

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

Минин
«7» сентября 2013

С.Т. Князев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1162939	Основы российской государственности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Прикладной искусственный интеллект	Код ОП 09.03.03
Направление подготовки Прикладная информатика	Код направления и уровня подготовки 09.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куньщиков Сергей Викторович	Кандидат политических наук	доцент	политических наук
2	Гурарий Анна Дмитриевна	кандидат социологически х наук, доцент	доцент	прикладной социологии
3	Лебедкина Екатерина Георгиевна	нет	старший преподаватель	политических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы российской государственности

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы российской государственности	2
ИТОГО по модулю:		2

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. 3-4. Объяснять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, описывать их в актуальной и значимой перспективе УК-5. 3-5. Определять особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной

		<p>трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>УК-5. 3-6. Выделять фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, обозначать перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>УК-5. 3-7. Раскрыть ключевые смыслы, ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, суть «системной модели мировоззрения», сложившейся внутри российской цивилизации и отражающей ее многонациональный и многоконфессиональный характер</p> <p>УК-5. У-4. Адекватно интерпретировать и оценивать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения российской цивилизации с позиции уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям мира</p> <p>УК-5. У-5. Анализировать общественно-политическую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и оценивать различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5. У-6. Анализировать и осознанно определять свою гражданскую позицию и морально-нравственные ориентиры личностного развития в русле фундаментальных ценностных принципов российской культуры и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям</p> <p>УК-5. У-7. Анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в современный период и выявлять перспективные направления ее развития</p> <p>УК-5. П-3. Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений российской цивилизации, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5. П-4. Иметь опыт ведения научной дискуссии по резонансным и суггестивным</p>
--	--	---

		<p>проблемам на принципах академической этики, исследовательской свободы и взаимного уважения, опираясь на метод критического мышления, собственную гражданскую и политическую позицию и независимые суждения</p> <p>УК-5. П-5. Составить описание ключевых сценариев перспективного развития российской цивилизации и ее государственности, опираясь на исследования ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри нее, и учитывая наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куньщиков Сергей Викторович	Кандидат политических наук	доцент	политических наук
2	Гурарий Анна Дмитриевна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	прикладной социологии
3	Лебедкина Екатерина Георгиевна	нет	старший преподаватель	политических наук

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куньщиков Сергей Викторович, кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук
- Гурарий Анна Дмитриевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры прикладной социологии
- Лебедкина Екатерина Георгиевна, старший преподаватель кафедры политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
P2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)
P3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых

		<p>мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
P4	Раздел 4. Политическое устройство России	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>
P5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. 3-6. Выделять фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, обозначать перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

• 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Печатные издания

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва
URL: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург

URL: <http://www.nlr.ru/>

7. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), URL: <http://www.shpl.ru/>

8. Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем.

URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>

9. Глоссарий

Служба тематических толковых словарей.

URL: <http://www.glossary.ru/>

10. Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru>

11. Сайт Высшей школы экономики <http://www.hse.ru>

12. Сайт электронной библиотеки www.questia.com

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы российской государственности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы российской государственности

Код модуля
1162939(1)

Модуль
Основы российской государственности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Строганов Вадим Борисович	кандидат политических наук, без ученого звания	доцент	политических наук
2	Гурарий Анна Дмитриевна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	прикладной социологии
3	Куньшиков Сергей Викторович	кандидат политических наук, без ученого звания	доцент	политических наук
4	Лебедкина Екатерина Георгиевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	политических наук

Авторы:

- Строганов Вадим Борисович, доцент, политических наук
- Гурарий Анна Дмитриевна, доцент, прикладной социологии
- Куньщиков Сергей Викторович, доцент, политических наук
- Лебедкина Екатерина Георгиевна, старший преподаватель, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы российской государственности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы российской государственности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5. 3-4. Объяснять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, описывать их в актуальной и значимой перспективе	Лекции Практические занятия Экзамен Контрольная работа Домашняя работа Исследовательская работа

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5. 3-5. Определять особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>УК-5. 3-6. Выделять фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, обозначать перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>УК-5. 3-7. Раскрыть ключевые смыслы, ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, суть «системной модели мировоззрения», сложившейся внутри российской цивилизации и отражающей ее многонациональный и многоконфессиональный характер</p> <p>УК-5. У-4. Адекватно интерпретировать и оценивать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения российской цивилизации с позиции уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям мира</p> <p>УК-5. У-5. Анализировать общественно-политическую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и оценивать различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5. У-6. Анализировать и осознанно определять свою гражданскую позицию и морально-нравственные ориентиры личностного развития в русле фундаментальных ценностных принципов российской культуры и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям</p> <p>УК-5. У-7. Анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью</p>	
---	---	--

	<p>в современный период и выявлять перспективные направления ее развития УК-5. П-3. Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений российской цивилизации, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5. П-4. Иметь опыт ведения научной дискуссии по резонансным и суггестивным проблемам на принципах академической этики, исследовательской свободы и взаимного уважения, опираясь на метод критического мышления, собственную гражданскую и политическую позицию и независимые суждения</p> <p>УК-5. П-5. Составить описание ключевых сценариев перспективного развития российской цивилизации и ее государственности, опираясь на исследования ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри нее, и учитывая наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	40
<i>контрольная работа</i>	1,10	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации

Примерные задания

1. Мини-экскурсии «С чего начинается Родина»

Формирование образа территории (страна, край, город) через ассоциативность с объектами – визитными карточками территории (памятники природные, религиозные, военно-исторические, культурно-исторические и т. д.).

