

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
Институт социальных и политических наук
Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПН
М.Б.Хомяков
«___» _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ»
ПО ПРОГРАММЕ «РОССИЕВЕДЕНИЕ В РЕАЛЬНОЙ РОССИИ»**

Екатеринбург 2015

1. Формат проведения экзамена

Вступительный экзамен по иностранному языку в магистратуру направления «Регионоведение» проводится в виде письменного теста для определения уровня владения иностранным (русским) языком. Тест предполагает использование комплексного компетентностного подхода к подбору языкового материала. Полученные результаты позволяют отобрать абитуриентов магистерской программы с уровнем языковой компетенции “intermediate” (уровень B1) – профиль «Россиеведение в реальной России».

2. Содержание вступительного теста

2.1. Тестируются следующие виды коммуникативных компетенций:

- 1) Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения);
- 2) Языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи);
- 3) Социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания);
- 4) Социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации);
- 5) Компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи различной степени сложности с использованием ограниченных языковых средств);
- 7) Информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

2.2. Приблизительный перечень языковых умений по иностранному (русскому) языку в рамках коммуникативной компетенции, тестируемых при поступлении в магистратуру направления «Регионоведение»:

- 1) умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование;
- 2) владение хорошим словарным запасом, нечастые трудности при выборе адекватного выражения, достаточный набор идиоматической и разговорной лексики;
- 3) умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли;
- 4) умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде;
- 5) умение по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

2.3. Тестируемая грамматика покрывает все поле грамматических явлений, находящихся в пределах уровня В1. Особенное внимание в тесте уделяется следующим темам, традиционно вызывающим затруднения у иностранных абитуриентов:

- 1) Ударные гласные.
- 2) Произношение согласных.
- 3) Образование формы слова.
- 4) Падежные окончания имен существительных.
- 5) Синтаксические конструкции русского предложения.
- 6) Слова-связки в предложении.
- 7) Правописание частицы не/ни.
- 8) Бессоюзная и союзная подчинительная связь в сложном предложении.
- 9) Лексическая сочетаемость.
- 10) Пунктуация.

3. Структура вступительного теста

3.1. Общая продолжительность экзаменационного теста по иностранному языку для поступающих в магистратуру составляет 1 час (60 мин.) Тест состоит из двух частей: 1) задания на правописание, произношение, грамматику и пунктуацию; 2) части, содержащей задания на понимание текстов.

3.2. Время выполнения первой части заданий теста - 30 минут. В этом задании оценивается умение выбирать из нескольких вариантов правильный ответ (Multiple Choice), а также проверяется знание основных грамматических разделов (подстановочные задания).

3.3. Вторая часть теста - задания на понимание текстов, ответы на которые должны быть найдены за 30 минут. Общий объем заданий - несколько текстов, общим объемом не менее 2000 печатных знаков. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

4. Критерии оценивания заданий

| Раздел | Параметры оценки результата |
|---------------------------------------|--|
| Чтение | Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с нормами грамматики, синтаксиса и стилистики русского языка |
| | Связность и логичность текста, богатство лексического и синтаксического варьирования |
| | Умение пользоваться общественно-популярной лексикой |
| Знание общественно-популярной лексики | Богатство лексического запаса |
| | Адекватность лексического выражения |
| Знание грамматики | Грамматическая корректность |

Максимальный балл за выполнение теста – 100.

5. Примерные задания

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) торты
- 2) взыла
- 3) гражданство
- 4) наверх

2. В каком примере произносится согласный [д]?

- 1) город
- 2) с дороги
- 3) под столом
- 4) перед танком

3. В каком слове верно выделена гласная, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кровото~~ч~~ить
- 2) крас~~и~~вее
- 3) слив~~о~~вый
- 4) ног~~т~~я

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

5. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

- 1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
- 2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
- 3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.
- 4) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) без шорт
- 2) более вкусный
- 3) в двухтысяч пятом году
- 4) не тронь

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая против отдельных положений доклада,

- 1) началась дискуссия.
- 2) большую роль играет культура спора.
- 3) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
- 4) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв...лить, выр...стающий, предст...вительный
- 2) вл...стелин, пок...рать, укр...титель
- 3) пок...ряющий, з...ря, провозгл...шать
- 4) упл...тняя(бетон), к...саться, к...мпаньон

9 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И ?

- 1) догон..шь, озадач..вший
- 2) разбуд..шь, омыва..мый
- 3) беспоко..шься, подстрел..нный
- 4) шепч..шься, расчист..вший

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Идя по улице,

- 1) у трамвая прекратилась подача энергии
- 2) горел светофор
- 3) мы искали новый магазин

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышению уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Попав в гравитационное поле Юпитера,

- 1) скорость движения автоматической станции увеличилась.
- 2) произошли изменения траектории движения автоматической станции.
- 3) автоматическая станция изменила траекторию и скорость движения.
- 4) это повлияло на траекторию и скорость движения автоматической станции.

13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).

