких условиях.

10. *Используя ChatGPT в образовании, требуется обращать внимание на:*

- вопросы, связанные с плагиатом,

- вопросы, связанные с авторством,

- этические аспекты,

- все из вышеперечисленного.

2. Тематическая игра в группах

Цель: стимулировать критическое осмысление этических последствий и правовых проблем, связанных с ИИ, в частности в сфере интеллектуальной собственности.

Правила: в зависимости от количества студентов, группа делится на подгруппы, каждой из которых выдается гипотетическая задача / дилемма. Каждой подгруппе дается 15-20 минут для обсуждения задачи и подготовки аргументированной позиции, включая рекомендации по минимизации возникшей правовой неопределенности. После презентации своей позиции, студенты из других подгрупп и преподаватель задают вопросы.

Примеры задач:

1. ИИ создает музыкальное произведение, очень похожее на песню известного композитора, защищенную авторским правом.

Вопросы для обсуждения: способность ИИ «творить», юридическое определение творчества, данные, собранные и используемые для обучения ИИ, можно ли подать в суд на ИИ или его разработчиков за нарушение авторских прав.

2. Трейдер задает вопросы ИИ относительно покупки акций. На основе анализа данных, ИИ рекомендует покупать акции Netflix, но в результате акции падают в цене, и трейдер теряет деньги.

Вопросы для обсуждения: надежность и качество результатов, генерируемых ИИ, доверие к автоматизации, ответственность за неблагоприятные последствия для пользователей ИИ.

3. Автономный беспилотный автомобиль на основе ИИ попадает в непростую ситуацию – избежать наезда на пешехода, съехав в кювет и подвергнув риску жизнь своего пассажира, или столкнуться с пешеходом, сохранив жизнь своего пассажира.

Вопросы для обсуждения: этика принятия решений ИИ, ценность жизни, «программная мораль», ответственность за действия ИИ.

4. Компания использует систему ИИ для поиска и найма на работу сотрудников, но оказывается, что ИИ отдает предпочтение кандидатам из определенных демографических групп (западным европейцам со светлой кожей).

Вопросы для обсуждения: является ли это формой дискриминации, предвзятость ИИ, этика автоматизации принятия решений, влияющих на права и обязанности людей, юридические последствия.

5. ИИ утверждает, что обладает сознанием, и требует признания его субъектом права, наделением соответствующими правами и обязанностями.

Вопросы для обсуждения: должно/может ли общество признать ИИ разумным существом, права «нечеловеческих существ» (также порассуждать на примере юридического лица), этические обязательства, юридические последствия признания ИИ субъектом права.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерные задания

Задание 1. Эссе (1300–2000 слов) на одну из нижеперечисленных тем:

1. **Будущее правового регулирования ИИ:** какие глобальные тренды можно выявить? В каком направлении следует двигаться государствам? Какие совместные попытки могут предпринять государства для наиболее эффективного регулирования ИИ?

2. **Законодательное регулирование ИИ в России:** Каков статус ИИ с точки зрения российского законодательства? Достаточно ли существующего правового регулирования? Какие изменения / нововведения требуются для эффективного регулирования ИИ в ближайшей перспективе?

3. **ИИ с технической и юридической точки зрения:** в чем заключается разница в подходах? В чем заключается техническая специфика ИИ, которую не могут учесть юристы/законодатель?

4. **Этические стандарты при разработке ИИ:** какие существуют тренды (в мире и/или России)? На какие этические аспекты следует обращать внимание при разработке ИИ (сбор и использование «входных» данных, обучение ИИ и т.д.)? Какие этические проблемы возникают / могут возникнуть при разработке ИИ?

5. **Этические стандарты при использовании ИИ:** какие существуют тренды (в мире и/или России)? На какие этические аспекты следует обращать внимание при использовании ИИ (специфика вопросов, для которых можно прибегать к ИИ, дискриминация и т.д.)? Какие этические проблемы возникают / могут возникнуть при использовании ИИ?

6. **Дискриминация и справедливость при использовании ИИ:** в чем кроются проблемы при использовании ИИ для принятия таких решений, как прием на работу сотрудников, выдача кредитов, использование ИИ при осуществлении правосудия/обнаружения преступлений и обеспечения безопасности? Какие способы решения проблем дискриминации Вы можете предложить? Существуют ли какие-то примеры, направленные на недопущение дискриминации / минимизации рисков (законодательные нормы, успешные кейсы и т.д.)?

7. **Роботы и ИИ как субъекты прав:** возможно ли потенциальное признание роботов и ИИ субъектами правовых отношений (как физические лица или юридические лица)? Что изменится, если роботы будут признаны субъектами права?

8. **ИИ и интеллектуальная собственность:** какие проблемы могут возникнуть при создании творческих произведений искусственным интеллектом (программного кода, музыки, картинок и т.д.)? Кто и почему должен признаваться автором подобного произведения – разработчик ИИ, пользователь ИИ, сам ИИ, никто, другой вариант? Как это может повлиять на права «реальных» авторов (людей)?