Методы и приемы обучения:

– визуализация материала в любом доступном формате (наглядный, словесный, виртуальный и др.);

– портфель экскурсовода.

Средства обучения:

– конспект экскурсии,

– карта,

– цифровые образовательные ресурсы.

Формы и методы контроля:

- защита проекта,
- рефлексия по итогам мини-экскурсий.

2. Коллективное обсуждение применимости цивилизационного подхода.

Студенческая группа делится на четыре команды. Три команды должны представить аргументированный и иллюстрированный анализ российской государственности в рамках одного из подходов к пониманию цивилизации, представленных выше. Задачей четвертой команды является конструктивная критика выступления каждой из команд.

Для построения более глубокого анализа необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какой исторический путь прошла Россия с точки зрения подхода, используемого для анализа группой? (Проиллюстрируйте свои аргументы примерами)
- Почему данный подход является верным при рассмотрении России?
- Являлась ли Россия на каком-либо из этапов развития национальным государством? Государством-нацией? Государством-цивилизацией? (Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории России)
- Что, с точки зрения подхода, используемого для анализа группой, из себя представляет Россия сейчас? (проиллюстрируйте примерами)
- Что, с точки зрения подхода, используемого для анализа группой, из себя будет представлять Россия в будущем? (проиллюстрируйте примерами)

В результате представления анализа каждой командой и модерлируемой преподавателем дискуссии с командой «критиков», студенты должны продемонстрировать полноценное владение категориальным аппаратом раздела, знаниями по истории России, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Что такое Россия?
2. Российское государство-цивилизация
3. Мировоззренческие принципы российской цивилизации
4. Политическое устройство Российской Федерации

Примерные задания

1. *Вопрос на соответствие*

Соотнесите названия российских компаний с отраслями их деятельности:

Лукойл

СКБ Контур

Норникель

Уралвагонзавод

* Металлургия

* Машиностроение

* IT-технологии

* Нефтегазовый сектор

* Железнодорожный транспорт

* Авиатранспорт

* Финансовый сектор

* Атомная отрасль

2. *Выберите правильный вариант ответа*

Изобретателем парового двигателя двойного действия является...

А.С. Попов

И.И. Ползунов

В.В. Петров

И.В. Курчатов

3. *Выберите правильный вариант ответа [*Прим.: Вопрос с выпадающим списком]*

Становление цивилизационного подхода происходит в рамках данного подхода к определению понятия «цивилизация»:

Цивилизация как стадия исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности при относительной независимости от природы

Цивилизация как локализованное во времени и пространстве конкретное общество

Цивилизация как высшая стадия развития человеческого общества, которой предшествовала стадия дикости и варварства

Цивилизация как общество, достигшее в ходе смены социально-экономических формаций, коммунистической формации

4. *Вопрос на выбор нескольких правильных вариантов ответа*

Верными суждениями о мировоззрении человека являются:

мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям

ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение

компонентами мировоззрения являются нормы и ценности

философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного

обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта

5. *Вопрос на вписывание верного варианта ответа*

[...] является совещательным органом, содействующим реализации полномочий главы государства по вопросам обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти

- **Государственный Совет**
- **Общественная палата РФ**
- **Совет Безопасности РФ**
- **Правительство РФ**

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Философское осмысление России как государства цивилизации

Примерные задания

Презентационный проект, который отражает особенности российской цивилизации на каждом этапе ее развития (например, становление и развитие какой-либо политической традиции), а также цивилизационной миссии России.

Для построения более глубоко анализа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какую особенность России как государства-цивилизации Вы выбрали?
2. Как сформировалась и развивалась данная особенность в течении исторического процесса?
3. Какую форму приобрела данная особенность в современной России? Почему?
4. Как данная особенность связана с цивилизационной миссией России? Почему?
5. Как, на Ваш взгляд, эта особенность может трансформироваться в будущем?

Аргументируйте свое мнение примерами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Форсайт-проект по решению социально-значимых проблем России.

Примерные задания

Цель проекта. Разработать социально-ориентированный проект, направленный на решение социально-значимых проблем, с учетом вызовов и существующих рисков.

Форма выполнения: групповая (группа до 10 человек).

Этапы проекта.

Шаг I. Определить проблему.

1. Студенты выделяют проблему, которая, по их мнению, на данный момент является крайне актуальной для России (проблема должна носить социально-значимый характер и быть представлена на федеральном, региональном и локальном уровне). Задача студентов четко сформулировать проблему, представить анализ состояния проблемы на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Студенты свободны в выборе города, региона, сферы деятельности и т.д. Результаты анализа состояния проблемы необходимо представить в форме мини-презентации.