- 1) Махатма Ганди утверждал о том, что умение прощать – свойство сильных.
- 2) Те, кто следит за новинками литературы, читали последние, широко обсуждаемые многими произведения Татьяны Толстой.
- 3) В своих исследованиях автор опирался как на данные толковых словарей, так и на материалы летописей.
- 4) Благодаря уникальным экспозициям Палеонтологического музея посетители могут представить себе древних животных нашей планеты.

Прочитайте текст и выполните задания 11, 12.

(1)... (2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда

устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

15. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Однако
- 2) Даже
- 3) Несмотря на это,
- 4) Следовательно,

16. Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

17. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

19. В каком предложении вместо слова **ДИПЛОМАТ** нужно употребить **ДИПЛОМАНТ**?

- 1) Леонида Ивановича считали настоящим **ДИПЛОМАТОМ** в общении с окружающими людьми.
- 2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта **ДИПЛОМАТОВ**.
- 3) Ты говоришь как **ДИПЛОМАТ**, но дело не идёт на лад.
- 4) **ДИПЛОМАТЫ** Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

20. В каком предложении вместо слова **ЛЕДЯНОЙ** нужно употребить **ЛЕДОВЫЙ**?

- a. **ЛЕДЯНОЙ** ветер сбивал с ног.
- b. После **ЛЕДЯНОГО** плавания этой экспедиции была составлена карта Крайнего Севера.
- c. Его резкие слова сопровождалась **ЛЕДЯНЫМ** взглядом.
- d. Узоры на **ЛЕДЯНОМ** окошке манили своей сказочной красотой.

21. Выявите различные формы речевой избыточности (плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, повторение слов), исправьте предложения.

1. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы.
2. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов.
3. Жилые кварталы

предполагается развернуть в сторону реки, так что в центре города сохранится существующая сосновая роща.

22. В приведенных предложениях укажите словосочетания, в которых нарушена лексическая сочетаемость. Замените лексические эквиваленты, которые стали причиной речевых ошибок.

1. Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов. 2. Вышеперечисленный металл не поступил на завод-заказчик. 3. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, дочь и вещи.

23. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор. (Слова, которые использовал автор, см. в конце упражнения.)

1. Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. 2. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. 3. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. 4. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире.

24. Дайте оценку употреблению вариантов надежных окончаний имен существительных; исправьте ошибки

1. Многие мои знакомые провели свои отпуска в круизах по новым маршрутам.
2. Для яслей-сада надо установить на прогулочном участке прожектора.
3. С тех пор как был создан наш завод, в третьем цеху не раз сменялся вид продукции. Но при всем этом сложились устойчивые изделия, которые теперь хорошо знают не только в Калиново. Изделия эти из белой жести. Они нужны на животноводческих фермах и в личном хозяйстве крестьянина. Это - подойник. Заказов на них очень много. Более 40 тысяч штук ежемесячно мы отправляем их потребителю.

25. Укажите ошибки в выборе вариантных форм числа и падежа имен существительных; отредактируйте предложения

1. А в осеннее время для дома бывают нужны жестяные крышки для консервирования огурцов, помидор, их трудно увидеть на полках магазинов в сезонное время. А как обойтись без них хозяйкам? Нынче огурец уродился, и на наш товар особый спрос.
2. Разные цехи специализируются на изготовлении вкусного прохладного лакомства.

6. Рекомендуемая литература

1. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / Под общ. Ред. М.Э. Парейкой. – СПб.: Златоуст.; Ростов н/Дону: Южный федеральный университет, 2012. 136 с.
2. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.2. Чтение: учебное пособие / Под общ. Ред. М.Э. Парейкой. – СПб.: Златоуст.; Ростов н/Дону: Южный федеральный университет, 2012. 88 с.
3. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып.3. Письмо. Лексика: учебное пособие / Под общ. Ред. М.Э. Парейкой. – СПб.: Златоуст.; Ростов н/Дону: Южный федеральный университет, 2012. 96 с.
4. Архипова Л.В. Изучаем виды глагола: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык /Л.В. Архипова, Т.В. Губанова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. Гос.техн.ун-та, 2010. 76 с.
5. Русский класс: учебное пособие по русскому языку как иностранному / И. Костина [и др.] Ростов н/Дону: Феникс, 2006. 336 с.: ил. (Высшее образование)

6. Лебединский С.И. Русский язык как иностранный: учебник / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. 2-е изд., доп и перераб. Минск: БГУ, 2007. 470 с.
7. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А.Меренкова [и др.]; под ред. А.В. Санниковой. Минск: Элайда, 2010. 432 с.
8. Скорикова Т.П. Контрольные работы к практическому курсу русского языка для студентов-иностранцев (начальный этап обучения): метод. Указания / Т.П. Скорикова. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. 74 с.
9. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. III сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2010. 152 с.
10. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2012. 100с.

Утверждено Ученым Советом ИСПН, протокол №_ от 12 декабря 2014 г.

Зав. кафедрой [Гузикова М.О.]