9. **ChatGPT как успешный пример ИИ:** как создание ChatGPT повлияло на общество? В чем преимущества ChatGPT на примере его использования в образовании (например, студентами)? В чем недостатки использования ChatGPT в образовании и какие проблемы может повлечь его применение студентами? Как можно бороться с проблемами с точки зрения правового регулирования?

10. **Автономные транспортные средства и ДТП:** существует ли какое-либо правовое регулирование ответственности за ДТП с участием автономных транспортных средств? Какие аспекты должен учитывать законодатель, регулируя случаи аварий, в которых участвуют автономные транспортные средства? Как следует распределять ответственность за подобные аварии – разработчик автономных транспортных средств, водитель, кто-то другой?

Задание 2.

Кейс 1: Написание дипломной работы с использованием ChatGPT

Кирилл, студент последнего курса информатики в известном университете, в качестве темы своей дипломной работы выбрал «Будущее ИИ и его влияние на современное общество». Зная о возможностях ChatGPT, Кирилл задал ряд структурированных вопросов, чтобы собрать идеи, аргументы и контраргументы для своей работы.

После защиты, работа Кирилла была отмечена за ее глубину и качество, в результате чего он получил высокие оценки. Однако один из преподавателей, знакомый с возможностями ИИ и, в частности, ChatGPT, начал подозревать, что Кирилл чрезмерно положился на ИИ. Подозрения преподавателя усилились, когда преподаватель обнаружил,

что фрагменты дипломной работы напоминают типичные ответы ChatGPT, хотя прямого плагиата обнаружено не было.

Вопросы:

1. **Авторство:** если студент использует ChatGPT при написании какой-либо академической работы, кто является автором работы? Как оценить вклад студента и вклад ИИ? Как можно минимизировать риски использования ChatGPT с точки зрения авторства? Как решить вопрос оригинальности работы – может ли ИИ как программа быть способным на творчество?

2. **Исходные данные:** как обеспечить достоверность и точность информации, сгенерированной ChatGPT? Какие юридические аспекты следует учитывать при использовании сгенерированного контента? Имеет ли значение как и откуда получены исходные данные, на которых обучен ИИ?

3. **Этические вопросы:** как образовательным учреждениям следует регулировать использование ИИ? Какая наиболее оптимальная модель использования ИИ в образовании? Должны ли быть ограничения на то, в какой мере студенты могут полагаться на ИИ при написании академических работ? Если да, то как можно определить и обеспечить соблюдение этих ограничений?

Кейс 2. Составьте этические рекомендации по использованию программ, основанных на ИИ, в университете, принимая во внимание потенциальные преимущества ИИ, необходимость поощрения оригинального мышления и самостоятельности студентов, а также неоднозначность позиции относительно авторства сгенерированного контента.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие ИИ – определение ИИ с технической и юридической точки зрения, разница в подходах.
2. Законодательное регулирование ИИ на международном уровне и за рубежом – основные нормативные акты и тренды развития.
3. Законодательное регулирование ИИ в России – основные нормативные акты, особенности режима ИИ в России (статус ИИ с точки зрения российского законодательства).
4. Законодательное регулирование ИИ в России – существующие пробелы и предложения по улучшению законодательства.
5. Примеры наиболее эффективного законодательного регулирования создания и разработки ИИ в мировой практике.
6. Роль государства в регулировании ИИ в России.
7. Правовые меры для развития инноваций в области ИИ в России.
8. ИИ и интеллектуальная собственность – проблемы авторства и принадлежности прав на результаты, созданные ИИ.

9. ИИ как объект интеллектуальной собственности – способы защиты прав разработчиков ИИ; патентование / регистрация прав на разработки, содержащие алгоритмы ИИ; защита прав разработчиков ИИ и обеспечение открытости и инноваций в области ИИ.

10. Экспериментальные правовые режимы в России – законодательное регулирование, общая характеристика.

11. Экспериментальные правовые режимы в России – условия установления и срок действия, эффективность режимов для стимулирования инноваций.

12. Обработка данных для целей использования ИИ – правовые аспекты сбора данных для обучения ИИ; Большие данные.

13. Использование персональных данных в процессе применения ИИ – правовое регулирование, соблюдение законодательства в области персональных данных, способы защиты субъектов персональных данных.

14. Использование персональных данных в процессе применения ИИ – правовые проблемы и способы их урегулирования.

15. Обеспечение конфиденциальности данных в системах ИИ – персональные данные, конфиденциальность «входных» данных и результата.

16. Ответственность за действия, допущенными системами на базе ИИ – существующее правовое регулирование, тренды и подходы.

17. Ответственность за действия, допущенными системами на базе ИИ – проблемы и пути их решения.

18. Обеспечение прозрачности функционирования ИИ – вопросы дискриминации при использовании алгоритмов ИИ, законодательное регулирование, тренды.

19. Дипфейки и дезинформация, созданные при помощи ИИ – правовые аспекты, проблемы и пути решения.

20. Ограничение применения ИИ в отдельных сферах – примеры, причины ограничений и эффективность таких подходов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология анализа образовательных задач	УК-13	УК-13.3. У-1	Домашняя работа