Шаг II. Всесторонний анализ источников данных и информации о проблеме.

Данный шаг предполагает работу с нормативно-правовыми актами, социологическими исследованиями, научной и публицистической литературой, публикациями в СМК. Задача студентов углубить знания о природе проблемы, особенностях ее проявления в различных регионах/сферах, а также последствия существования данной проблемы для других сфер жизни (например, влияние социального сиротства на уровень криминогенности отдельных регионов страны). Результаты анализа проблемы необходимо представить в форме мини-презентации.

Шаг III. Определение ценностей, способных решить проблему.

В рамках курса студенты знакомятся с 10 ключевыми ценностями российской цивилизации: единство, многообразие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и доверие. На данном этапе работы студентам необходимо проанализировать как выбранная ими проблема или последствия ее распространения влияют на эти ценности. Результаты работы на данном шаге необходимо представить в виде таблицы.

Шаг IV. Разработка паспорта проекта.

Студентам в рамках данного этапа необходимо сформировать паспорт проекта, в котором должны быть отражены актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, ресурсы, необходимые для реализации проекта (в том числе необходимые участники, например, органы государственной власти, местного самоуправления, бизнес-структуры и т.д.). Кроме того, необходимо представить особенности реализации проекта на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Отдельный раздел паспорта

необходимо посвятить анализу существующих альтернатив. Паспорт необходимо представить в форме мини-презентации.

Шаг V. Прогнозирование последствий реализации проекта.

Студентам необходимо используя техники прогнозирования попытаться сформулировать прогноз последствий реализации проекта: краткосрочный (3-5 лет), среднесрочный (20 лет) и долгосрочный (50 лет). В соответствии с данными прогнозами студенты разрабатывают дорожную карту реализации проекта с учетом внутренних угроз и внешних вызовов с описанием ключевых последствий реализации проекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. *Выберите правильный вариант ответа [*Прим.: Вопрос с выпадающим списком]*

Верным утверждением о славянофилах является:

Славянофилы были антизападниками. Они не признавали цивилизационного значения европейской культуры.

Славянофилы выступали против революции как способа обновления общества и государства

Российская цивилизация – это восточная цивилизация, для которой характерно неприятие любых западных ценностей

Россия, по мнению славянофилов, стремится быть самой сильной и богатой страной

0. *Выберите правильный вариант ответа [*Прим.: Вопрос с выпадающим списком]*

Цивилизационный тип в концепции К. Леонтьева, игравший значительную роль в будущем государственном устройстве России, носил название...

коммунитаризм

анархизм

византизм

славизм

0. *Выберете все правильные варианты ответа*

Чертами, присущими евразийской концепции осмысления российской цивилизации, являются:

Антиевропейская направленность

Российская культура совершенно самостоятельная цивилизация, вобравшая в себя в равной степени опыт Запада и Востока;

Географическое пространство не является решающим фактором, который влияет на культуру и национальную историю народов;

Для России характерна особая модель управления, которая основана на «евразийском отборе, основанном на особой этике коллективной ответственности, бескорыстия, взаимопомощи, аскетизма, выносливости и иерархии.

0. *Выберите правильный вариант ответа*

Демотия – это...

То же самое, что и демократия;

особая форма управления государства, которая построена на принципе отрицания иерархии;

принцип соучастия российского народа в политическом управлении, по мнению евразийцев

организационная форма управления, аналогичная партийно-парламентским структурам в либеральной демократии

0. *Выберете все правильные варианты ответа*

Для философского осмысления российской цивилизации Н. Бердяевым характерно:

Представление о том, что в основу русской идеи должна лечь мысль о «всечеловечности» русского человека

Мысль о том, что космополитизм – это тот феномен, который должен найти свое отражение в российском мировоззрении

Идея о том, что русский народ с одной стороны является ориентированным на государство, а с другой – склонный к анархии

Мысль о том, что миссия России в автономном и безграничном развитии, ориентации только на себя и собственные интересы

6. *Вопрос на вписывание верного варианта ответа в графу ответа*

Устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений носят название [...].

Ценности

8. *Вопрос на выбор одного правильного варианта ответа*

Идеологическое течение, выражающее приверженность к традиционным ценностям, установленным порядкам и традициям, носит название...

Традиционализм

Фундаментализм

Консерватизм

Гуманизм

9. Вопрос на выбор одного правильного варианта ответа [Вопрос с выпадающим списком]

«[...]» включает в себя целый комплекс аксиологических смыслов, который вбирает в себя следующие понятия: единомыслие, общность точек зрения, дружественные отношения, единокорые, гармония, объединение и др.

- Ответственность
- Согласие
- Доверие
- Единство

10. Вопрос на выбор одного правильного варианта ответа [Вопрос с выпадающим списком]

Такая ценность как [...] политически выражалась и воплощалась в словах «За веру, царя и Отечество!»

- Ответственность
- Единство
- Любовь
- Сила

11. Вопрос на вписывание верного варианта ответа

Понятие, обозначающее ситуацию, старые ценности утратили актуальность, а новые не сформированы или не усвоены – это [...]

- Ценностная анимия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5	УК-5. 3-6.	Практические/семинарские занятия